**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРОТОКОЛ №3

**заседания методического объединения классных руководителей
от 14 февраля 2023г**

Присутствовали:

Меняйло Д.С
Медведева С.И.,
Зубкова Т.И.
Доценко С.В..

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

1. Теоретические основы проектирования.
2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.
3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
4. Классное руководство и наставничество.

1. **По первому вопросу выступила Татьяна Ивановна**, она отметила, что: путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но проектно-исследовательская практика - один из самых эффективных.

Цель учебного проекта - развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.

Учебный проект с точки зрения педагога — это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Роль учителя, организующего проектно-исследовательскую деятельность, состоит в создании условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

В учебном процессе используются различные **типы проектов** в зависимости от доминирующего метода.

Классификация проектов может основываться по профилю знаний, по числу участников, по продолжительности.

При работе над проектом используются следующие этапы:

Погружение в проект.

Организационный этап.

Информационно – операционный этап.

Рефлексивно-оценочный этап.

Успешное осуществление проектной деятельности возможно только **при тесном сотрудничестве ученика, учителя**. Каждая из участвующих сторон играет определенную роль в совместной работе.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности, через сознание собственных потребностей через самореализацию творческой деятельности. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования. Помимо работы с конкретной темой, предлагается широкий спектр личностных, коммуникативных связей с ребятами в группе, с педагогом, с другими людьми. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка, активизируется мыслительная деятельность.

К важным факторам проектной деятельности можно отнести:

- рост познавательной, творческой активности учащихся;
- раскрытие их творческого потенциала;
- формирование самостоятельности и ответственности;
- повышение мотивации к обучению;
- активное вовлечение родителей;
- расширение кругозора учащихся;
- создание условий для отношений сотрудничества.

Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому незаменим. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Все это позволяет считать проектную деятельность одним из самых эффективных методов обучения на современном этапе развития образования.

По второму вопросу: «Проект как механизм изменения практики воспитания в школе», выступила Дарья Сергеевна: Проектная методика основана на идеях гуманизма, толерантности и открытости. Наши дети должны уметь жить в социуме.

Классное руководство – это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив – единый организм, где каждый школьник – яркая индивидуальность. Необходимо работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

В современной педагогике понятие «проектирование» рассматривается как ориентация на будущее.

Проектировочные умения в воспитательной деятельности тесно связаны с организаторскими умениями. Организаторская деятельность классного руководителя предполагает умение вовлекать учащихся в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Именно поэтому можно утверждать, что проектная деятельность учителя в воспитательном процессе – это искусство, требующее от классного руководителя большого напряжения сил, чувств, сложнейшей работы души.

Для развития самостоятельности у детей важно использовать методы стимулирования: поощрение, предоставление дополнительных полномочий или временное отстранение от дел, как санкция за правонарушение.

Проектировочная деятельность предполагает развитие интеллектуальных способностей, для чего широко используются такие методы, как «мозговой штурм», деловые игры, методы развития интуиции и психотренинги, направленные на развитие социального опыта, переосмысление собственной позиции и изменение установок.

Для воспитания чувства ответственности необходимо чаще доверять детям, обращаться к ним с просьбой о помощи, совместно обсуждать вопросы, направленные на поиск и принятие нравственного решения, предоставление школьнику права выбора способов решения данного ему поручения, поощрение за творческий подход в его выполнении.

Особым условием деятельности учителя в реализации проектно – организаторской функции учителя является проявление субъективности, творчества и совместной деятельности при разработке проектов воспитательной деятельности. Это обстоятельство позволяет учесть интересы и взгляды членов микрогруппы учащихся, формируются умения объединяться в деятельности по созданию проекта. Формируется активность и нестандартность идей школьников, культура коммуникативного общения, поисковые и рефлексивные качества. Благодаря творчеству участников проекта рождаются уникальные

модели воспитательной среды, воспитательных дел, где практически каждый участник проявляет свою самостоятельность. Важным аспектом данного условия является презентация проектов, где ученик должен показать не только личностные качества, но и важность, значимость групповой формы работы.

Соблюдение всего вышесказанного обеспечивает получение эффективных результатов в воспитании школьников.

3. По третьему вопросу: «Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности», выступила Светлана Ивановна.

«Капля мысли о природе рождает могучую, полноводную реку мысли...

С этого, по существу, и начинается то, к чему все мы, учителя, стремимся, чтобы питомец наш умел заставить себя думать».

В.А. Сухомлинский.

В последнее время интерес к социальным проектам возрос. Набирает популярность и проведение социальных проектов самими школьниками. С полученными результатами, ребята могут выступать на конференциях и конкурсах разного уровня: школьных, районных, муниципальных, окружных. Безусловно, такое внимание к данной деятельности, которое существует в современной системе образования, способствует положительной динамике, повышению у школьников интереса к научно-практической работе. Ребята, принимающие участие хотя бы в одном социальном проекте, получают бесценный опыт, который они могут использовать в своей последующей жизни. Часто, именно социальные проекты помогают школьникам определиться с выбором будущей профессии, обозначением направления индивидуальных исследований. Для того чтобы первый опыт социального проектирования, приобретенный ребятами во время обучения в школе, был положительным, на их пути должен встретиться педагог, заинтересованный в подобной деятельности. Именно наставник объясняет ребенку все основные моменты социального проектирования, разрабатывает план совместных действий, оценивает результаты.

**4. По четвертому вопросу: «Классное руководство и наставничество»
Светлана Викторовна**

Суть наставничества в школе — гарантированное присутствие рядом с подростком человека, который заботится о нем, сопереживает ему и не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей и испытаний. Качественные наставнические отношения оказывают мощное положительное влияние на молодых людей различных сферах и ситуациях: личных, академических и профессиональных.

Наставничество — это уникальная возможность для личностного роста и развития подростков.

Наставляемый посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: *жизненные, личные, профессиональные*. Он ориентируется на помощь и поддержку со стороны наставника, благодаря чему приобретает новый опыт, а также формирует и совершенствует навыки. Наставник характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач. Наставник желает и готов поделиться опытом с наставляемым. В зависимости от конкретной ситуации роли наставника и наставляемого могут меняться, переходя от учителя к ученику. Наставническая пара «учитель – ученик» направлена на решение круга задач и проблем, в частности: если в паре «учитель – ученик» в качестве наставляемого выступает ученик

- учебная успеваемость;
- самоорганизация;
- дисциплина на уроке;
- школьный буллинг;

- возрастные кризисы;
- психоэмоциональная атмосфера в классе и т. д.

Задача учителя не только видеть, как новый ученик усваивает материал, но и помочь ему найти себя в коллективе. Очень важен стиль отношений с воспитанниками, определяемый, прежде всего личностью самого классного руководителя, системой его педагогических приемов и способов взаимодействия с учениками. Хороший контакт с родителями учащихся и активное привлечение их к участию в воспитательном процессе будет способствовать развитию классного коллектива (его сплоченности, желанию вместе общаться в свободное время и т.д.), повышению учебной мотивации, росту уровня воспитанности учащихся.

Хорошо организованное наставничество подобно посаженной яблоньке, вначале требует много внимания и заботы, потом крепнет и радует, а потом стабильно приносит плоды, готовые разрастись в такое же крепкие и плодоносные деревья.

Решение:

- вовлекать учащихся в социальное проектирование.
- развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся.
- повышать уровень формирования гражданской ответственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, села, района.

Протокол вела: С.А. Дощенко Доценко С.В./