

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ  
протокол от 28.08.2023 г №9

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Мокро-Ельмутянской ООШ

О.И. Лапика  
Приказ  
от 28.08.2023 №76/1



Согласованно  
Управляющим советом МБОУ Мокро-Ельмутянской  
ООШ  
(протокол от 25.08.2023 №4)

**ПОЛОЖЕНИЕ Ш-27  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Мокро-Ельмутянской основной общеобразовательной школы  
Пролетарского района Ростовской области**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Мокро-Ельмутянской основной общеобразовательной школе (далее – Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами Школы.

1.3 Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5 Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

*Качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)* - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования Школой.

*Оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Мониторинг* - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

*Оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура* – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

*ГИА* – государственная итоговая аттестация;

*ООП* – основная образовательная программа.

*Предметом мониторинга* является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в Школе.

*Объектами мониторинга* являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

*Субъектами мониторинга* являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и администрации Школы.

*Инструментарием* таких исследований могут быть анкеты, тесты, опросные листы, статистические отчёты, различного рода формы, таблицы, графики и др. Инструментами мониторинговой деятельности являются технические, электронно-вычислительные и информационные средства, программно-инструментальные продукты, средства коммуникации и т.д.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации выпускников;
  - мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
  - промежуточная и итоговая аттестация;
  - мониторинговые исследования;
  - социологические опросы;
  - отчеты работников Школы;
  - посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 1.10. К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание,
  - тестирование, анкетирование, ранжирование,
  - проведение контрольных и других квалификационных работ,
  - статистическая обработка информации и др.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

- 2.1. Цели системы оценки качества образования:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы Школы.
- 2.2. Задачи построения системы оценки качества образования:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Школы;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Школы;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения

квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

## 3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

### 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией Школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Методический совет Школы, Управляющий Совет Школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (творческие группы учителей, комиссии и др.).

### 3.3. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование образовательной деятельности Школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.4. Методический совет Школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.5. Педагогический совет Школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.6. Педагог - предметник:

- обеспечивает условия для развития личности обучающегося;
- проводит оценку результативности образовательного процесса;
- обрабатывает результаты образовательного процесса по предмету;
- осуществляет педагогическую рефлексию.

3.7. Классный руководитель:

- обеспечивает взаимодействия учителей - предметников, обучающихся и родителей (законных представителей) по проведению мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- обрабатывает результаты мониторинга уровня обучаемости класса;
- проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями).

3.8. Обучающийся:

- овладевает ключевыми компетенциями
- накапливает результаты достижений и оформляет портфолио.

3.9. Родители (законные представители):

- создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
  - обеспечивают систематический контроль над результатами обучения ребенка;
  - используют рекомендаций классного руководителя, учителя - предметника;
  - участвуют в общественном управлении Школой.
- Управляющий Совет Школы:
- заслушивает руководителя Школы по реализации системы ВСОКО;
  - даёт оценку деятельности руководителей и педагогов Школы по достижению запланированных результатов.

#### 4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Школы.

4.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

4.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы.

4.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

– распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.9. Основные инструменты, позволяющие дать качественную оценку системе образования - анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. При оценке качества образования в Школе основными методами установления фактических значений показателей являются **экспертиза и измерение**.

## **5. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

### **5.1. Качество образовательных результатов:**

5.1.1. Наличие классов с интегрированным обучением детей (инклюзивное обучение).

5.1.2. Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).

5.1.3. Мониторинг качества обученности в классах в адаптационный период (5 классы).

5.1.4. Мониторинг качества обученности (по Школе, по классам, уровням, учебным предметам).

5.1.5. Мониторинг качества обученности в разрезе каждого учителя.

5.1.6. Мониторинг результатов итоговой аттестации:

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.

5.1.7. Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца).

5.1.8. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

5.1.9. Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.

5.1.10. Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.

5.1.11. Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват).

5.1.12. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).

5.1.13. Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом Школой.

5.1.14. Мониторинг внеурочной деятельности.

### **5.2. Качество реализации образовательного процесса:**

5.2.1. Реализация учебных планов и рабочих программ.

5.2.2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня.

5.2.3. Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня.

5.2.4. Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах.

5.2.5. Мониторинг спортивных достижений обучающихся.

5.2.6. Мониторинг результатов поступления выпускников в ССУЗы и другие образовательные учреждения.

5.2.7. Мониторинг уровня адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.

5.2.8. Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости,



заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).

5.2.9. Показатели физической подготовленности.

5.2.10. Показатели травматизма.

### **5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

5.3.1. Мониторинг материально-технического обеспечения.

5.3.2. Мониторинг информационно-развивающей среды, включая показатели развития организационной и информационной инфраструктур.

5.3.3. Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).

5.3.4. Кадровое обеспечение:

- Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
- Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре).
- Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).
- Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории).
- Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- Самообразовательная работа педагогов.
- Данные о курсовой подготовке педагогов.
- Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня, в том числе в профессиональных и творческих.
- Участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

5.3.5. Социальный паспорт Школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей обучающихся по составу, по материальному положению, по образованию родителей, по социальному статусу.

5.3.6. Участие родителей(законных представителей) в соуправлении (участие в работе СоветаШколы, родительских комитетов).

5.3.7. Участие родителей(законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации и проведении внеклассных мероприятий и т.п.).

5.3.8. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.

5.3.9. Асоциальные семьи.

**5.4. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:**

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

## **6. Оформление и представление результатов внутреннего мониторинга**

6.1. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся следующие документы:

6.1.1. Публичный отчет директора Школы по итогам учебного года

6.1.2. Отчет о результатах самообследованияШколы



- 6.1.3. Управленческие справки
- 6.1.4. Сводный отчет по итогам года.
- 6.1.5. Представление результатов на Интернет-сайте Школы
- 6.1.6. Информирование родителей на родительских собраниях.
- 6.2. Документы доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей (законных представителей), общественности социума Школы.
- 6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

### Стартовые показатели

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Человек
	– основного общего образования	Человек
3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется Количество человек
	– очно-заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– заочная	Имеется/не имеется Количество человек
	– индивидуальный учебный план	Имеется/не имеется Количество человек
4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется Количество человек
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество человек

### Результаты реализации основных образовательных программ Стартовые показатели

№	Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты (ООП НОО, ООП ООО)	Для каждого предмета учебного плана: доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся; процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Анализ результатов промежуточного и итогового контроля (по уровням общего образования) за четверть/полугодие/год
2.	Уровень освоения ООП НОО (4 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу. Доля обучающихся, не переведённых на уровень ООО, в	Анализ образовательных результатов учащихся 4 класса

		общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.	
3.	Уровень освоения ООП ООО (9 класс)	Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу. Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
4.	Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА. Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.	Внешняя оценка – ГИА для учащихся 9-х классов (ОГЭ)
5.	Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образовании	Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Аналитическая справка
6.	Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса: продолживших обучение в 10 классе другой школы; продолживших обучение в среднем профессиональном учебном заведении.	Статистический анализ
7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях	Систематизированный список результатов участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности: доля призовых результатов участия обучающихся в общей численности учащихся, принимавших участие;	Мониторинг

		доля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся соответствующей ступени образования.	
8.	Качество сформированности компетенций учащихся 4 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в общей численности обучающихся 4 классов; Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 4 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 4 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
9.	Качество сформированности компетенций учащихся 5-8 классов по учебным предметам по результатам внешнего мониторинга	Доля невыполненных заданий в проверяемых компетенциях по выделенным для внешнего мониторинга учебным предметам, в общей численности обучающихся 5-8 классов. Доля обучающихся, не допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-8 классов. Доля обучающихся, допустивших ошибки в выполнении работ, в общей численности обучающихся 5-8 классов.	Анализ результатов внешней оценки (ВПР)
10.	Уровень сформированности отдельных личностных результатов у учащихся 1-9 классов (по уровням образования)	Динамика личностных результатов: участие в общественной жизни школы; ответственность за результаты обучения; поведение на уроке и вне урока; эффективная коммуникация; эмоциональное благополучие.	Педагогическое наблюдение
11.	Сформированность культуры здорового образа жизни (демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике) у учащихся 1-9 классов	Стабильность посещения занятий физической культурой. Соблюдение элементарных правил гигиены. Доля учащихся 1-4, 5-9 классов, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы в	Мониторинг занятости учащихся в спортивных секциях

		общей численности учащихся каждого уровня общего образования.	
12.	Запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование

Приложение 2

### Содержание образования и образовательная деятельность

№	Параметр оценки	Показатель
1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	соответствует / не соответствует
2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется / не имеется
3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	имеется / не имеется
4.	Соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	соответствует / не соответствует
5.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	да / нет
7.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (НОО, ООО)	имеется / не имеется
8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документацией по направлениям внеурочной деятельности	имеется / не имеется
9.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности)	да / нет

Приложение 3

### Условия реализации основных образовательных программ

Группа условий	Параметр оценки	Единица	Фактический	Планируемый показатель	Факт выполнения
----------------	-----------------	---------	-------------	------------------------	-----------------

		измерения	показатель на старте	("Дорожная карта")	я "Дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность / удельный вес	чел./%			

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов	да / нет			
	Сотрудничество с другими организациями, обеспечивающими коррекционно-развивающие занятия и психологическую помощь обучающимся	да / нет			
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь	чел./%			
Материально-технические, в т.ч.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	шт.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с	да / нет			



ИОС	ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м			
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	шт.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	да / нет			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	да / нет			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049275

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024