

Протокол №3
заседания МО учителей начальных классов
от 16 января 2024 года

Присутствовали: 1. Зубкова Т.И.
2. Гноевая М.П.
3. Яценко Н.С.

Повестка дня:

1. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.
2. Организация работы по программе Школы наставничества в рамках реализации формы «Учитель-ученик».

Ход заседания.

1. По первому вопросу выступила Гноевая М.П. Марина Павловна рассказала, что свои уроки она организует таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках позволяет осуществлять диалоговое общение, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач. В итоге они умеют критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях. Современный урок невозможен без использования цифровых информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов информационно-технологического цикла, т.к. именно они помогают понять информационную и целостную картину мира. Применение ЭВМ в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, что, в свою очередь, создает реальные предпосылки для максимальной интенсификации и индивидуализации процесса обучения. Компьютер выступает не просто ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности учащегося. Главная задача учителя – обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Традиционный способ обучения – это передача информации напрямую: учитель – ученик. Основываясь на отмеченных подходах, в своей образовательной практике при конструировании учебных занятий системно применяем различные варианты включения электронных образовательных ресурсов в зависимости от доминантных предметных целей и субъектного опыта учащихся. Применение цифровых информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся

- Кластер (как и все графические схемы) является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть её целиком. Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи. Представление информации учащимися в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания.

Таким образом, у учащихся формируются ключевые компетенции, предъявляемые Государственными стандартами образования:

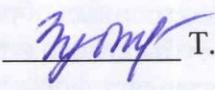
1. умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
2. умение работать в группе;
3. умение находить информацию в различных источниках;
4. коммуникативная компетентность;
5. осознание полезности получаемых знаний и умений.»

2. По второму вопросу выступила Зубкова Т.И. Она рассказала об организации работы в школе по программе наставничества. Татьяна Ивановна рассказала, что целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Решение:

1. Активно использовать в образовательном процессе цифровые информационные технологии, позволяющие формировать у школьников ключевые компетенции..
2. Продолжать работу по программе наставничества, раскрывать потенциал каждого наставляемого, формировать жизненные ориентиры

Протокол вела  Т.И.Зубкова.