**Система повышения квалификации как одна из составляющих профессиональной компетентности учителя.**

В системе непрерывного педагогического образования система повышения квалификации определяется как вид «дополнительного профессионального образования, направленного на обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с их профессиональной деятельностью». Деятельность этой системы направлена на обновление и совершенствование деятельности педагогов с учетом их потребностей.

Система повышения квалификации существует более 100 лет.

В настоящее время в России работают институты повышения квалификации (ИПК), институты усовершенствования учителей (ИУУ), Санкт-Петербургский университет педагогического мастерства, Московская Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиПРО).

В городах и районах созданы методические, научно-методические, информационно-методические, информационно-диагностические центры и кабинеты. Деятельность этих организаций реализуется нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, определяющими основные задачи, содержание и формы работы данных учреждений.

В связи, с принятием ряда нормативных документов по системе повышения квалификации, обозначились новые требования к этой системе. Она должна иметь целостный непрерывный характер, а также права на самостоятельность и творческий поиск в определении содержания, форм, методов повышения квалификации и нести ответственность за качество образования учителей. Главной целью системы повышения квалификации работников образования, является преобразование педагогической практики в направлении формирования у педагогов способностей к самоопределению, саморазвитию и самообразованию.

На современном этапе в системе повышения квалификации учителей России выделяют такие виды курсовых мероприятий:

- очные, заочные очно-заочные;

- краткосрочные курсы (не менее 72 часов);

- тематические и проблемные семинары;

- длительное обучение (свыше 100 часов);

- стажировка.

К видам учебных занятий и учебных работ на курсах относятся следующие: лекции, практические, семинарские занятия, лабораторные работы, семинары по обмену опытом, выездные занятия, стажировка, консультации, курсовые, аттестационные работы.

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении профессиональной компетентности педагога. Эту задачу можно решать за счет разных форм по­вышения квалификации учителей. Сегодня актуальной становится система повышения квалификации как одна из составляющих профес­сиональной компетентности учителя.

Система повышения педагогической квалификации учи­телей в МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ представляет собой три взаимо­связанных модуля:

* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* организация работы по формированию, изучению и распространению пер­спективного педагогического опыта;
* организация внеучебной деятельности с обучающимися.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в школе - создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

* создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
* выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу;

вовлечение в активную методическую работу педагогических работников. Рассмотрим направления работы по внутришкольной си­стеме повышения квалификации:

Модуль 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Цели и задачи:

* создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
* обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, ди­станционную курсовую подготовку (в соответствии с графиком);
* повышение информационной, психологической и методической компетент­ности педагога.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляет­ся в различных формах.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов с исполь­зованием внешних ресурсов:

* составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации на базе ИПК;
* активизация работы по повышению квалификации через посещение организа­ционно-методических мероприятий, проводимых муниципальной методической службой;

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:

* организация работы методических объединений (классных руководителей);

Цель: создание условий для постоянного обновления профессионально­личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через проведение круглых столов, педагогических мастерских и т.д.

1. Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:

* ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;
* рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседании школьного методического объединения;
* творческие отчеты по темам самообразования.

1. Повышение профессиональной компетентности молодых специали­стов:

* определение наставников для оказания адресной методической помощи мо­лодым специалистам;
* проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по со­ставлению плана воспитатель­ной работы, ведению документации.

Модуль 2. Организация работы по формированию, изучению

и распространению перспективного педагогического опыта

Цели и задачи:

* выявление и определение состояния методической, исследовательской рабо­ты в методических объединениях;
* распространение передового педагогического опыта в коллективе школы;
* выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление его образовательному сообществу на различных уровнях.

1. Представление педагогического опыта на уровне школы:

* составление библиотеки педагогического опыта;
* взаимопосещение мероприятий.

2.2. Представление педагогического опыта:

* проведение мастер-классов, круглых столов, открытых классных часов;
* публикации в средствах массовой информации.

Модуль 3. Организация внеучебной деятельности с обучающимися. Цель: создание в школе условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного про­цесса, удовлетворение потребностей обучающихся в различ­ных направлениях их деятельности, создание благоприятных условий для раз­вития их творческого потенциала и проявления творческих способностей.

Организация внеучебной деятельности обучающихся способствует созданию творческих проектов, уча­стию в различных конкурсах, дистанционных мероприятиях посредством сети Интернет.

В условиях современной общеобразовательной школы внутришкольная система повышения квалификации учителя приобретает большое значение бла­годаря ее достоинствам, к главным из которых могут быть отнесены: непре­рывность процесса, развития профессиональной компетентности учителя; воз­можность учета особенностей данной школы, а также постоянное отслеживание роста учителя.

Созданная внутришкольная система повышения квалификации как со­ставляющая профессиональной компетентности учителя позволяет успешно решать задачи, поставленные перед школой на современном этапе развития нашего общества.