

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРОТОКОЛ №3

Заседания методического объединения классных руководителей

от 14 февраля 2024 г.

Присутствовали:

Меняйло Д.С.
Медведева С.И.,
Зубкова Т.И.
Доценко С.В..

Тема: «Круглый стол «Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений. Наставничество».

1. Психологический тренинг.
2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
3. Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся: содержание, модели, методики.
4. Современные формы взаимодействия с семьей.
5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
6. Классное руководство и наставничество.

По первому вопросу Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся выступила Татьяна Ивановна, она отметила, что: существует несколько правил профессионального такта в работе с родителями, которые следует помнить во время таких посещений:

1. Надо заранее договориться о посещении и не назначать на день больше ничего, чтобы не сидеть как на иголках, т.к. беседа может затянуться.
2. Не планировать свой визит больше, чем на час.
3. Не беседовать у двери, на ходу. Сначала некоторые родители чувствуют себя неловко, забывают пригласить, здесь можно прийти им на помощь... (терапевтический момент): Учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идёт жизнь в семье, все ли здоровы. От этого зависит содержание предстоящей беседы. (если в семье горе или другие серьёзные неприятности, то не стоит говорить о негативных сторонах школьной жизни ребёнка, предъявлять претензии родителям.)
4. Тон в беседе должен задавать классный руководитель. Тон должен быть дружелюбным и спокойным. От учителя требуется максимум тактичности и выдержки. Дело в том, что родители могут принять оборонительный или снисходительный тон. На стоит забывать, что они - дилетанты во многих вопросах, а вы – педагог. Но надо не поучать, а советовать родителям, больше задавать вопросов, но при этом не стоит превращать разговор в допрос. Поток исключительно негативной информации о ребёнке вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.
5. Желательно продумать предварительные вопросы или основные пункты разговора. Лучше всего пользоваться специальной картой- схемой. Вопросы этой схемы надо помнить, беседа должна быть естественной и непринуждённой. Записи делать нежелательно. Однако после посещения надо записывать всё услышанное, а также записать и выводы.
6. Вести беседу желательно со всей семьёй. Во-первых, вы сразу познакомитесь со всеми членами семьи. Во-вторых, сам ребёнок должен участвовать в беседе, т.к. говорят всё-таки о нём и, в конце концов, вы – его гость. Но есть моменты, когда присутствие ребёнка исключено. Мы заранее обговариваем эти моменты, и родители под каким-либо предлогом отправляют ребёнка из комнаты.

7. Терпеливо выслушать родителей. Особенно обратить внимание на то положительное, что они рассказывают о своём ребёнке и что неизвестно учителю. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами «Я тороплюсь», «Мне некогда», «Да перестаньте защищать своего сына»... Помнить, что в первую очередь именно мать и отец должны защищать своих детей, иное противоестественно. Хуже, когда родители не видят в своём чаде ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

Надо помнить, что для ребёнка ваш приход – это событие. Порой он совершает прямо-таки «революцию» в умах ребят. Разговоры о визите не смолкают долгое время, дети рассказывают все подробности, смакуя каждую мелочь, хвалятся и зовут снова в гости.

А во время проведения собраний, как одной из форм общения с родителями, надо сделать всё, чтобы царил атмосфера заинтересованности, доброжелательности, доверия.

Не допускать публичного осуждения родителей, даже в виде мелких упрёков, за неудачи их детей в учёбе или нарушения ими правила поведения для учащихся. Лучше обратить внимание мам и пап на эти недостатки в индивидуальной беседе или сделать им письменное сообщение. Надо обязательно находить слова благодарности родителям за успехи детей, отмечать тех из них, кто принимал активное участие в школьной жизни ребёнка.

По второму вопросу: «Воспитание в соответствии с ФГОС для обучающихся:

содержание, модели, методики», выступила Дарья Сергеевна: В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования воспитанию отводится центральное место, воспитательные аспекты пронизывают содержание всех учебных дисциплин, которые нацелены на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. В материалах и документах ФГОС содержание воспитания представлено в нескольких аспектах: оно нашло отражение в содержании предметных областей, во внеурочной деятельности школьников, а также в специальных разделах, где обозначены конкретные направления воспитания. Так, содержание воспитания младших школьников в структуре основной образовательной программы зафиксировано следующими направлениями:

- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, основу которого составляют национальные ценности российского общества;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

В структуру основной образовательной программы основного общего образования включена программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, которая должна быть построена с учетом базовых национальных ценностей российского общества и «направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России». В программе обозначены следующие направления:

- освоение учащимися социального опыта, социальных ролей;
- формирование готовности школьников к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом его интересов и способностей, а также потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного поведения с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- формирование экологической культуры.

В базисном учебном плане выделены следующие основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельности. Все направления необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ и при определении содержания воспитания школьников.

Учитывая ФГОС, подчеркивая, что направления и виды деятельности школьников тесно связаны между собой, Д.В. Григорьев и П.В. Степанов называют следующие виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, художественная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Через эти виды реализуются конкретные формы деятельности детей. Планируя и организуя воспитательную деятельность, педагогу целесообразно ориентироваться на положения ФГОС общего образования, учитывая традиционные подходы к определению содержания воспитания. При этом выбор направлений деятельности обусловлен особенностями детей, их возрастом, социальным опытом, интересами и потребностями, заказом, предложениями их родителей, а также конкретными условиями, ресурсами учреждения и его социума.

По третьему вопросу: «Современные формы взаимодействия с семьей», выступила Светлана Ивановна.

Главными **формами взаимодействия** классного руководителя с семьей **являются индивидуальная и групповая работа**. В своей работе использую групповые формы взаимодействия, как родительские собрания и конференции, которые уместны для организации психолого-педагогического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по насущным проблемам школьной жизни, которые волнуют большинство участников образовательного процесса. Все остальные вопросы, связанные с достижениями или проблемами каждого конкретного ребенка обсуждаю в индивидуальном порядке.

Свою работу с родителями выстраиваю на основе вовлечения родителей в совместную деятельность, используя разнообразные формы общения.

Индивидуальные формы взаимодействия.

Изучение семьи. По анкетам провожу знакомство с семьями своих учеников, что помогает оказывать помощь родителям в определении методов и приёмов воспитания ребёнка; создавать творческие группы родителей.

Консультации помогают родителям выбрать правильный подход к детям. Главным условием успешности таких консультаций считаю доверительные отношения между мной и родителями.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине, родители откровеннее рассказывают о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тем внутрисемейных, содержание индивидуальной беседы остаётся достоянием только беседующих.

Индивидуальное общение не только даёт возможность мне оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает в выборе правильного подхода к детям.

Памятки для родителей («Как помочь ребёнку хорошо учиться?», «Организация режима дня») помогают своевременно сориентироваться в новой для них роли – родители школьника.

Коллективные: Родительские собрания, как основную форму коллективной деятельности, стараюсь проводить в нетрадиционных формах: семинарского занятия, круглого стола, деловой игры, диспута.

Общешкольные родительские собрания проводятся в нашей школе не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Классные родительские собрания мы планируем один раз в четверть.

На родительских собраниях анализирую учебные достижения учащихся, характеризую их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Разговор на собрании веду не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации.

В классном проекте «Самый классный класс» приняла участие каждая семья. Совместная полноценная деятельность сближает родителей, детей и учителя, помогает формировать дружный единый коллектив.

Тематические игры. Считаю, что главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики. *Провожу такие тематические игры: «Интеллектуальные марафоны», «Семейные олимпиады»,* где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию.

Конференции — научно-практические, теоретические, читательские, по обмену опытом («*Традиции семьи и их значение в воспитании*», «*Искусство семейного общения*», «*Воспитание познавательного интереса детей в семье и школе*»). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители. Окончание конференции проходит в форме дискуссии по общей теме.

Считаю, что ещё одним важным направлением сотрудничества с родителями является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики, которое должно носить ярко выраженный опережающий характер. Для обсуждения и просвещения приглашаю специалистов различных направлений: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников.

Переписка с родителями. Часто возникает необходимость пообщаться индивидуально с родителями, прояснить тот или иной вопрос. В этом случае выручает общение по телефону, взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, страничка класса в контакте, электронная почта). Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

По четвертому вопросу: «Классное руководство и наставничество»

Светлана Викторовна

Суть наставничества в школе — гарантированное присутствие рядом с подростком человека, который заботится о нем, сопереживает ему и не позволяет чувствовать себя в одиночестве перед лицом повседневных трудностей и испытаний. Качественные наставнические отношения оказывают мощное положительное влияние на молодых людей различных сферах и ситуациях: личных, академических и профессиональных.

Наставничество—это уникальная возможность для личностного роста и развития подростков.

Наставляемый посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: *жизненные, личные, профессиональные*. Он ориентируется на помощь и поддержку со стороны наставника, благодаря чему приобретает новый опыт, а также формирует и совершенствует навыки. Наставник характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач. Наставник желает и готов поделиться опытом с наставляемым. В зависимости от конкретной ситуации роли наставника и наставляемого могут меняться, переходя от Учителя к ученику. Наставническая пара «учитель – ученик» направлена на решение круга задач и проблем, в частности: если в паре «учитель – ученик» в качестве наставляемого выступает ученик

- Учебная успеваемость;
- самоорганизация;
- дисциплина на уроке;
- школьный буллинг;

- возрастные кризисы;
- психоэмоциональная атмосфера в классе и т. д.

Задача учителя не только видеть, как новый ученик усваивает материал, но и помочь ему найти себя в коллективе. Очень важен стиль отношений с воспитанниками, определяемый, прежде всего личностью самого классного руководителя, системой его педагогических приемов и способов взаимодействия с учениками. Хороший контакт с родителями учащихся и активное привлечение их к участию в воспитательном процессе будет способствовать развитию классного коллектива (его сплоченности, желанию вместе общаться в свободное время и т.д.), повышению учебной мотивации, росту уровня воспитанности учащихся.

Хорошо организованное наставничество подобно посаженной яблоньке, вначале требует много внимания и заботы, потом крепнет и радует, а потом стабильно приносит плоды, готовые разрастись в такое же крепкие и плодоносные деревья.

Решение:

- вовлекать учащихся в социальное проектирование.
- развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся.
- повышать уровень формирования гражданской ответственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, села, района.

Протокол вела: С.А. Доценко Доценко С.В./