

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Районный отдел образования Администрации Пролетарского района**  
**МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по внеурочной деятельности «Мы любим русский язык»**  
для обучающихся 1- 4 класса

х. Мокрая Ельмута 2023г

## **Раздел I. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ.

**Актуальность данной программы** внеурочной деятельности определяется запросом со стороны родителей и опирается на анализ работы учителя начальных классов. В школу поступают дети с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

**Цель курса:** формировать основы предметных знаний, умений и навыков по русскому языку, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

### ***Задачи:***

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–2-х классов, 3-4 классов, рассчитан на 1 час в неделю/ 34 часа в год, в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ рабочая программа по данному курсу рассчитана на 1 -2 класс – 34 часа, 3-4 класс – 34 часа. Таким образом, рабочая программа по данному курсу рассчитана на 34 часа.

### **«Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»**

#### **1-2 класс**

##### **Тема 1. В Страну Слов. Первые встречи. (2ч.)**

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».

##### **Тема 2. Чудесные превращения слов. (4ч.)**

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

##### **Тема 3-4. В гости к Алфавиту. (5ч)**

Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Прощание с Азбукой.

##### **Тема 5. К тайнам звуков и букв. (10ч.)**

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

##### **Тема 6. Чудеса в Стране Слов. (10ч.)**

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Головоломка. Слова – синонимы. Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

##### **Тема 7. Конкурс знающих. (1ч.)**

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову».

##### **Тема 8. Итоговое занятие. Необычный урок. (2ч.)**

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

### 3-4 класс

#### **Техника и выразительность речи.**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

#### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### **Виды и формы учебной деятельности**

Существуют следующие виды коллективной учебной деятельности обучающихся:

- **парная работа**, носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений –

взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка;

- **групповая работа** в малых группах

- **командные игры**, когда класс делится на две команды.

- при изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться **экскурсии** по местности (хутору) и в музеи.

На них ученики знакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории.

В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять **проектные и исследовательские работы**, которые, могут стать экспонатами классных, **школьных выставок**. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.

## «Результаты освоения курса»

### 1-2 класс

#### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

##### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

**«Тематическое планирование»****1-2 класс**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                  |
| 1-2                                 | В страну слов. Первые встречи.        | 2                |                       | 2                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 3-6                                 | Чудесные превращения слов.            | 4                |                       | 4                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 7-11                                | В гости к Алфавиту.                   | 5                |                       | 5                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 12-21                               | К тайнам звуков и букв.               | 10               |                       | 10                     | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 22-31                               | Чудеса в Стране Слов.                 | 10               |                       | 10                     | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 32                                  | Конкурс знающих.                      | 1                |                       | 1                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 33-34                               | Итоговое занятие. Необычный урок.     | 2                |                       | 2                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                     | 34                     | .                                                                                |

**3-4 класс**



| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                  |
| 1                                   | Речь                                  | 16               |                       | 16                     | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 2                                   | Текст.                                | 10               |                       | 10                     | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| 3                                   | Стили речи.                           | 8                |                       | 8                      | <a href="http://school-collection.edu">http:// school-<br/>collection. edu</a> . |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                     | 34                     |                                                                                  |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1-2 класс

| №<br>п/п                            | Тема урока                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     |                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                       |
| 1-2                                 | В страну слов.<br>Первые встречи.    | 2                |                       | 2                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 3-6                                 | Чудесные превращения слов.           | 4                |                       | 4                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 7-11                                | В гости к Алфавиту.                  | 5                |                       | 5                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 12-21                               | К тайнам звуков и букв.              | 10               |                       | 10                     | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 22-31                               | Чудеса в Стране Слов.                | 10               |                       | 10                     | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 32                                  | Конкурс знающих.                     | 1                |                       | 1                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 33-34                               | Итоговое занятие.<br>Необычный урок. | 2                |                       | 2                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                      | 34               | 0                     | 34                     | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |

## 3-4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                       |
| 1        | Многозначные слова.         | 1                |                       | 1                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 2        | Омонимы, омоформы, омофоны. | 1                |                       | 1                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |
| 3        | Фразеологизмы.              | 1                |                       | 1                      | ЦОР по русскому языку для начальной школы.            |

|    |                                                       |   |  |   |                                            |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------------|
|    |                                                       |   |  |   | школы.                                     |
| 4  | Сравнения.                                            | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 5  | Олицетворения.                                        | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 6  | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 7  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 8  | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.          | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 9  | Откуда приходят слова.                                | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 10 | Откуда приходят слова.                                | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 11 | Этимология.                                           | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 12 | Как тебя зовут?                                       | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 13 | Наши фамилии.                                         | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 14 | Топонимы.                                             | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 15 | Устаревшие слова.                                     | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 16 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».       | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 17 | Типы текстов.                                         | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 18 | Темы текстов. Опорные слова.                          | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 19 | Связь предложений в                                   | 1 |  | 1 | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |

|    |                                                  |    |   |    |                                            |
|----|--------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------|
|    | тексте.                                          |    |   |    |                                            |
| 20 | Цепная связь предложений в тексте.               | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 21 | Цепная связь предложений в тексте.               | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 22 | Параллельная связь предложений в тексте.         | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 23 | Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 24 | Единый временной план текста.                    | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 25 | Единый временной план текста.                    | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 26 | Единый временной план текста.                    | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 27 | Стили речи.                                      | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 28 | Стили речи.                                      | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 29 | Культура общения.                                | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 30 | Научный стиль.                                   | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 31 | Словари.                                         | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 32 | Проверь себя.                                    | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 33 | К тайнам нашего языка.                           | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
| 34 | Итоговое занятие.                                | 1  |   | 1  | ЦОР по русскому языку для начальной школы. |
|    |                                                  | 34 | 0 | 34 |                                            |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049275

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024