

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол от «26» декабря 2023г. №4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Хореографический кружок Кадрилька»**

**Уровень программы:** Стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Тип программы:** персонифицированная

**Возраст детей:** от 11 до 16 лет

**Срок реализации:** 18 часа (1 год)

**Разработчик:** Педагог дополнительного образования,  
Слука Ольга Александровна

**ID номер программы в АИС «Навигатор»**

х. Мокрая Ельмута  
2024

## Оглавление

|  |                |
|--|----------------|
| I. Пояснительная записка .....                                   | 3              |
| II. Учебный план. Календарный учебный график. ....               | 10             |
| 2.1. Учебный план .....  | 11             |
| 2.2. Календарный учебный график .....                            | 12             |
| III. Содержание программы.....                                   | 19             |
| IV. Методическое обеспечение .....                               | 21             |
| V. Диагностический инструментарий .....                          | 23             |
| VI. Список литературы используемые для написания программы ..... | <b>Ошибка!</b> |
| <b>Закладка не определена.</b>                                   |                |
| VII. Приложения .....  | 25             |
| Приложение 1 .....   | 25             |
| Приложение 2 .....   | 32             |

## **I. Пояснительная записка**

### *1.1. Краткая характеристика современной ситуации в данном направлении.*

Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом.

Программа предоставляет возможность для реализации обучающимися своего творческого потенциала, удовлетворения потребностей культурном и интеллектуальном развитии, поддержки одаренных детей в сфере культуры, способствует раскрытию творческих способностей обучающихся, нравственному и художественно-эстетическому развитию личности ребёнка.

Применение игровых технологий, использование элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Все это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

### *1.2. Программа «Театральная шкатулка» разработана на основе следующих законов об образовании и нормативных актов.*

– Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– приказом Мин. Просвещения России от 28.12.2018 №345» О федеральном перечне учебников рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ;

– приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Уставом и локальными актами учреждения;

– положением о рабочей программе МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ Пролетарского района Ростовской области;

– согласно учебного плана МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ на 2023-2024 учебный год

*1.3. Актуальность программы* обусловлена тем, что в настоящее время общество осознало необходимость духовного и нравственно-эстетического возрождения России, а также в том, что в настоящее время у современного общества есть интерес к танцам. Общество всё больше просвещается, осведомляется о красоте в культуре современности и приобщается к ней непосредственно через движение. Немаловажная роль отводится внешней гармоничности, грациозности, утонченности манер и умения преподнести фигуру в пространстве.

*1.4. Отличительные особенности программы, новизна.*

дополнительной образовательной программы «Танец» основана на представлении хореографии во всем ее многообразии, что представляет более широкие возможности для творческого самовыражения учащихся.

*Характеристика программы*

Направленность программы – художественная

Тип – разноуровневая реализуемая в сетевой форме

Вид – модифицированный

Уровень освоения обучающимися – стартовый

*1.6. Объем и срок освоения программы*

Данная программа является очной; рассчитана на один год обучения - 18 часов 18 учебных недель с (сентября по май).

Содержит 6 разделов (модулей) рассчитанных на сетевую реализацию при не возможности проведения очных занятий предусмотрены дистанционные с использованием дистанционных технологий на образовательных площадках

*1.7. Режим занятий*

1 раз в неделю по 45 минут

*1.8. Тип занятий*

Предусмотрены различные типы занятий: теоретические, практические, комбинированные (тренировочные) и диагностические.

### *1.9. Форма обучения*

Очная при необходимости дистанционная на образовательных платформах «ЗУМ» и «Сферум».

### *1.10. Адресат программы*

Программа рассчитана на детей школьного возраста с 6 по 10 лет. По современным требованиям **наполняемость группы** проходит в соответствии к современным требованиям и организации образовательного процесса для детей инвалидов и ОВЗ. С учётом *психофизических* и иных особенностей обучающихся

В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится. Дети с ОВЗ могут заниматься на общих основаниях.

Программа кружка охватывает школьный возраст в разновозрастной группе - младшая– подготовительная группа и рассчитана на 1 год обучения.

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на формирование личностных и метапредметных результатов, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития старших школьников.

Программа способствует формированию духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Принципы, лежащие в основе программы:

- реализация разнообразных детских интересов, удовлетворение потребностей ребёнка в творчестве;
- развитие в каждом ребёнке желания узнать больше;
- развитие разнообразных умений и навыков;
- сотрудничество ребят с педагогом;
- достижение желаемого результата.

*Требования к педагогу осуществляющему реализацию программы:*

Педагог осуществляющий образовательную деятельность должен соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652; иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций и уровень подготовки, соответствующий:

- квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующими требованиями к стажу работы.

– обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

### *1.11. Цель*

Разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, развитие танцевально исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенных комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.

#### **Задачи:**

##### **обучающие:**

-дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки; дать представление о танцевальном образе. Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике;

-использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей, учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора;

- использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни;

- обеспечить творческое развитие, эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций;

- обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения;

увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

**развивающие:**

– ориентировать на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся;

– создавать условия для саморазвития и самосовершенствования личности школьника путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

– формировать целостное представление о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;

**воспитательные:**

– воспитание творческой активности детей, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;

– оказать педагогическую поддержку талантливым детям 1-4 класса.

*1.12. Планируемые результаты*

*Личностные результаты:*

- способствовать воспитанию доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками; - научить учащихся преодолевать психологическую «зажатость», боязнь сцены; - способствовать воспитанию творчески активной личности; - способствовать воспитанию интереса к хореографическому творчеству.

• расширять знания в области современного хореографического искусства (музыкальный кругозор, танцевальные жанры и их направления);

• способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства, развивать творческое воображение и фантазию;

• формировать умение понимать «язык» движений, их красоту, развивать способность импровизировать, выражать свои эмоции в танце.

*Метапредметными результатами* - изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Обучающийся научится:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- являются способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

- умение участвовать в танцевальной жизни класса, школы, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных творческих задач.

Познавательные УУД: Обучающийся научится:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни, искусства и оценивать их;

- выявлять особенности взаимодействия хореографии с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство, театр и др.);

- находить ассоциативные связи между художественными образами в танце и других видов искусства;

- передавать свои впечатления в устной и письменной форме.

Предметные результаты: Учащиеся научатся:

- устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;

- освоение танцевальных направлений как духовного опыта поколений;

- знание основных закономерностей хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности.

- эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

- исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях класса, школы.

1. Развитие музыкальности

• воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, высказываться о музыке, двигаться под

музыку, узнавать, что это за произведения, и кто их написал;

- обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными произведениями, включая классические и современные произведения.

- развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и тонкие нюансы: изящество, тревожность, грусть, безмятежность и восторг и т.д. Уметь в слове выразить характер движений, подбирая точные эпитеты

- развитие умения различать и выражать в движении основные средства музыкальной выразительности: темп (разнообразный, а также ускорения и замедления), динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); ритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3-частную форму произведения (с малоконтрастными по характеру частями), а также другие структуры сочинений — вариации, рондо. Уметь правильно пользоваться простейшими музыкальными терминами: ритм, темп, динамика и т.д.

- развитие способности различать жанр произведения

- плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец), песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш (разный по характеру) — и выражать это в соответствующих движениях, в словесных описаниях, использовать элементарные музыкальные термины и понятия (например, "мелодия", "аккомпанемент", "регистр" и др.).

## 2. Развитие двигательных качеств и умений

- Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные: ходьба

- бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением; бег

- легкий, ритмичный, передающий различные образы; широкий, острый, с остановками, пружинящий бег; прыжковые движения

- разнообразные сочетания прыжков на одной и на двух ногах на месте, с продвижением вперед, различные виды галопа, поскаков ("легкий" и "сильный») на скакалке и др.;

- общеразвивающие упражнения

- на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног, с предметами и без них;

- имитационные движения

- разнообразные образно-игровые движения, жесты, раскрывающие понятный детям образ, динамику его настроений или состояний природе, в настроениях человека и животных, в вымышленных игровых ситуациях) плясовые движения

— элементы народных плясок и детского бального танца, танцевальные упражнения, включающие асимметрию (из современных, ритмических танцев), а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические движения: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, шаг с каблучка, вальсовый шаг.

## Учебный план. Календарный учебный график.

### 2.1. Учебный план

Таблица 1

#### Учебный план

| № | Тема  | Количество занятий |       |       | Форма аттестации  |
|---|---|--------------------|-------|-------|---|
|   |   | всего              | теор. | прак. |   |
|   | Вводное занятие. Знакомство.<br>Инструктаж по ТБ. |                    |       |       | Беседа  |
| 1 | Ритмика   | 1                  | 1     | 1     | - танцевальные упражнения<br>- восприятие музыки<br>- музыкально-ритмические движения                                 |
| 2 | Классический танец                                | 1                  | 1     | 2     | - танцевальные упражнения<br>- восприятие музыки<br>- музыкально-ритмические движения.                                |
| 3 | Акробатика в танце                                | 1                  | 1     | 2     | основные движения из гимнастики и акробатики (ходьба, бег, прыжки, лазанье, равновесие)<br>- танцевальные упражнения. |
| 4 | Актёрское мастерство                              | 5                  | 1     | 4     | слушание<br>-обсуждение (рассуждение)<br>-ситуативный разговор  |
| 5 | Пространство                                      | 5                  | 1     | 4     | - строевые упражнения<br>- подвижные игры   |
| 6 | Ансамбль  | 1                  | 1     | 2     | - танцевальные упражнения<br>- слушание<br>-обсуждение (рассуждение)<br>-ситуативный разговор                         |
|   | <b>Всего:</b>                                     | 18                 | 6     | 12    |   |

## 2.2. Календарный учебный график

Таблица 2

### Календарный учебный график «Театральная шкатулка» (наименование программы)

| № п/п | Дата     | Тема занятия   | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия        | Место проведения            | Форма контроля      |
|-------|----------|--|--------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1     | 04.09.24 | Вводное занятие. Беседа о технике безопасности на уроке, при выполнении упражнений, разучивании танцев.                            | 1            | 14.20-15.20              | Беседа               | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа              |
| 2     | 06.09.24 | Что такое «Ритмика»? Основные понятия. Разминка под музыку.  | 1            | 14.20-15.20              | Разминка             | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа              |
| 3     | 11.09.24 | Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. | 1            | 14.20-15.20              | Разминка             | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическая работа |
| 4     | 13.09.24 | Ритмичный шаг под музыку. Тренировка слухового внимания.   | 1            | 14.20-15.20              | Разогрев под музыку. | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Тренировка          |
| 5     | 18.09.24 | Закрепление пройденного материала.   | 1            | 14.20-15.20              | музыкальная игра     | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Игра                |
| 6     | 20.09.24 | Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо,                               | 1            | 14.20-15.20              | Игра                 | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Тренировка          |

|    |                                    |  |   |             |                      |                             |                      |
|----|------------------------------------|--|---|-------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|    |                                    | налево.  |   |             |                      |                             |                      |
| 7  | 25.09.24                           | Постановка корпуса. Основные правила   | 1 | 14.20-15.20 | Беседа               | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | практическое занятие |
| 8  | 27.09.24                           | Музыкальный этюд «Вальс цветов»  | 1 | 14.20-15.20 | Беседа               | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа               |
| 9  | 02.10.24                           | Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. |   | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическая работа  |
| 10 | 4.10.24                            | Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку                     |   | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа               |
|    | 09.10.2024                         | Разучивание танца под песню «Выйду на улицу»   |   | 14.20-15.20 | Анализ пройденного   | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция            |
|    | 11.10.2024                         | Деление на группы, шаги, позиция рук и ног.  |   | 14.20-15.20 | Репетиция            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
|    | 16.10.2024<br>18.10.24<br>23.10.24 | Разучивание танца под песню «Выйду на улицу»   |   | 14.20-15.20 | Репетиция            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция.           |

|    |                              |   |   |             |                      |                             |                      |
|----|------------------------------|---|---|-------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
|    | 25.10.2<br>4                 | Постановка танца под песню «Выйду на улицу»   |   | 14.20-15.20 | Репетиция            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция            |
|    | 01.11.2<br>4                 | Игrogимнастика. Основные позиции рук и ног классического танца. Знакомство с ориентировкой в пространстве |   | 14.20-15.20 | Игры                 | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Игра                 |
|    | 06.11.2<br>4                 | Введение в курс. Беседы о классической хореографии.   |   | 14.20-15.20 | Беседа               | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа               |
|    | 08.11.2<br>4<br>13.11.2<br>4 | Упор, присев.<br>Упор, лёжа   |   | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
|    | 15.11.2<br>4                 | Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в круг, пары.                             |   | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
| 11 | 20.11.2<br>4                 | Ритмика. «танцы народов мира».  | 1 | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
| 12 | 22.11.2<br>4<br>27.11.2<br>4 | Ритмика. Знакомство с танцем к «Новому году», отработка элементов, движений, связок. Показ.               | 1 | 14.20-15.20 | Практическое занятие | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
| 14 | 11.12.2<br>4                 | Ритмика. Репетиционно - постановочная работа к «Новому году».   | 1 | 14.20-15.20 | Репетиции            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция            |
| 15 | 18.12.2<br>4<br>25.12.2<br>4 | Ритмика. Отработка всего танца к «Новому году».   |   | 14.20-15.20 | Репетиции            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция            |

|    |              |   |  |                 |  |   |                                   |
|----|--------------|---|--|-----------------|--|---|-----------------------------------|
|    | 10.01.2<br>5 | Ритмика.<br>Разучивание<br>простейших<br>движений русского-<br>народного танца  |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Беседа                            |
|    | 15.01.2<br>5 | Повторение<br>простейших<br>движений русского-<br>народного танца   |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Беседа                            |
|    | 17.01.2<br>5 | Основные элементы<br>партерного<br>экзерсиса:<br>напряжение и<br>расслабление мышц в<br>положении лежа,<br>упражнения для<br>улучшения гибкости<br>шеи. |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Обучающе<br>е занятие             |
|    | 22.01.2<br>5 | Упражнения для<br>улучшения<br>подвижности<br>суставов<br>позвоночника,   |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Обучающе<br>е занятие             |
| 18 | 24.01.2<br>5 | Упражнения для<br>улучшения<br>подвижности<br>коленных суставов,<br>упражнения для<br>растяжки и<br>формирования<br>танцевального шага,                 |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Обучающе<br>е занятие             |
|    | 29.01.2<br>5 | Упражнения для<br>исправления осанки.<br>Постановка корпуса   |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Обучающе<br>е занятие             |
|    | 31.01.2<br>5 | Ритмопластика.  |  | 14.20-<br>15.20 | Образ<br>животного с<br>помощью<br>пластических<br>движений. | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Игра                              |
|    | 05.02.2<br>5 | Работа в паре.<br>Упражнения на<br>синхронность.<br>Упражнения на<br>дыхание, упражнения<br>для развития<br>правильной осанки                           |  | 14.20-<br>15.20 | обучающее<br>занятие   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Обучающе<br>е занятие             |
|    | 07.02.2<br>5 | Ритмика.<br>Знакомство с<br>танцем к 23<br>февраля, отработка   |  | 14.20-<br>15.20 | Обсуждение,<br>дополнение                                    | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская        | Обсужден<br>ие,<br>дополнен<br>ие |

|          |  |                              |  |             |                      |                             |                   |
|----------|--|------------------------------|--|-------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
|          |  | элементов, движений, связок. |  |             |                      | ООШ                         |                   |
| 12.02.25 | Ритмика. Репетиционно - постановочная работа к 23 февраля                        |                              |  | 14.20-15.20 | Обучающее занятие    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Обучающее занятие |
| 14.02.25 | Ритмика. Отработка всего танца к 23 февраля.                                     |                              |  | 14.20-15.20 | Обучающее занятие    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Обучающее занятие |
| 19.02.25 | Репетиция  |                              |  | 14.20-15.20 | Репетиция            | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Репетиция         |
| 26.02.25 | Показ танца  |                              |  | 14.20-15.20 | Показ танца          | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Показ танца       |
| 28.02.25 | Ритмика. Знакомство с танцем к «8 марта», отработка элементов, движений, связок. |                              |  | 14.20-15.20 | Обучающее занятие    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Обучающее занятие |
| 05.03.25 | Ритмика. Репетиционно - постановочная работа к «8 марта».                        |                              |  | 14.20-15.20 | Обучающее занятие    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Обучающее занятие |
| 07.03.25 | Показ танца  |                              |  | 14.20-15.20 | Показ танца          | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Показ танца       |
| 12.03.25 | Беседа «Великие хореографы и танцоры», просмотр видео.                           |                              |  | 14.20-15.20 | Практические занятия | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа            |
| 14.03.25 | «Танец сегодня», видео. Ритмика.   |                              |  | 14.20-15.20 | Практические занятия | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Беседа            |

|                              |   |  |                 |   |  |                      |
|------------------------------|---|--|-----------------|---|--|----------------------|
| 19.03.2<br>5                 | «Танцевальная Азбука». Понятие хореографии как искусства, видео. Ритмика.                       |  | 14.20-<br>15.20 | Беседа                                  | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Практическое занятие |
| 21.03.2<br>5                 | Умения быстро менять направление и характер движения. Ритмический рисунок. Пластичная гимнастик |  | 14.20-<br>15.20 | Практическое занятие                    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Практическое занятие |
| 02.04.2<br>5<br>04.04.2<br>5 | Умения быстро менять направление и характер движения. Ритмический рисунок. Пластичная гимнастик |  | 14.20-<br>15.20 | Практическое занятие                    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ<br>МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ | Практическое занятие |
| 09.04.2<br>5                 | Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии   |  | 14.20-<br>15.20 | Практическое занятие                    | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Беседа               |
| 11.04.2<br>5                 | Изучение рисунка танцевальной композиции  |  | 14.20-<br>15.20 | Развитие у детей сценического действия. | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Репетиция            |
| 15.04                        | Просмотр видеокассет, дисков. Общеразвивающие упражнения  |  | 14.20-<br>15.20 | Разбор отдельных действий               | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Репетиция            |
| 18.04                        | Просмотр видеокассет, дисков. Общеразвивающие упражнения  |  | 14.20-<br>15.20 | Беседа                                  | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Репетиция            |
| 23.04                        | Просмотр видеокассет, дисков. Общеразвивающие упражнения  |  | 14.20-<br>15.20 | Показ                                   | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Показ                |
| 25.04                        | Ритмика. Знакомство с танцем к «25 мая», отработка элементов, движений, связок.                 |  | 14.20-<br>15.20 | Ознакомление с репертуаром              | МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ                                | Беседа               |

|  |              |   |  |                 |                         |   |                             |
|--|--------------|---|--|-----------------|-------------------------|---|-----------------------------|
|  | 07.05.2<br>5 | Ритмика.<br>Репетиционно -<br>постановочная<br>работа к «25 мая». |  | 14.20-<br>15.20 | Практические<br>занятия | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Практичес<br>кие<br>занятия |
|  | 14.05.2<br>5 | Отработка всего<br>танца к «25 мая».                              |  | 14.20-<br>15.20 | Практические<br>занятия | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Беседа                      |
|  | 16.05.2<br>5 | Репетиционно -<br>постановочная<br>работа к «25 мая».             |  | 14.20-<br>15.20 | Репетиция               | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Репетици<br>я               |
|  | 21.05.2<br>5 | Репетиционно -<br>постановочная<br>работа к «25 мая».             |  | 14.20-<br>15.20 | Репетиция               | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Репетици<br>я               |
|  | 23.05.2<br>5 | Показ   |  | 14.20-<br>15.20 | Показ                   | МБОУ<br>Мокро-<br>Ельмутян<br>ская<br>ООШ | Показ                       |

### III Содержание программы

#### **Вводное занятие.**

Вводное занятие. Теоретические знания: порядок и содержание работы объединения по интересам на учебный год. Правила поведения во время обучения. Распределение заданий (общественных поручений) среди обучающихся. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Инструктаж по технике безопасности при работе на сцене.

В программе представлены следующие предметы: классический танец, акробатика в танце, актерское мастерство. Освоение программы предполагает постепенность в овладении лексикой и техническими приемами, систематичность и регулярность занятий.

1. Предмет **«Ритмика»** направлен на развитие музыкально-ритмической выразительности, пространственной ориентации ребенка. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. В дальнейшем ритмическое воспитание осуществляется непосредственно через элементы танцевальных движений в процессе других занятий. На практических занятиях дети приучаются к сотворчеству, развивают память, внимание, творческие способности.

2. Значимой для успешной реализации программы является опора на предмет **«Классический танец»** на всех этапах обучения. Классический танец не только развивает физические данные воспитанников, но и является источником высокой исполнительской культуры и средством эстетического и нравственного воспитания детей. Владение техникой классического танца позволяет воспитанникам успешно освоить такие жанры, как эстрадный и современный танец. На данный предмет отводится по 2 часа в неделю.

3. Предмет **«Акробатика в танце»** тренирует все группы мышц, развивает силу и выносливость, а также укрепляет вестибулярный аппарат, улучшает координацию движений и ориентацию в пространстве. В танце применяются простые акробатические элементы такие как прыжки, перекаты, падения и др. Проводится по 1 часу в неделю в течение 12 недель.

4. На занятиях предмета **«Пространство»** осуществляется развитие представлений, учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем. На данный предмет отводится 11 часов.

5. Ансамбль, постановка на протяжении всего срока обучения обеспечивают возможности коллективного творчества и предъявления результатов обучения в виде конкретных продуктов (танцев, этюдов, композиций, концертных номеров и т.д.).

**Итоговое занятие.** Анализ работы над проектом Теоретические знания:  
Анализ проделанной работы, просмотр видеозаписи с выступления.  
Практическая деятельность: Игры на импровизацию Форма проведения:  
занятие – путешествие Методы и приемы: наглядный, словесный, практический

#### **IV Методическое обеспечение**

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы и др.

А также различные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео с хореографией, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности, учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- и другие.

**Формы работы:**

- беседы;
- занятия;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- игра;

**Методы работы:**

- наглядный;
- исследовательский;
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- проблемно-поисковый.

**Используемые материалы:**

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой,

определенной в программе по хореографии (в том числе в цифровой форме).

## **V. Диагностический инструментарий**

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, при помощи которого осуществляется объективная оценка результативности. Инструменты должны быть просты и понятны не только педагогам, но и обучающимся и их родителям. Оценка предметных, мета предметных и личностных образовательных достижений, обучающихся в организации системы дополнительного образования предполагает наличие педагогического инструментария, позволяющего выявить и зафиксировать результаты.

Цель разработки диагностического инструментария: объективное определение результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы, фиксация результатов, обучающихся через участия в спектаклях, концертах, конференциях различного уровня.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных вопросов, ситуаций, наблюдений, которые используются для определения уровня форсированности у обучающегося того или иного параметра оценки.

В ходе освоения программы применяются следующие диагностические инструментарии:

- диагностика ЗУНов обучающихся (диагностические карты),
- анкетирование (анкета для родителей),
- индивидуальная беседа,
- тестирование,
- наблюдение,
- анализирование продуктов деятельности (отчеты, оц.листы, таблица результативности, сводные карты и др.),
- включение обучающихся в различные виды деятельности,
- индивидуальной карты развития обучающегося,
- открытые мероприятия и конкурсы разного уровня,
- портфолио учащегося и др.

Основные показатели результативности диагностирования:

1. Сохранность контингента обучающихся в течении учебного года
2. Умение педагога прогнозировать индивидуальный рост обучающегося и перспективу его развития.
3. Заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении и педагогу.
4. Освоение обучающимися общеобразовательной программы.
5. Соответствие результатов целям программы.
6. Корректировка общеобразовательных программ.
7. Результаты тестов, зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.
8. Оценка экспертных специалистов.

Педагогический мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагог должен уметь оценивать результаты своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала

обучающихся, владеть различными методами диагностики, видами диагностического инструментария, мониторинговых исследований и иметь документальное подтверждение о результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Применение диагностического инструментария для оценивания индивидуальных достижений, обучающихся в организации дополнительного образования детей служит не только инструментом оценивания, но и стимулированием обучающихся, соответствующий его профессиональному самоопределению

## VII. Приложения

### Приложение 1

#### Приложение в помощь педагогу опросник «Мотивация к обучению»

#### Схема наблюдения за учащимися на занятиях

1. Фамилия, Имя

---

2. Готовность к занятию

(учебник, тетрадь, необходимые инструменты, домашнее задание)

3. Работа на занятии

---

(активность ответов при теоретической части урока)

4. Уровень интереса при выполнении практического задания:

(высокий, средний, низкий)

---

5. Количество выполненной работы:

---

(в полном объеме, частично, не справился )

## **Вопросы диагностики начального уровня литературного развития**

Вопрос 1. «Чем ты увлекаешься в свободное время» можно увидеть, что многие дети все же проявляют интерес к чтению в свободное время. Но то, что не очень большое количество детей выбирает только вариант ответа «читаю», показывает, что выбор детей между чтением и чем-то другим очень часто не в пользу чтения.

Вопрос 2. «Какую роль играет чтение в твоей жизни» четко видно, что большинство учеников привлекает процесс чтения для себя. Но также, с небольшим отрывом обучающиеся выбирают ответ, что чтение необходимо для учебы, что указывает на менее положительное отношение к чтению. Помимо этого, мы столкнулись с отрицательным отношением ученика к чтению, вследствие чего можно предположить возможные трудности ребенка в освоении этого навыка.

Вопрос 3. «Любишь ли ты читать» показывает, что 2/3 опрошенных положительно относятся к чтению. Но еще 1/3 надо настраивать и стараться заинтересовывать чтением. Вопрос 4. «С какой целью ты читаешь» убеждает в том, что большая часть детей чтением заинтересованы сами, без принуждения родителей или учебной необходимости.

Вопрос 5. «Как ты выбираешь книги для прочтения», при выборе книг дети чаще ориентируются на свои предположения по названию произведения. Это указывает на развитый навык предполагать и фантазировать, опираясь на свой жизненный и читательский опыт.

Вопрос 6. «Есть ли у тебя детские книги дома» можно понять, что у всех обучающихся есть детская литература в открытом доступе.

Вопрос 7. «Есть ли у тебя любимая книга» следует обратить внимание, что у детей разное отношение к чтению и книгам, но у всех есть одна или даже несколько любимых для прочтения.

Вопрос 8. «Как часто после школы ты делаешь следующее» можно сказать, что многие дети уделяют достаточное внимание самостоятельному чтению, многие любят слушать, когда им читают. В ходе наблюдений за детьми во время учебного процесса, мы не можем отметить, что они часто и детально обсуждают прочитанные книги.

Вопрос 9. «Сколько примерно времени в учебный день ты тратишь на следующее» можно обратить внимание, что на чтение обучающиеся уделяют свое внимание и время, развивая свои навыки.

Вопрос 10. «Что ты думаешь по поводу чтения» можно с уверенностью сказать, что большая часть обучающихся, читает ради своего удовольствия и понимает, что чтение это полезное занят.

АНКЕТА  
ЧТО Я ЖДУ ОТ ЗАНЯТИЙ

| №  | Содержание утверждений   | Да | Нет |
|----|--|----|-----|
| 1  | Мне хочется видеть коллектив единомышленников.                   |    |     |
| 2  | Мне хочется быть в центре внимания.                              |    |     |
| 3  | Мне хочется развивать диапазон голоса.                           |    |     |
| 4  | Мне хочется научиться выразительно читать.                       |    |     |
| 5  | Мне хочется найти новых друзей.                                  |    |     |
| 6  | Мне хочется разнообразить своё свободное время.                  |    |     |
| 7  | Мне хочется научиться красиво двигаться на сцене.                |    |     |
| 8  | Мне хочется играть в ансамбле с другими.                         |    |     |
| 9  | Я хочу научиться разбираться в литературе                        |    |     |
| 10 | Я хочу быть знаменитым.  |    |     |
| 11 | Я хочу участвовать в концертах.                                  |    |     |
| 12 | На занятиях я жду поддержки от коллектива.                       |    |     |
| 13 | На занятиях мне нужна поддержка педагога.                        |    |     |
| 14 | Я хочу развить актёрские способности.                            |    |     |
| 15 | На занятиях я хочу проявлять фантазию.                           |    |     |
| 16 | Я хочу руководить коллективом.                                   |    |     |
| 17 | На занятиях я не хочу чем-то выделяться в коллективе.            |    |     |
| 18 | В коллективе я надеюсь на помощь при решении жизненных ситуаций. |    |     |
| 19 | Я хочу видеть разнообразные формы проведения занятий.            |    |     |
| 20 | Я хочу иметь возможность самостоятельно изучать материал.        |    |     |
| 21 | Мне хочется посвятить этому свое свободное время.                |    |     |
| 22 | Благодаря занятиям я уйду от школьных и семейных проблем.        |    |     |
| 23 | Наконец-то использую свой шанс и буду само реализовываться.      |    |     |
| 24 | Буду просто «убивать время».                                     |    |     |
| 25 | Вижу в этом способ проведения досуга.                            |    |     |
| 26 | Хочу познать увлекательный и разнообразный мир литературы        |    |     |
| 27 | Хочу ориентироваться в молодёжной субкультуре.                   |    |     |
| 28 | Хочу найти действительно нужное мне увлечение.                   |    |     |
| 29 | Хочу развить лидерские качества.                                 |    |     |
| 30 | Хочу вести здоровый образ жизни.                                 |    |     |

**Индивидуальная карточка учёта  
результатов интеллектуальных умений**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Параметры результативности  | Оценка (баллы) |   |   |   |   |
|----------|---|----------------|---|---|---|---|
|          |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.       | Сосредоточенно работать над учебным материалом более или менее интересным |                |   |   |   |   |
| 2.       | Сосредоточенно работать, даже если твоя работа не будет иметь успеха      |                |   |   |   |   |
| 3.       | Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии       |                |   |   |   |   |
| 4.       | Выполнять индивидуальные задания на занятии                               |                |   |   |   |   |
| 5.       | Выполнять задания вне занятия, т.е. дома                                  |                |   |   |   |   |
| 6.       | Организовывать работу других на занятии                                   |                |   |   |   |   |
| 7.       | Помогать другим обучающимся по заданию педагога                           |                |   |   |   |   |
|          | <b>Общая сумма баллов:</b>  |                |   |   |   |   |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

**Индивидуальная карточка учёта  
проявления творческих способностей**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Параметры результативности                                | Оценка (баллы) |   |   |   |   |
|----------|---|----------------|---|---|---|---|
|          |   | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.       | Участие в проведении праздников, концертов                |                |   |   |   |   |
| 2.       | Участие в конкурсах                                       |                |   |   |   |   |
| 3.       | Работа по образцу   |                |   |   |   |   |
| 4.       | Работа с внесением изменений                              |                |   |   |   |   |
| 5.       | Работа над своим вариантом                                |                |   |   |   |   |
| 6.       | Конструирование   |                |   |   |   |   |
| 7.       | Владение техникой   |                |   |   |   |   |
| 8.       | Придумывание композиций                                   |                |   |   |   |   |
| 9.       | Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию |                |   |   |   |   |
|          | <b>Общая сумма баллов:</b>                                |                |   |   |   |   |

**Баллы:**

1 – не умею

2 – умею иногда

3 – умею с чьей-то помощью

4 – умею, но в зависимости от сложности материала

5 – умею всегда

**Оценка результатов по уровням:**

Низкий уровень – 9 – 18 баллов

Средний уровень – 19 – 36 баллов

Высокий уровень – 36 – 45

### Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее

длительность \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя

воспитанника \_\_\_\_\_

Год обучения по

программе \_\_\_\_\_

| №                          | Параметры результативности освоения программы | Оценка педагогом результативности освоения программы |                              |                              |
|----------------------------|---|--|------------------------------|------------------------------|
|                            |   | 1 балл<br>(низкий уровень)                           | 2 балла<br>(средний уровень) | 3 балла<br>(высокий уровень) |
| 1.                         | Опыт освоения теории                          |  |                              |                              |
| 2.                         | Опыт освоения практической деятельности       |  |                              |                              |
| 3.                         | Опыт творческой деятельности                  |  |                              |                              |
| 4.                         | Опыт эмоционально-ценностных отношений        |  |                              |                              |
| 5.                         | Опыт социально-значимой деятельности          |  |                              |                              |
| <b>Общая сумма баллов:</b> |   |  |                              |                              |

#### **Обработка анкет и интерпретация результатов.**

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

## Анкета, предлагаемая родителям в конце учебного года

### Дорогие родители!

*Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.*

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по Вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Считаете ли Вы необходимым привлекать других специалистов по данному направлению (возможно за дополнительную оплату)?
4. Использует ли Ваш ребенок полученные знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли ребенок, на Ваш взгляд, новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?

11. Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии? Удалось ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?

Благодарим Вас за сотрудничество!

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Диагностика – термин греческого происхождения (dia – между, сквозь, через и gnosis – знание). Это «особый вид познания, находящийся между научным знанием и опознанием единичного явления» (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас).

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Мониторинг – в переводе с английского означает постоянное слежение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. (А.Н. Майоров) Метод – последовательность приемов исследования, которая раскрывает путь познания изучаемого явления. В педагогике различают следующие методы педагогического исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, терминологические методы, контент-анализ.

Педагогическое наблюдение – это специально организованное педагогом восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Так как педагог сам является участником и организатором педагогического процесса, то данный метод будет называться включенным наблюдением.

Опрос – метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросом к определенной группе людей. Могут быть устные, письменные.

Беседа – один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы). Интервью – диалог по заранее разработанным вопросам.

Анкетирование – один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации.

Тест – специальные задания, которые вызывают у респондента 7 прогнозируемое или стандартизированное поведение, или решение задач. Существуют различные классификации тестов: по цели, по форме, по содержанию.

Результат – это любой итог деятельности. Он может быть, как положительным, так и отрицательным.

Результативность – это качественная характеристика полученного результата с точки зрения достижения поставленной цели.

Компетентность – приобретаемое в результате обучения новое качество, связанное со способностью на основе знаний, умений, опыта, ценностных ориентаций решать жизненно важные проблемы и задачи.

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по дополнительной образовательной  
программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| Сроки диагностики<br>Показатели   | Первый<br>год обучения   |                          | Второй<br>год<br>обучения        |                          | Третий<br>год обучения   |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Конец I<br>полугод<br>ия | Коне<br>ц<br>уч.<br>года | Коне<br>ц I<br>полу<br>годи<br>я | Коне<br>ц<br>уч.<br>года | Конец I<br>полугод<br>ия | Коне<br>ц<br>уч.<br>года |
| <p>1. <b><u>Теоретическая<br/>подготовка ребенка:</u></b></p> <p>1. Теоретические знания:<br/>а)<br/>б)<br/>в) и т.д.</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>  |                          |                          |                                  |                          |                          |                          |
| <p>1. <b><u>Практическая<br/>подготовка ребенка</u></b></p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д.</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки</p> |                          |                          |                                  |                          |                          |                          |
| <p>1. <b><u>Общеучебные<br/>умения и навыки</u></b></p> <p>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:<br/>а) умение подбирать и анализировать специальную</p>   |                          |                          |                                  |                          |                          |                          |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>литературу</p> <p>б) умение пользоваться компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p> |  |  |  |  |  |  |
| <p>1. <b><u>Предметные достижения обучающегося:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</li> <li>• На уровне образовательного учреждения</li> <li>• На уровне района, города</li> <li>• На республиканском, международном уровне</li> </ul>  |  |  |  |  |  |  |

## Динамика результатов объединения

« \_\_\_\_\_ »

**Педагог доп. образования:  
За Сентябрь-Май 2024-2025 год**

| уровень  | июль-декабрь<br>20__          | 20__<br>январь- июнь          | динамика |
|--|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| <b>Учрежденческий<br/>уровень<br/>(участники)</b>            | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>Коллективные,<br/>командные работы<br/>кол-во команд</b>  | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>кол-во призовых мест</b>                                  |                               |                               |          |
| <b>Муниципальный<br/>уровень<br/>призёры<br/>(участники)</b> | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>Коллективные ,<br/>командные работы<br/>кол-во команд</b> | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>кол-во призовых мест</b>                                  |                               |                               |          |
| <b>Межрайонный уровень<br/>(участники )</b>                  | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>Коллективные,<br/>командные работы<br/>кол-во команд</b>  | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>кол-во призовых мест</b>                                  |                               |                               |          |
| <b>Областной уровень<br/>(участников)</b>                    | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>Коллективные,<br/>командные работы<br/>кол-во команд</b>  | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>кол-во призовых мест</b>                                  |                               |                               |          |
| <b>Всероссийский<br/>уровень<br/>(участников)</b>            | 1 место<br>2 место<br>3 место | 1 место<br>2 место<br>3 место |          |
| <b>Коллективные,<br/>командные работы<br/>кол-во команд</b>  |                               |                               |          |
| <b>кол-во призовых мест</b>                                  |                               |                               |          |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049275

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024