

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
Мокро-Ельмутянская общеобразовательная школа

Индивидуальный образовательный маршрут педагога
Медведевой Светланы Ивановны

Город, год создания: Ростовская область, Пролетарский район,

х.Мокрая Ельмута, 2021;

Занимаемая должность: учитель;

Образование: высшее;

Дата прохождения аттестации: май 2022 года;

Квалификационная категория: высшая;

Педагогический стаж: 27 лет

Информация о курсах повышения квалификации:

-2019 год, ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», 144 часа

-2019 год, ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по программе дополнительного профессионального образования «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг», 144 часа

-2019 год, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в объеме 72 часов;

2019 год, Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием», по проблеме: «Проведение ЕГЭ. Руководитель ППЭ», в объеме 72 часов;

-2019 год Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», курс повышения квалификации «Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в рамках дополнительного профессиональной образовательной программы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве новых ФГОС» в объеме 16 часов;

-2019 год Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», курс повышения квалификации «Антикоррупционная деятельность » в рамках дополнительного профессиональной образовательной программы

«Эффективная работа в рамках нового профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста» в объеме 72 часов;

Пояснительная записка

В настоящее время педагогу необходимо постоянно повышать свои профессиональные качества. Профессиональное развитие требует от человека осознанного выбора направления развития. Постоянное самосовершенствование педагога подразумевает не только накопление информационного материала, но и способ его подачи, грамотное донесение до слушателя, логическое и эмоциональное соответствие теме урока.

Происходящие изменения в современной системе образования, изменения принципов воспитания детей, развитие информационно-коммуникационных средств – все это делает создание программы профессионального развития актуальным и необходимым продуктом.

Программа профессионального развития в целом является планированием деятельности педагога на определенный период.

В системе образования каждый ее объект должен иметь четкую траекторию развития. Учащиеся наполняют портфолио грамотами, дипломами, заполняют таблицы знаний и умений на начало и конец года. Учитель в свою очередь должен составить программу для своего самообразования и самосовершенствования. Администрация образовательных организаций обязана создать необходимые условия для выполнения поставленных задач учениками и учителями.

Самообразование учителя – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

- Выбор направления и темы самообразования.
- Формулирование цели и задач самообразования.
- Определение круга источников информации.
- Выбор формы самообразования.
- Составление плана самообразования.

- Определение результата самообразования.
- Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Программа профессионального развития педагога является официальным документом, на который опирается педагог в межаттестационный период. Основной целью создания и использования программы профессионального развития педагога – это выполнение критериев, необходимых для получения педагогом формального и неформального образования.

Работа с учебником или любым другим учебным текстом должна стать обязательной частью урока русского языка и литературы, так как является одним из важных методов обучения. Самостоятельная работа учащегося с учебником (текстом) направлена на усвоение готовой информации, т. е. ее понимание и запоминание.

Умение работать с книгой необходимо не только для успешного обучения, но и для будущей трудовой деятельности учащихся. Ведь в современных условиях от рабочего, а тем более от специалиста, требуется профессиональная мобильность, т. е. способность самостоятельно повышать, а порой и видоизменять свою квалификацию. Все это указывает на необходимость целенаправленно обучать учащихся приемам работы с книгой.

Цель профессионального развития:

Изменение организации учебного процесса преподавания физики через системно-деятельностный подход, направленного на развитие навыков смыслового чтения, развитие самостоятельности учащихся.

В ходе выполнения программы профессионального развития могут возникать корректировки, исходя из имеющихся обстоятельств.

Цель программы:

1. Повышение квалификации в рамках основного общего образования в системе формального образования.
2. Ознакомление с методологическими и теоретическими основами проведения внеурочных мероприятий.
3. Углубление знаний по преподаваемому предмету.
4. Овладение современными достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики в области преподавания русского языка и литературы.
5. Повышение общекультурного уровня.
6. Создание необходимых условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
7. Проведение самоанализа и самооценки деятельности по самообразованию.
8. Организация работы с одаренными детьми.

Задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, нравственные и духовные качества личности, приобщать к национальной культуре и традициям.
- Использовать технологии проектной деятельности с целью формирования УУД.
- Внедрять интерактивные формы организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Разрабатывать учебные, научно-методические и дидактические материалы.

Направления самообразования: профессиональное, методические.

Источники самообразования: методическая литература, журналы, семинары и конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, взаимопосещение уроков, интернет, самодиагностика.

Срок работы над темой: 5 лет.

Представление материала: открытые уроки на школьных семинарах, выступления на КМО и МО, практикумы, публикации методических разработок.

Результат работы:

1. Повысить профессиональную компетентность в области методики преподаваемого предмета.
2. Рост результативного участия учащихся класса в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.
3. Разработка и проведение открытых уроков.
4. Разработка дидактических средств, направленных на формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции.
5. Создание портфолио педагога, методической копилки
6. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
7. Написание отчета о проделанной работе с анализом, выводами и рекомендациями.

Ожидаемые результаты: повышение уровня успеваемости и уровня мотивации учащихся.

Выбор партнеров: школьный психолог, руководитель методического объединения, коллеги, завучи.

Методическая тема школы: «Повышение методологической и управленческой культуры учителя как условия обеспечения нового качества образовательного процесса».

Тема самообразования: «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

Технологии, по которым работает учитель: системно-деятельностный подход, метод проектов.

Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских конкурсах.

Общественно-педагогическая деятельность: представитель педагогического коллектива

Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

Формы самообразования педагога:

1. Индивидуальная форма.
2. Групповая форма: участие в деятельности методического объединения
3. Участие в семинарах, круглых столах, вебинарах.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Серия учебных занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблем

Индивидуальный образовательный маршрут

Этапы работы	Направления работы	Планируемые действия и мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Формы и способы представления результата
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты	Самооценка на основе прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО		Определение и классификация собственных профессиональных дефицитов	Пояснительная записка к индивидуальному образовательному маршруту
	Оценка качества образования	Анализ результатов в текущего контроля	Март 2022	Определение «западающих» предметных тем и УУД	
		Анализ	Март	Определе	

		результато в промежут очной аттестации	2022	ние «западаю щих» предметн ых тем и УУД	
		Анализ результато в итоговойа ттестации	Июль август 2022		
	Анализ результатов обучения на курсах «Учитель будущего»	Изучение необходим ого теоретичес кого материала	Февра ль – март 2022	Анализ содержан ия вопросов «красной зоны»	
	Мониторинговые исследования	Анкетиров ание обучающи хся, родителей по вопросам организац ии учебной работы	Февра ль 2022	Опреде ление зон ответстве нности, подходы к мотивиро ванию и др.	

Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций	<p>Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2021), особое внимание уделить вопросам красной зоны</p>	<p>Февраль-март 2022</p>	<p>Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах «Учитель будущего»</p>	
		<p>Познакомиться с теоретическими новинками по русскому языку и литературе в</p>	<p>В течение года</p>	<p>Актуализация теоретических знаний по предмету</p>	

		старших классов			
	Совершенствование методических компетенций	Ответить на вопросы методичес кого модуля итогового тестирова ния курсов ДПО (декабрь 2021), особое внимание уделить вопросам красной зоны		Подготов ка к повторно му итоговому тестирова нию на курсах «Учитель будущего »	
		Изучить сущность и сферы применени я системно- деятельнос	Март 2022	Подготов ить кейсы на тему применен ия системно- деятельно	Выступле ние на заседании ШМО/Р МО

		тного подхода		стного подхода на уроках по русскому языку в 6 классе	
	Совершенствование Психолого- педагогических компетенций	Изучение современн ой профессио нальной литератур ы по вопросам возрастны х и психологи ческих особеннос тей детей 12-13 летнего возраста			
	Совершенствование коммуникативных компетенций	Проработк а различных кейсов проблемн			

		ых ситуаций трехсторо нного			
	Профессионально- личностные компетенции	Актуализи ровать знание ФГОС в последней редакции			
		Ответить на вопросы модуля функциона льной грамотнос ти итогового тестирова ния курсов ДПО (декабрь 2021), особое внимание уделить вопросам красной зоны			

Оценочный рефлексивный	Анализ достигнутых результатов	проведение самоанализа деятельности учителя за год,			
	Постановка новых целей и задач	рефлексия своего опыта.			