

СОГЛАСОВАНА

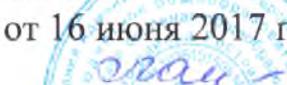
Заведующий районным отделом
образования Администрации
Пролетарского района


Е.Н. Аралина
«15» июня 2017 г



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Мокро-Ельмутянской
ООШ

от 16 июня 2017 г №61

О.И. Лапика



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКОЙ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2017-2022 годы

ПРИНЯТА

Решением Управляющего совета школы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мокро-Ельмутянской основной
общеобразовательной школы
Пролетарского района
Ростовской области
от 14 июня 2017 года протокол № 3

х. Мокрая Ельмута
2017 год

Содержание	стр.
Введение	3
Паспорт программы развития школы на 2017-2022 годы	4
Раздел I. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая информация	7
1.2. Характеристика окружающего социума	8
1.3. Информация о контингенте обучающихся	10
1.4. Информация о педагогических кадрах	11
1.5. Состояние материально-технической базы школы	12
1.6. Информация о результатах образовательной деятельности	14
1.7. Система управления образовательным учреждением	17
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	18
SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ	19
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	26
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы	27
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	30
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации программы	40
Раздел 7. Механизмы реализации программы	42
Раздел 8. Организация и контроль за выполнением	45

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы (2017-2022 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

- ***обучающегося*** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- ***родителей (законных представителей)*** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- ***социальных партнеров*** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2022 ГОДЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мокро-Ельмутянской основной общеобразовательной школы Пролетарского района Ростовской области на 2017-2022 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – Устав МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ; – Локальные акты МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ.
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянской основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области <ul style="list-style-type: none"> • администрация школы; • педагогический коллектив.
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования как необходимого условия для динамичного развития современной школы.
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Создавать и развивать в школе единую систему формирования военно-патриотического воспитания. 5. Создать в школе условия для гармоничного развития социально активной, творческой, конкурентоспособной личности школьников путём расширения системы дополнительного образования. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся. Формировать навыки организации здорового образа жизни посредством развития в школе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды. 8. Создавать благоприятные условия для развития талантов обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.
Основные направления развития	<ul style="list-style-type: none"> – развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; – образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; – развитие эффективности системы дополнительного образования; – реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение обучающихся; – ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности; – поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	<p>I этап – 2017-2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития ОУ.</p> <p>II этап - 2019-2021 годы. Реализация программных документов ОУ. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>III этап - 2021-2022 годы. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ). Внебюджетные поступления.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования. – Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. – Увеличение численности школьников, обучающихся в

	<p>системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по программам СПО. – Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
Постановление об утверждении программы	Приказ директора школы
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.

Раздел I.
Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ
Юридический адрес	347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская д.2
Фактический адрес	347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская д.2
Телефоны	8(86374)93411
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	61ЛЮ1 № 0000067 регистрационный №2830, выдана 13 сентября 2012 г Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия ОП № 025216 регистрационный №1279, свидетельство выдано 25 октября 2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия до 25 октября 2023 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 61 №002802091 от 03 декабря 2002 г ОГРН №102610150143
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 61 №003040291 от 22 января 2002 г ИНН №6128007642
Свидетельство о праве на земельный участок	серия 61 АГ№962623 от 05.05.2008 г выдан Управление Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
Свидетельство о праве на имущество	серия 61 АГ№962625 от 05.05.2008 г выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области объект права здание школы с пристройками; серия 61 АГ№962627 от 05.05.2008 г выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области объект права здание котельной.
Адрес сайта	http://elmuta.rostovschool.ru

Адрес электронной почты	m.e.sosh@mail.ru
Учредитель	Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области

1.2. Характеристика окружающего социума

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ находится в х. Мокрая Ельмута. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

На образовательную ситуацию в учреждении большое влияние оказывает социальное окружение. Школа сотрудничает с МБУК Мокроельмутянского сельского поселения, сельской библиотекой. В сельском поселении имеется МБОУ №10 «Солнышко». Все дети дошкольного возраста посещают детское учреждение, это способствует получению качественного обучения детей на уровне начального общего образования.

Дополнительное образование учреждения представлено 30 часами внеурочной деятельности по интересам и запросам обучающихся и родителей (законных представителей).

№ п/п	Направление внеурочной деятельности
1	Физкультурное и спортивно-оздоровительное
2	Духовно-нравственное
3	Общеинтеллектуальное
4	Общекультурное
5	Социальное

А также 9 часами кружковой и спортивной работы.

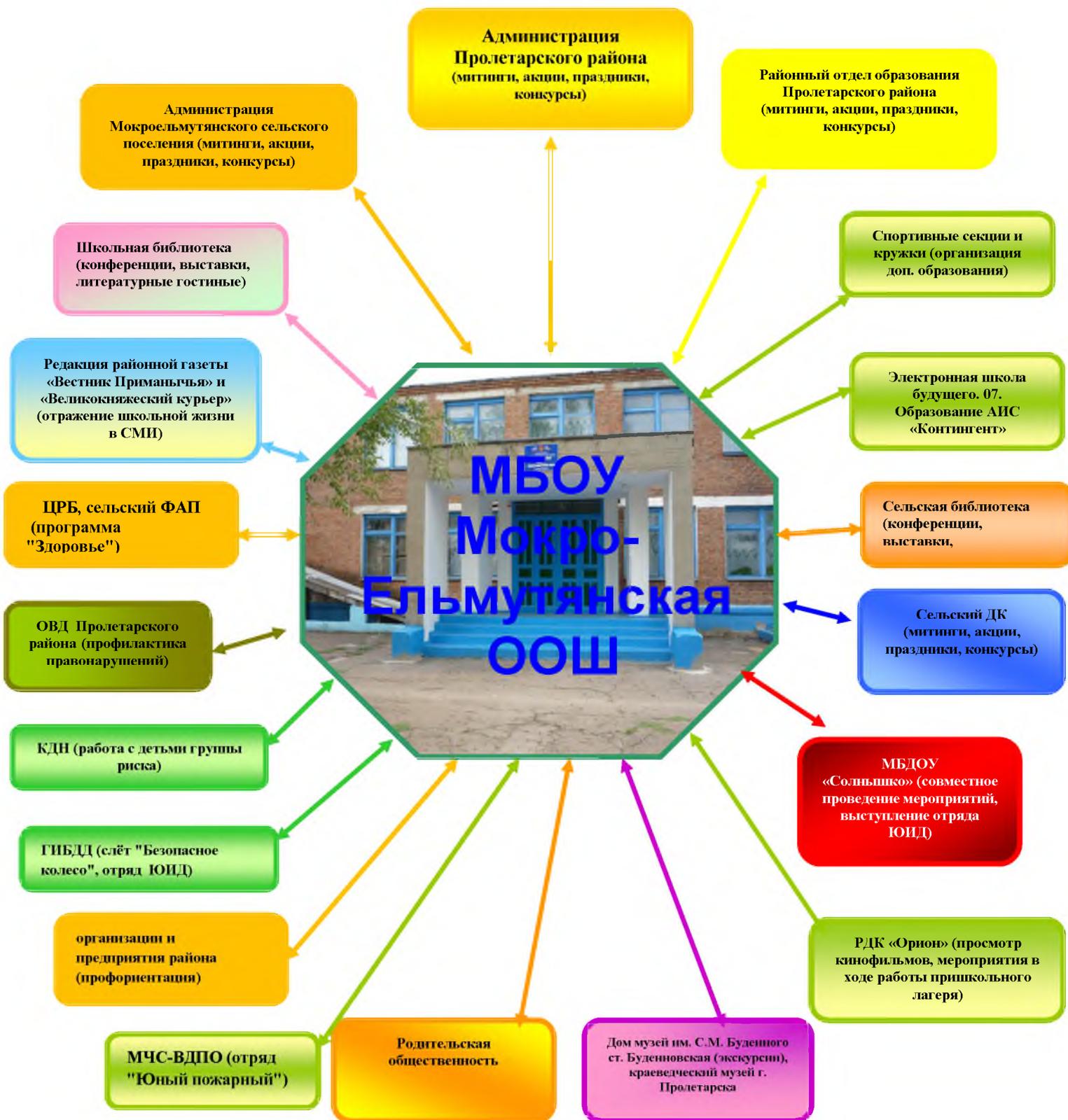
№ п/п	Направление внеурочной деятельности
1	Физкультурное и спортивно-оздоровительное
2	Художественно-эстетическое
3	Общеинтеллектуальное
4	Общекультурное

С 2007 года в учреждении работает школьный музей, в котором собраны и продолжают собираться интересный материал по истории хутора. На его базе работает внеурочная деятельность «Юные музейеды».

Много внимания уделяется профессиональной ориентации обучающихся. На классные часы, общешкольные собрания приглашаются представители профессиональных учебных заведений района и области, в которых смогут продолжить своё образование учащиеся школы после её окончания.

Немаловажную роль учреждение отводит вопросам взаимодействия с территориальной избирательной комиссией, вовлекая обучающихся в вопросы государственной политики в масштабах хутора, района, области, страны. Учащиеся активно участвует в мероприятиях ко Дню молодого избирателя.

Социальная активность и социальное партнерство
Характеристика внешней среды



1.3. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся на конец учебного года – 62 человек. Всего классов-комплектов – 8. Средняя наполняемость классов – 7,8 человек.

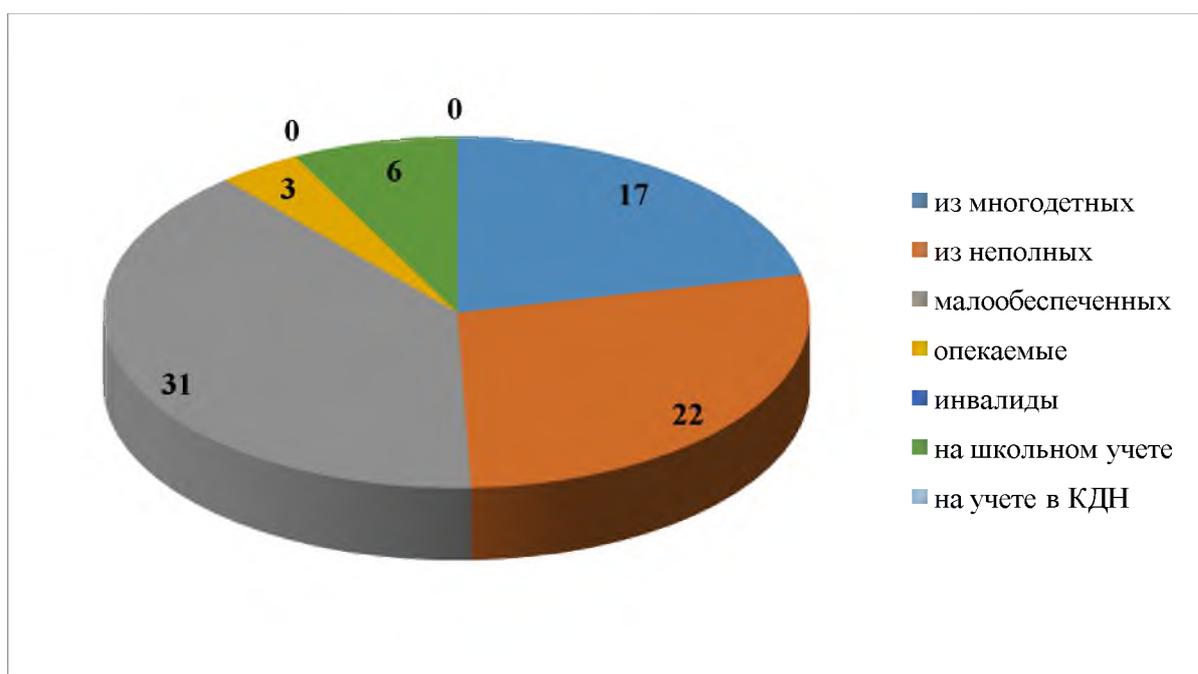
Сохранность контингента обучающихся

Всего учащихся на:	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
начало учебного года	72	72	66
конец учебного года	74	72	62
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Выбыли	3	5	6
В школы Пролетарского района	0	1	4
В школы России	3	4	2
В другие учебные заведения	0	0	0
Прибыли	5	5	2
Из школ Пролетарского района	1	4	0
из школ России	4	1	2

Таким образом, общее количество обучающихся на конец года уменьшилось на 4 человека.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам.

Указывается число обучающихся.



Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшую группу составляют обучающиеся из малообеспеченных семей.

Работа по здоровьесбережению детей.

В школе существует система физкультурно-оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- стенды о пропаганде здорового образа жизни;
- физкультурные минутки;
- работа спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, футбол);
- дни здоровья;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- проверка уровня физической подготовки – 1 раз в четверть;
- пришкольный оздоровительный лагерь 1 сезон.

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура, созданы условия для рациональной организации образовательного процесса:

- расписание составлено в соответствии с санитарными нормами.

Сотрудничество с МУЗ «ЦРБ» (ежегодный медосмотр обучающихся). В учебных кабинетах, столовой, спортивных залах соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, тепловой и световой режимы.

- В школе для обучающихся организовано горячее питание.

Организация питания в 2015-2016 учебном году.

Форма организации питания	Класс	За бюджетные средства	За родительские средства	Всего детей
Получают одноразовое питание	1-4	11	13	24
	5-9	21	18	39
% от общего числа учащихся		50,8%	49,2%	63
Получают обеды	1-4	5	1	6
	5-9	13	18	31

Средняя стоимость школьного питания в неделю 255,00 рублей; учащиеся из малообеспеченных семей получают субсидии на завтраки в размере 10.00 рублей в день, на обеды - 9.00 рублей в день.

- Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное молоко 2 раза в неделю.

Для проведения всей спортивной работы в школе имеются: 1 спортивный зал, спортивная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки.

Таким образом, нами были созданы оптимальные условия для сохранения здоровья учащихся.

1.4. Информация о педагогических кадрах

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Коллектив педагогов насчитывает в настоящее время 12 человек.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения

	Всего (из них совместителей)	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
• высшее	9	75
• незаконченное высшее	-	-

<ul style="list-style-type: none"> • среднее специальное • другое 	<p>3</p> <p>-</p>	<p>25</p> <p>-</p>
Имеют квалификационные категории: <ul style="list-style-type: none"> • высшую • первую • соответствие занимаемой должности 	<p>2</p> <p>10</p> <p>-</p>	<p>16,6</p> <p>83,3</p> <p>-</p>
Стаж работы: <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 5 лет • 5 – 10 лет • 11 – 20 лет • свыше 20 лет 	<p>-</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>9</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>25</p> <p>75</p>

2. Стабильность педагогического коллектива.

В школе на протяжении многих лет сохраняется стабильный педагогический коллектив, из школы уходят либо на пенсию, либо по семейным обстоятельствам.

Принцип отбора и расстановки кадров: демократичность, желание и способности педагога к работе, запросы родителей и учащихся.

На сегодняшний день укомплектованность штатов полная. 15,3% процентов коллектива составляют мужчины. 7 педагогов являются выпускниками нашей школы.

Педагогический коллектив дружный, сплочённый, конфликтов между учителями нет. Стабильность коллектива говорит об удовлетворённости условиями труда. Стиль взаимоотношений с учащимися демократический, доброжелательный, большинству учащихся комфортно находится в школе. Обращений к администрации по поводу противоправных действий учителей не было.

В 2015-2016 учебном году учителя нашей школы не принимали участие в очных конкурсах педагогического мастерства. В дистанционных конкурсах педагогического мастерства приняли участие:

- Зубкова Т.И. учитель начальных классов принимала участие в международном творческом конкурсе «Интербриг», в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов», работа «Презентация «Искусство жить», организованном на портале «Интербриг» (диплом);
- Гноевая М.П. учитель начальных классов принимала участие в международном творческом фестивале для педагогов «Летняя фантазия» организованном Всероссийским порталом «Продленка» (диплом, 1 место);
- Гноевая М.П. учитель начальных классов принимала участие во всероссийском конкурсе педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации», организованный Образовательным Центром «Путь знаний» (диплом 3 степени);
- Зубкова Т.И. учитель начальных классов принимала участие во всероссийском конкурсе организованном Центром творчества «Мои таланты» в разделе разработка урока окружающего мира «Растениеводство в нашем крае» (диплом, 1 место);
- Зубкова Т.И. учитель начальных классов принимала участие во всероссийском конкурсе организованном Всероссийским сетевым изданием «Портал педагога» в разделе «Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС» (диплом, 1 место).

100% учителей-предметников прошли курсовую подготовку.

1.5. Состояние материально-технической базы школы

Школа построена в 1984 году. Здание типовое, двухэтажное. Стены железобетонные блоки и кирпич, перекрытия между этажами железобетонные, оштукатуренные. Крыша мягкое рулонное покрытие по железобетонным плитам. Окна частично пластиковые и деревянные. Полы в санузлах плитка, на стенах плитка до половины стены, унитазы.

Территория школы по всему периметру огорожена металлическим забором, имеются: 2 калитки, 2 въездных ворот. На территории обустроены 2 игровые площадки для прогулок детей летнего пришкольного лагеря, футбольная площадка и подопытный участок.

Водоснабжение централизованное. Заключен договор на отпуск воды с МУП «Пролетарский водоканал».

Школа имеет пожарный водоем и выгребную яму.

Электропроводка в здании скрытая, кабинеты оборудованы люминесцентными источниками света. Заключен договор с ТНС энерго Ростов-на-Дону.

Отопление индивидуальное. Имеется собственная котельная на твердом топливе.

Вентиляция в школе естественная. Соблюдается воздушный и температурный режим.

В здании установлена оперативная связь с охраной и пожарной частью, пожарная сигнализация, внутри здания (фойе) установлено видеонаблюдение. Имеется телефонная связь.

В школе имеется приспособленная столовая, обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест. На кухне находится оборудование:

1.	Мясорубка	- 1 шт.
2.	Шкаф холодильный	- 1 шт.
3.	Плита электрическая	- 1 шт.
4.	Морозильная камера с холодильным агрегатом	- 1 шт.
5.	Стол разделочно-производственный	- 1 шт.
6.	Стеллаж технологический	- 1 шт.

Питьевой режим в школе осуществляется бутилированной водой с помощью помп по классам.

Спортзал 162 м², полы деревянные, окна огорожены сеткой. При спортивном зале есть раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми комнатами. Необходимое оборудование для занятий спортом, как в теплый период так и в холодный (зимой) имеется в достаточном количестве.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер ФАП.

В школе 12 классных комнат (кабинеты):

1. физики, химии – 1,
2. информатики – 1,
3. биологии – 1
4. начальные классы – 3
5. иностранных языков (немецкий) – 1
6. русского языка и литература – 1
7. истории и обществознания – 1
8. географии – 1
9. технического труда – 1,
10. спорт. зал – 1

По школе проведена локальная сеть, все кабинеты подключены к сети Интернет (провайдер «Ростелеком»).

Кабинеты физики и химии и технического труда имеют препараторские.

Кабинет географии укомплектован в рамках национального проекта «Образование».

В кабинете информатики установлено 6 компьютеров, 1 проектор, сеть Интернет.

Библиотека также имеет выход в Интернет, снабжена художественной литературой, учебными пособиями, учебниками.

В кабинете е технического труда установлено оборудование необходимое для обучения учащихся навыкам работы с железом и деревом.

Школа частично оборудована новой современной школьной мебелью, наглядными пособиями (плакаты, электронные носители, проекторы, принтеры, муляжи, технологическое оборудование и др.).

В школе используются для обучения:

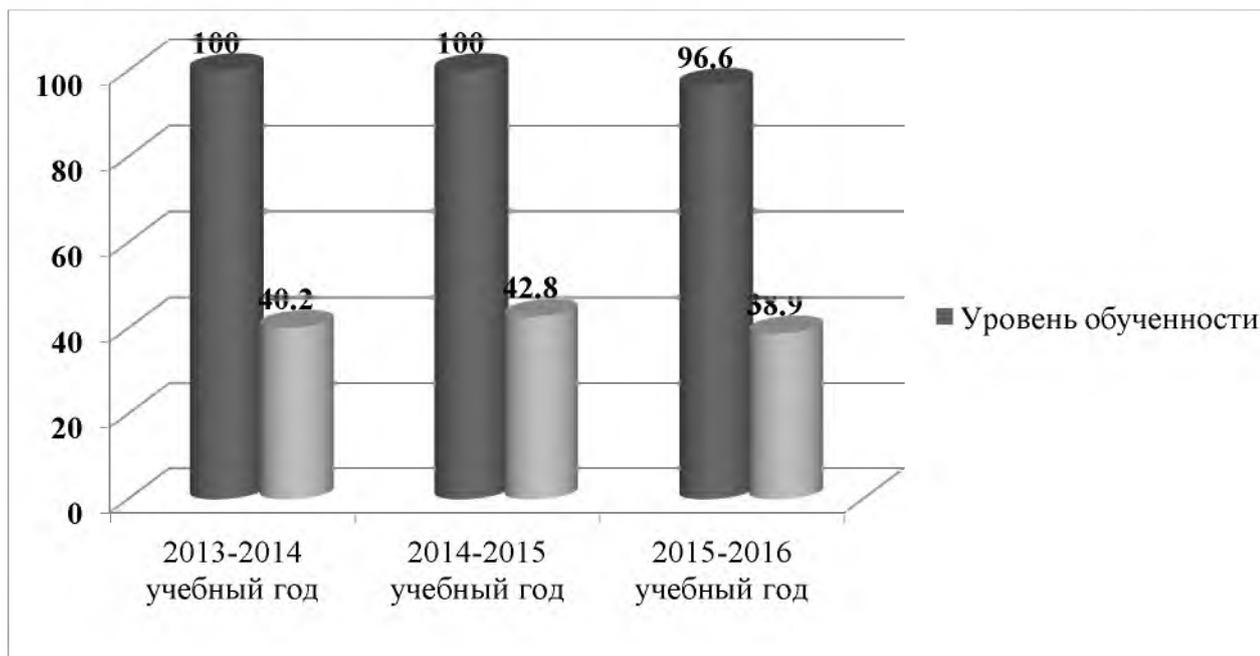
1. Мультимедийные проекторы – 10 шт.
2. Интерактивные доски и приставки – 3 шт.
3. Компьютеры – 18 шт.
4. Ноутбук – 2 шт.
5. Принтеры – 7 шт.
6. МФУ – 5 шт.
7. Сканеры – 1 шт.

1.6. Информация о результатах образовательной деятельности

1. Учебная деятельность.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации уровень обученности в школе составляет 96,6%, качество обученности – 38,9%.

Сравнительный анализ уровня и качества обученности по школе за три последние года.



Таким образом, уровень и качество обученности за последние три года в школе являются стабильными.

Итоги аттестации учащихся школы за три года

I уровень			
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2013-2014 учебный год	31	100	41,9
2014-2015 учебный год	27	100	40,7
2015-2016 учебный год	24	95,8	45,8
II уровень			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2013-2014 учебный год	43	100	32,5
2014-2015 учебный год	45	100	35,5
2015-2016 учебный год	38	97,3	31,5

**Результаты обученности
и уровня сформированности качества знаний учащихся
за 2015-2016 учебный год**

классы	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во классов	1	1	1	1	1	1	1	1
% обученности	88,8%	100%	100%	100%	100%	100%	87,5%	100%
Число неуспевающих учеников	1	-	-	-	-	-	1	-
Число отличников	-	-	-	-	-	-	-	-
Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	4 чел.	2 чел.	5 чел.	2 чел.	5 чел.	3 чел.	0 чел.	2 чел.
% успешности	44,4%	40%	71,4 %	40%	45,4%	33,3%	0%	40%

Результаты ГИА- 9

Итоги государственной итоговой аттестации по новой форме за три последние года

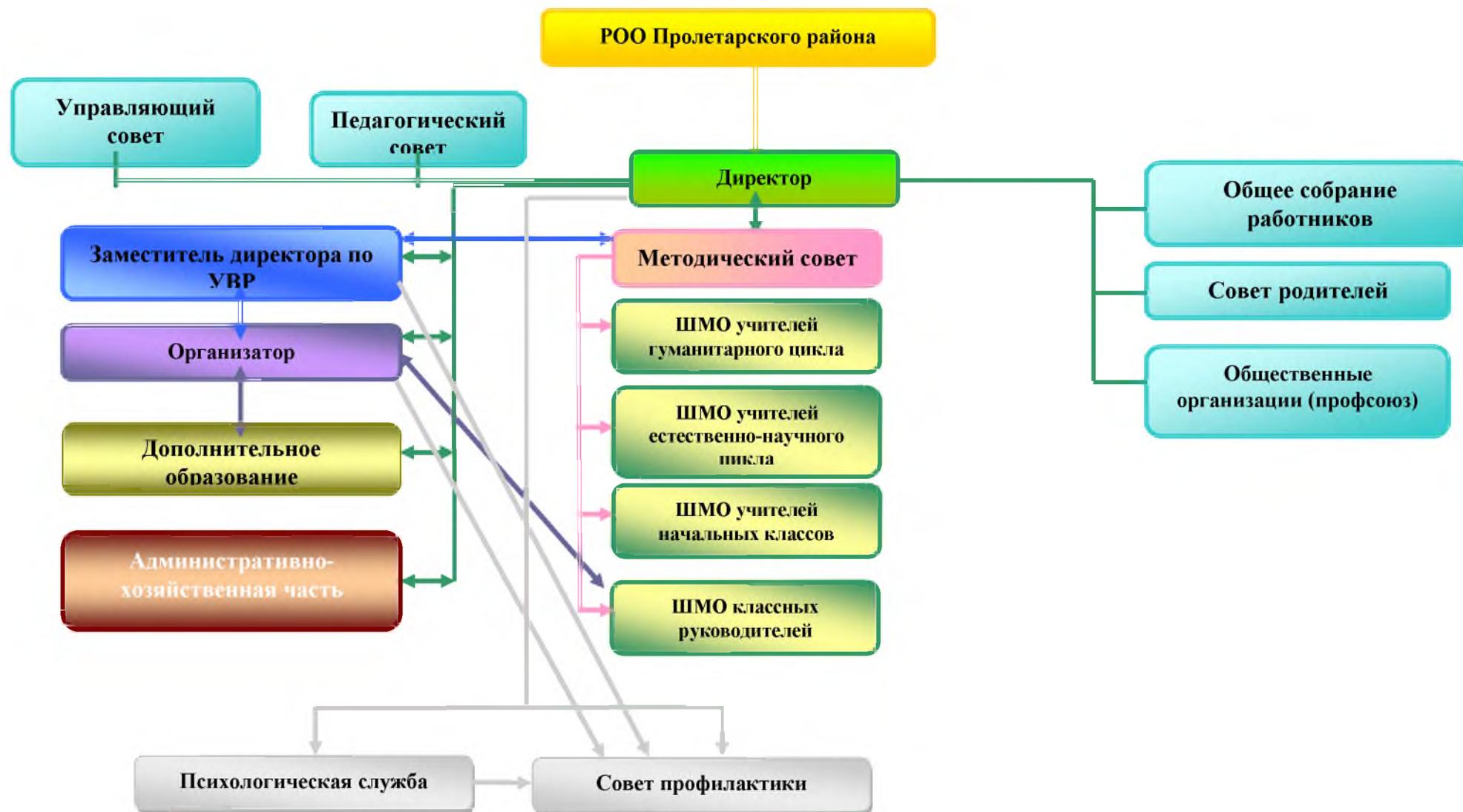
Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников	Уровень обученности	Качество обученности
2013-2014	Математика	Лапика О.И.	9	100%	66,6%
	Алгебра	Лапика О.И.	9	100%	55,5%
	Геометрия	Лапика О.И.	9	88,8%	66,6%
	Русский язык	Медведева С.И.	9	100%	88,8%
2014-2015	Математика	Лапика О.И.	9	100%	77,7%
	Алгебра	Лапика О.И.	9	100%	66,6%
	Геометрия	Лапика О.И.	9	100%	77,7%
	Русский язык	Медведева С.И.	9	100%	55,5%
2015-2016	Математика	Лапика О.И.	5	100%	40%
	Алгебра	Лапика О.И.	5	100%	40%
	Геометрия	Лапика О.И.	5	60%	40%
	Русский язык	Медведева С.И.	5	100%	20%

	Обществозн	Доценко С.В.	5	80%	40%
	География	Богданова И.Б.	3	100%	100%
	Биология	Гришко Е.Н.	2	100%	0%

Самоопределение выпускников

Название ВУЗов и ССУЗов Факультеты		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
МБОУ	МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска	3		
	МБОУ СОШ №77 г. Ростов-на-Дону		1	
ПУ	ГБПОУ Ростовской области "Пролетарский аграрно-технологический техникум"	1	2	3
	Школа парикмахерского искусства	1		
	Орловское ПУ		2	
ССУЗы	Ростовский-на-Дону автодорожный колледж		1	
	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	2		
	Таганрогский медицинский колледж	1	1	
	Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий		1	
	ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»			1
	ГБПОУ Ростовской области «Новочеркасский геологоразведочный колледж»			1
	Зерноградский педагогический колледж		1	
	Трудоустроенные			
	Не обучаются и не работают	1		
Итого		9	9	5

1.7. Система управления образовательным учреждением



Раздел 2. Основания для разработки программы развития

Долгосрочная целевая Программа развития МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ на 2017-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

– принцип гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;

– вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжая курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных государственных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ

1. Повышение качества образования			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • все классы на уровне начального общего образования обучаются по ФГОС НОО; • созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2015-2016 учебном году в 5 классе; • с 2019-2020 учебного года все классы основной школы будут обучаться по ФГОС ООО; • в школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • с введением ФГОС происходит постоянное развитие обучающихся и 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых обучающихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.

<p>формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим 	<p>проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p>		
--	---	--	--

2. Качество жизни ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • реализация школьной программы «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете; • для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>образа жизни»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • привлечение социального партнерства в здоровьесбережении; • организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка) 			
--	--	--	--

3. Талантливым может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • проводятся индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие 	<ul style="list-style-type: none"> • дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; • привлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности

<p>в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном уровне; • существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов 		<p>педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин и т.п.); 	<p>привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей</p>
--	--	--	---

4. Качество работы школы – слагаемое достижений работающих в ней учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе профессиональной команды педагогов; • регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы, обучающие семинары; • коллектив профессиональный и творческий; • педагоги участвуют в муниципальных, и всероссийских конкурсах; • педагогически й состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом 	<ul style="list-style-type: none"> • редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; • часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • перераспределени е обязанностей членов коллектива; • устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований стандарта не в полном объеме

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в образовательном учреждении – активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> совместная деятельность с СПО и другими образовательными организациями; взаимодействие с сельской библиотекой, для проведения с обучающимися уроков и внеклассных мероприятий, развития и саморазвития; педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом; ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; возможность выездного обучения в ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО для обогащения опыта и обновления знаний; возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на

муниципальном уровне. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для обучающихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования школа охватывает не отдельные категории обучающихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;

- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2017-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетенций.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;

3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;

7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;

8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая программа развития будет реализована в 2017 – 2022 годах в три этапа.

I этап – 2017-2019 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2019-2021 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.

III этап - 2021-2022 годы. Оценка качества образовательной деятельности.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы Модель выпускника школы

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, обучающихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые обучающиеся «группы риска», дети с ОВЗ;
- школа, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где обучающиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье обучающихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2017 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Направление «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. – Совершенствование содержания, форм и методов образования. – Совершенствование системы управления образовательным процессом. <p>Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i> <i>«Управление качеством образования».</i></p>	<p>2017-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районной службы по вопросам качества образования.</p>

<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. – Создание новых программ социализации обучающихся. <p><i>Проект:</i> <i>«Самореализация в</i></p>	<p>2017-2022</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по ФГОС. Участие обучающихся в</p>

		<i>исследовательской деятельности как условие успешной социализации обучающихся»</i>			олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.
	Применять лично ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. 	2017-2022	Зам. Директора по УВР	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда.
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных уровнях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2017-2022	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Независимые мониторинги качества образования. – Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ. – Совершенствование модели предпрофильной подготовки. 	2017-2022	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
Направление «Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма»					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» от 30.12.2015 г. №1493</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416</p> <p>«О совершенствовании</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; – Организация и проведение благотворительных акций; – Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. – Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и районного значения; – Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; – Акция «От сердца к сердцу». – Экскурсионная работа – Совершенствование системы горячего питания 	2017-2022	Педагогический коллектив	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>

<p>государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>– Социально-педагогическая поддержка – Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. <i>Проекты:</i> <i>«Я гражданин»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье - моё будущее»;</i> <i>«Семья – моя главная опора»;</i> <i>«Мама, папа, я- спортивная семья»</i></p>			
<p>Направление «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</p>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.</p>	<p>2017-2022</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их</p>

		Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. <i>Проекты:</i> <i>«Творческая мастерская»</i> <i>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</i> <i>«Портфолио учителя»</i>			аттестации; Достижение среднего результата качества образования.
Направление «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	– Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; – Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. – Пополнение библиотеки учебниками ФГОС, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. – Совершенствовать организацию: школьного питания и	2017-2022	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного

СанПиН 2.4.2.2821-10		<p>медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p>			<p>процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
----------------------	--	--	--	--	--

Направление «Расширение открытости ОУ»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Изучение запросов родителей и общества. Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. – Своевременное обновление информационных стендов. – Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки). – Создание информационных папок для родителей. – Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник). <p><i>Проекты:</i> <i>«Школа и семья - лучшие друзья»;</i> <i>«Социальные проекты классов»;</i> <i>«Школьное информбюро».</i></p>	2017-2022	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами
Направление «Развитие дополнительного образования»					
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. – Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. 	2017-2022	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные

июня 2012 г. № 761).	способностей				программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
<i>Направление «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х к условиям образовательной среды школы»</i>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация педагог-педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления образовательным учреждением.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Школы об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является директор Школы, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ, определёнными Уставом на основании приказа директора Школы.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ:

- создаются совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет старшеклассников;
- действуют представительные органы работников МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Директор до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ рекомендовавшее указанный проект к принятию, в совет родителей и совет обучающихся. Совет родителей и совет обучающихся должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить директору свое мотивированное мнение в письменной форме. Если совет родителей или совет обучающихся не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, директор обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с советом родителей, советом обучающихся и разработчиком локального нормативного акта. При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего директор имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с Советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и обучающихся в школе.

Финансовые основы деятельности

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий.

Школа вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом.

Источниками формирования имущества МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ, в том числе финансовых ресурсов, являются:

- субсидии и иные средства, получаемые МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от Учредителя;
- имущество, переданное МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ его Учредителем в оперативное управление;
- доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 7.

Механизмы реализации программы Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в поселении учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других поселениях, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлечённости педагогического коллектива и родителей в воспитательный

- процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Раздел 8.
Организация и контроль за выполнением
Программы развития

- Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:
- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
 - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.