**Программа**

**наставнической деятельности «Ученик-учитель»**

**на 2024-2025 учебный год**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника: Лапика Ольга Ивановна учитель химии, биологии.

Ф.И.О. наставляемой ученицы: Лебедева Виктория Викторовна, ученица 9 класса.

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2024 г. по « 25 » мая 2025 г.

* 1. Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

* 1. Взаимосвязь с другими документами

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р145 «Об утверждении методологии» (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования. В том числе с применением лучших практик обмена опытом между «обучающимися» и в целях реализации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», **«**Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего».

**Цель  программы:**создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества обучения; расширение возможностей развития их индивидуальных способностей.

**Задачи программы:**

* развитие личности одаренных учащихся;
* развитие учебной деятельности;
* развитие позитивной Я-концепции;
* развитие творческой самостоятельности;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие рефлексивных умений.

**Принцип построения программы:** приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации программы**:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Основные направления работы с одаренными детьми:**

* разработка индивидуальных форм работы;
* внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
* использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
* создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных

       учеников школы при выстраивании индивидуальной траектории развития

       обучающихся;

* включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;

**Формы работы:**

* индивидуальные занятия с одаренными учащимися;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

**Содержание работы с одаренными детьми**

***I. Диагностика:***

1. Изучение диагностических методик.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем

анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.

5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

***II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и***

***интеллектуального потенциала одаренных детей:***

1. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на

творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими

области умственной деятельности.

3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать

гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

7. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

9. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.

10. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание

стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в

результатах самостоятельной работы.

***III. Развитие творческих и познавательных способностей:***

1. Доступность и привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых работ;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов.

***IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:***

1. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

2. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

3. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей на

родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

**План работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Диагностика интеллектуальных, творческих возможностей  |
| Октябрь | Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур) по биологии среди учащихся старших классов |
| Участие в дистанционных конкурсах по биологии  |
| Ноябрь | Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. |
| Декабрь | Всероссийская онлайн-олимпиада по биологии «Все хочу знать!» |
| Январь | Индивидуальные консультации |
| Февраль | Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. |
| Март | Оформление портфолио |
| Апрель | Пригласительный этап всероссийской олимпиады школьников (образовательный центр «Сириус») |
| Май |

 **Прогнозируемый результат:**

* совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков учащихся.