**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА** **«УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»**

2023-2024 **учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по наставничеству "Путь к успеху" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1, в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результатов федеральных государственных стандартов.

**Цель и задачи программы наставничества:**

1.Разносторонняя поддержка обучающихся начальной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «слабоуспевающим обучающимся».

2.Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

3. Ликвидация пробелов у обучающихся по предметам, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка

**Задачи:**

1. Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

2. Пробуждение природной любознательности;

3.Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабоуспевающему ученику;

4.Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

* 1. Срок реализации программы

Данная программа наставничества рассчитана на 1 год. Это связано с тем, чтобы через год её можно было скорректировать под сложившуюся ситуацию.

**Характеристика наставляемого:**

Ученик с низким уровнем способностей, с трудом справляющийся с программным материалом по математике, по русскому языку.

В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, родителями.

**Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:**

* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
* снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
* высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.

Обучающиеся – наставляемые получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

* 1. **Применяемые формы наставничества**
* Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель - ученик»( индивидуальные занятия с учащимися).

Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющего успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением.

Формы взаимодействия: «Учитель – ученик».

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2023-2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

**Индивидуальный план развития под руководством наставника**

**с ученицей 4 –го класса Матвиенко Дарьей.**

* Форма наставничества: **«Учитель-ученик».**
* Срок осуществления плана**: с «05» сентября 2023 г. по «24» мая 2024г.**

**План работы со слабоуспевающим учеником**

**Классный руководитель:** *Яценко Н.С.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **уч-ся в**  **классе** | **Ф.И.О. слабоуспевающих учащихся** | **Предмет** | **Планируемые**  **мероприятия** | **Сроки**  **исполнения** |
| 1 | Матвиенко Дарья | Математика  Русский язык | Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся.  Индивидуальные беседы. | Сентябрь |
|  |  |  | Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях. | Сентябрь -октябрь |
|  |  |  | Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания | Сентябрь -май |
|  |  |  | Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. Консультации | Сентябрь - май |
|  |  |  | Дифференцированные задания при организации сам. работы. | Сентябрь - май |
|  |  |  | Различные виды опроса на уроках. (устный, письменный, индивидуальный). | Сентябрь - май |
|  |  |  | Систематическое определение уровня знаний по каждой теме. | Сентябрь - май |
|  |  |  | Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости. | Сентябрь - май |
|  |  |  | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся. | Сентябрь - май |
|  |  |  | Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися. | Сентябрь - май |

**План проведения индивидуальных занятий**

**Классный руководитель:** *Яценко Н.С.*

**Учащиеся:** Матвиенко Дарья

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть**  1.Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Сентябрь – октябрь |
| 2.Решение уравнений. | Сентябрь – октябрь |
| 3.Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами. | Сентябрь |
| 4.Умножение и деление. Порядок выполнения действий.  Табличное умножение и деление. | Сентябрь – октябрь |
| 5.Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | Октябрь |
| **2 четверть**  1.Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Ноябрь |
| 2.Площадь. Единицы площади. | Ноябрь |
| 3.Умножение на 1. | Декабрь |
| 4.Умножение на 0. | Декабрь |
| 5.Случаи деления вида а:а, а:1, 0:а. | Декабрь |
| 6.Доли. Образование и сравнение долей. Решение задач на нахождение доли числа. | Декабрь |
| **3 четверть**  1.Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида 20 · 3, 3 · 20, 60: 3, 60: 30. | Январь |
| 2.Внетабличное умножение и деление. Умножение вида 23 · 4, 4 · 23. | Январь |
| 3.Деление двузначного числа на однозначное вида 69: 3, 78: 2. | Февраль |
| 4.Деление двузначного числа на двузначное вида 66: 22, 87: 29. | Февраль |
| 5.Решение уравнений на умножение и деление. | Февраль |
| 6.Деление с остатком. | Март |
| 7.Нумерация чисел в пределах 1000. | Март |
| 8.Увеличение числа в 10, 100 раз. | Март |
| **4 четверть**  1.Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | Апрель |
| 2.Приемы письменного сложения трехзначных чисел. | Апрель |
| 3.Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. | Апрель |
| 4.Уножение и деление. Приемы устных вычислений. | Май |
| 5.Умножение и деление. Приемы письменного умножения и деления. | Май |

**Предмет: русский язык.**

**Классный руководитель:** *Яценко Н.С.*

**Учащиеся:** Матвиенко Дарья

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **1 четверть**  1.Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом. | Сентябрь |
| 2.Предложение. Виды предложений. Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. | Сентябрь |
| 3.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. | Сентябрь |
| 4.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное. | Октябрь |
| 5.Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | Октябрь |
| **2 четверть**  1.Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс. | Ноябрь - декабрь |
| 2.Правописание частей слова. | Ноябрь – декабрь |
| 3.Имя существительное. | Декабрь |

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика занятий | Сроки реализации |
| **3 четверть**  1.Род и число имен существительных. | Январь |
| 2.Склонение имен существительных. | Январь |
| 3.Падеж имен существительных. | Январь – февраль |
| 4.Упражнения в определении падежей. | Февраль |
| 5.Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных. | Февраль |
| 6.Род и число имен прилагательных. | Февраль – март |
| 7.Изменение имен прилагательных по падежам. | Март |
| 8.Местоимение. Личные местоимения. | Март |
| 9.Изменение личных местоимений по родам. | Март |
| **4 четверть**  1.Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. | Апрель |
| 2.Неопределенная форма глагола. | Апрель |
| 3. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам. | Апрель |
| 4.Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. | Май |
| 5.Орфограммы. Письмо под диктовку. | Май |
| 6.Орфограммы. Работа над текстом. | Май |