

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

№34

04.04.2025 г.

Об утверждении Отчета  
о самообследовании  
МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ  
за 2024 календарный год

В соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.), приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», протокола педагогического совета от 25.03.2025 г. №4, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет о самообследовании МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ за 2024 календарный год (приложение 1).
2. Гноевой М.П., заместителю директора по УВР, направить Отчет о самообследовании МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ за 2024 учебный год в РОО Администрации Пролетарского района.
3. Разместить отчет о результате самообследования на официальном сайте школы в сети интернет в срок до 15.04.2025 г.  
Ответственный: Подтыканов П.Н..
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:  
С приказом ознакомлен:



О.И. Лапика  
М.П. Гноевая  
П.Н. Подтыканов

---

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа  
Пролетарского района Ростовской области



04 АПРЕЛЯ 2025 Г.

Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская, 2

## Оглавление

Введение .....	4
1. Общие вопросы .....	5
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	6
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации .....	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	11
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	13
2. Содержание образовательной деятельности .....	16
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации .....	16
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана. ....	18
3. Кадровый состав образовательной организации. ....	19
4. Анализ качества обучения учащихся .....	21
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет .....	21
4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год .....	22
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации .....	23
4.4. Результаты внешней экспертизы .....	26
4.5. Об организации дистанционного обучения .....	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	30
5.1. Общая характеристика .....	30
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. ....	32
6. Воспитательная система образовательного учреждения .....	34
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации .....	44
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .....	44
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием .....	45
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год .....	54
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	58
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья .....	59
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .....	59
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	61
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	63
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников .....	65
12. Востребованность выпускников .....	66
13. Учебно-методическое обеспечение .....	66
14. Библиотечно-информационное обеспечение .....	67
15. Внутренняя система оценки качества образования .....	68

16. Анализ показателей деятельности.....	74
17. Общие выводы .....	77

## Введение

Отчёт о результатах самообследования МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ Пролетарского района Ростовской области призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность х. Мокрая Ельмута, х. Сухая Ельмута, х. Привольного Пролетарского района Ростовской области в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директором школы Лапика О.И.;
- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Гноевой М.П.;
- бухгалтером Фоминых Н.А.;
- педагогом-психологом Зубковой Т.И.;
- старшей вожатой Зубковой Т.И.;
- педагогом-библиотекарем Мельниковой Е.А..

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом по МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 27 февраля 2025 г. №28 «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ за 2024 календарный год»

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, приказом МОН от 14 декабря 2017 г. №1218, определяют сроки размещения отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ за 2024 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчёт о результатах самообследования МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ рассмотрен и согласован на заседании общего собрания работников 20 марта 2025 года (протокол № 2).

## 1. Общие вопросы

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

*Директор:* Лапика Ольга Ивановна

*Тип:* общеобразовательное учреждение

*Вид:* основная общеобразовательная школа

*Место нахождения, юридический и фактический адрес:* 347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская 2.

*Телефон:* (86374) 9-34-11

*E-mail:* [m.e.sosh@mail.ru](mailto:m.e.sosh@mail.ru)

*Официальный сайт:* <http://elmuta.rostovschool.ru/>

*Сокращенное наименование:* МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ

*Учредитель:* Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области

*Место нахождение РОО:* 347540, Ростовская область, г. Пролетарск, ул. Пионерская, 51

*Контактный телефон учредителя:* 8863749-69-10, 8863749-60-47, 8863749-70-90.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа впервые открыла свои двери 1 сентября 1984 года.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ – общеобразовательное учреждение, которое решает следующие задачи:

- обеспечение образовательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей, учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банке, лицевой счет в казначействе, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации.

Школа реализует программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная мощность - 140 ученических мест. Непосредственное соседство с сельским ДК и библиотекой способствует расширению возможностей учебно-воспитательного процесса.

Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3	Дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых	дополнительная

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей программе.

Основные образовательные программы реализуются гражданам на бесплатной основе, т.е. без взимания какой-либо дополнительной платы. Все обучение производится на русском языке. Платных дополнительных образовательных услуг нет.

Миссия школы заключается в создании комфортных условий для многопрофильного образования, развивающего компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества.

Образовательные цели: обновление системы организации учебно-воспитательного процесса, оптимально обеспечивающей создание условий для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся и предоставление им реальных возможностей раскрытия их способностей и возможностей и новый лучший результат в деятельности школы в целом.

Задачи:

- обновление содержания образования
- создание школы деятельности
- совершенствование воспитательной системы в школе
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов
- модернизация системы управления школой.

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 10.06.2024 г №57., учебным планом, утвержденным приказом от 10.06.2024 г №57. и расписанием занятий. Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Продолжительность учебного года:

- для 1 класса - 33 учебные недели,
- для 2-9 классов - 34 учебные недели (без учета периода ГИА),

Учебные занятия проводились в 1-9 классах по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;
- летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный год был представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти 1-9 классы.

Образовательный процесс осуществлялся в одну смену с 8.30, длительность уроков 40 минут. Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1 классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение

Нормативно-правовая база МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. В школе регулярно и планомерно проводится работа по созданию и обновлению локально-нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное. Администрация Школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Документы, на основании которых школа осуществляет свою деятельность:

Устав	Устав МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ утвержден приказом по
-------	---

	Районному отделу образования Администрации Пролетарского района от 12 августа 2015 г №321.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе	Серия 61 № 007233944, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Ростовской области
Лицензия на право образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00203148 Дата предоставления лицензии: 13 сентября 2012
Государственная аккредитация	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»: Регистрационный №А007-01276-61/01158398 Дата предоставления государственной аккредитации: 25 октября 2011 г.

Таким образом, в школе постоянно осуществляется совершенствование нормативно – правовой базы, которая приведена в соответствие с законодательством Российской Федерации и Ростовской области в сфере образования.

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Название органа управления	Функции
Управляющий совет	<p>Для осуществления своих задач Совет имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Школы;</li> <li>– утверждать программу развития Школы;</li> <li>– определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;</li> <li>– согласовывать режим работы Школы и правила внутреннего распорядка;</li> <li>– разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;</li> <li>– содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>– согласовывать по представлению директора Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;</li> <li>– заслушивать отчеты работников Школы по направлениям их деятельности;</li> <li>– осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимать меры по их улучшению;</li> <li>– давать рекомендации директору Школы по вопросам заключения трудового договора с работниками Школы;</li> <li>– ходатайствовать при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы;</li> <li>– представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в Школе;</li> </ul>

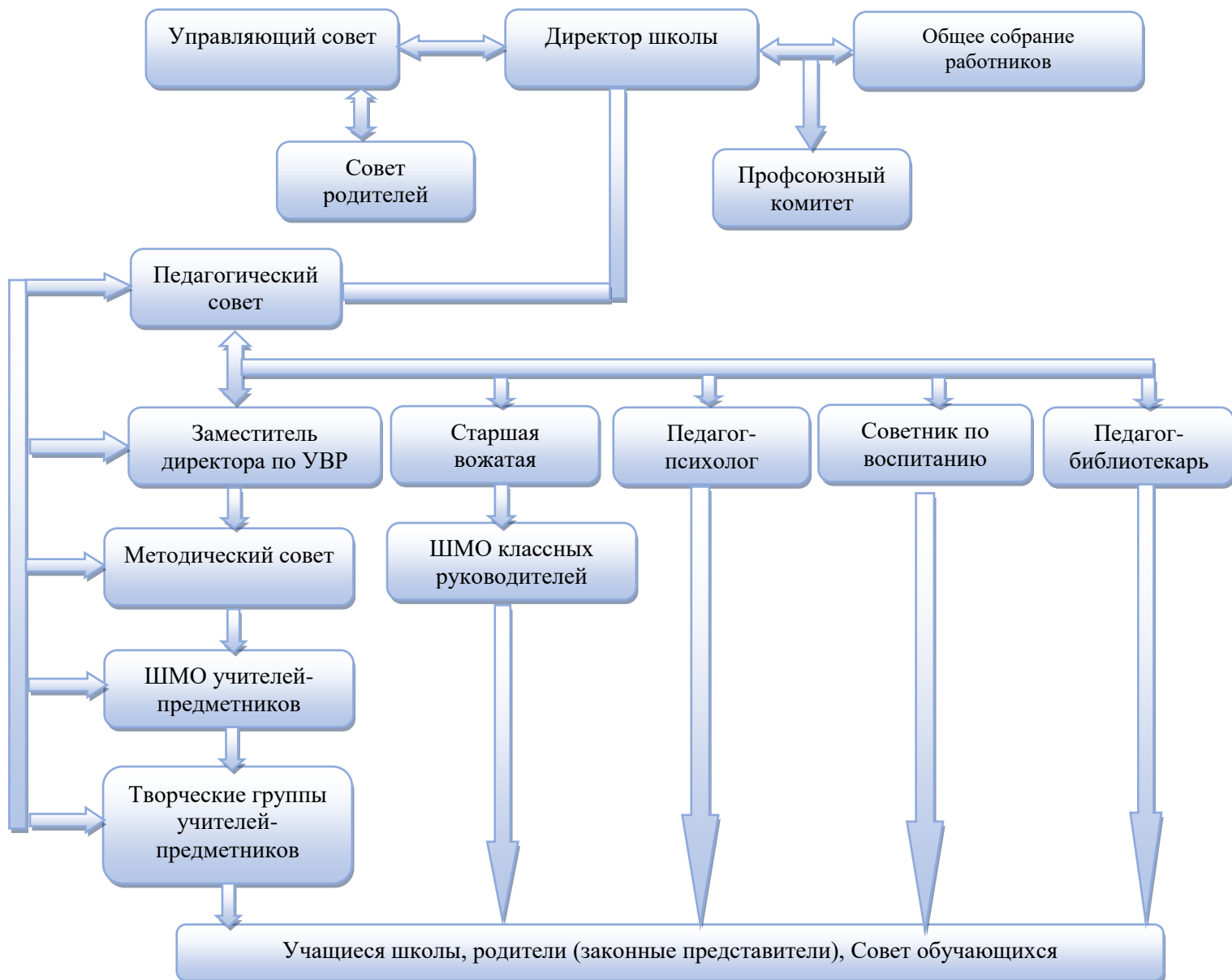


	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг;</li> <li>– совместно с директором представлять интересы Школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</li> <li>– принимать решения по вопросам охраны Школы, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Школы, не оговоренных настоящим Уставом;</li> <li>– издавать локальные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>– согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;</li> <li>– согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>– принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся;</li> <li>– рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>– рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– согласовывает на сдачу в аренду помещений Школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>– заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>– участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада Школы и его утверждение.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы по представлению директора Школы;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;</li> <li>– принятие коллективного договора;</li> <li>– заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора;</li> <li>– определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;</li> <li>– избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы;</li> <li>– выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;</li> <li>– принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;</li> </ul>

<p>Педагогический совет</p>	<p>– решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет приоритетные направления развития школы;</li> <li>– рекомендует к утверждению цели и задачи школы, план их реализации;</li> <li>– обсуждает содержание учебного плана, календарный учебный график;</li> <li>– обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– обсуждает и рекомендует к утверждению планы работы Школы;</li> <li>– обсуждает и рекомендует к утверждению образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, кружков, секций;</li> <li>– участвует в разработке основных образовательных программ Школы;</li> <li>– участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ Школы;</li> <li>– выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, рекомендует перевод обучающихся в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования или экстерната;</li> <li>– решает вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации;</li> <li>– выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности школы;</li> <li>– заслушивает администрацию школы по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;</li> <li>– решает вопросы о поощрении и наказании обучающихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами школы;</li> <li>– подводит итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год;</li> <li>– контролирует выполнение ранее принятых решений;</li> <li>– требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности;</li> <li>– решает другие вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в Школе;</li> <li>– рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.</li> </ul>
<p>Родительский комитет (Совет родителей) (законных представителей))</p>	<p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;</li> <li>– в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;</li> <li>– в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</li> <li>– в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-</li> </ul>

	<p>исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в подготовке к новому учебному году.</li> </ul> <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Оказывает помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми основного общего образования;</li> <li>– классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни;</li> <li>– администрации в организации и проведении родительских собраний.</li> </ul> <p>Контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов классов.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Принимает активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;</li> <li>– в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;</li> <li>– в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе;</li> <li>– в подготовке к новому учебному году.</li> </ul> <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Координирует деятельность классных органов самоуправления.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>

## Структура управления деятельностью образовательной организации



Таким образом, Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ имеет свидетельство на:

- ✓ оперативное управление зданием школы с пристройками по ул. Фермерская 2, Серия 61 АГ№962625 от 05.05.2008 г.;

- ✓ оперативное управление здание котельной по ул. Фермерской 2, Серия 61 АГ№962627 от 05.05.2008 г.;
- ✓ постоянное (бессрочное) пользование земельным участком по ул. Фермерская 2, Серия 61 АГ№962623 от 05.05.2008г..

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1984 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11,8 га), где выделены зоны: физкультурно – спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для игры в большой теннис), игровая. Территория школы ограждена забором. В 2018 году в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала, который включал в себя ремонт кровли, побелку стен и потолка, замену светильников. Частично были заменены окна. В 2015 году были построены пандусы. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Въезд и вход на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Школа рассчитана на 140 посадочных мест фактически обучается 75 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному централизованному водоснабжению. На территории школы находится своя котельная, которая работает на твёрдом топливе (дрова, уголь). Канализационная система по школе за долгие годы пользования пришла в негодность и тоже требует капитального ремонта, а так же требуются капитальные вложения для восстановления душевых кабин при спортивном зале школы. В школе имеется необходимое количество кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закреплённых за каждым классом, среднее звено по классно – кабинетной системе. Площадь классов – 314,9 кв. м. Кабинет физики (53,5 кв. м.) с лаборантской (14,9 кв. м.), мастерские – 71,7 кв.м с подсобным помещением – 15,8 кв.м., спортивный зал – 162 кв.м.

#### Библиотечно-информационное и материально-техническое оснащение школы

№ п/п		Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед.)	2
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1695,4
3	Число классных комнат и лаборантских (ед)	13
4	Их площадь (м2)	470,8
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	1
6	Спортивные площадки	3
Наличие специализированных помещений для организации питания в школе		
1	столовой	да
2	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
3	Число посадочных мест в столовой	48
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
1	требует ли капитального ремонта	нет
2	имеют все виды благоустройства	да
3	водопровод	да
4	центральное отопление	да
5	канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
1	Число кабинетов информатики	1
2	В них рабочих мест	6
3	Число ПК	21
4	Используются в учебных целях	20
5	Количество интерактивных комплексов	6
6	Количество мультимедийных комплексов	5

7	Сеть Интернет	да
8	Скорость подключения	да
9	Число ПК подключенных к сети Интернет	20
10	Адрес электронной почты	m.e.sosh@mail.ru
11	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
12	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
1	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
2	Число огнетушителей	20
3	Системы видеонаблюдения	да
4	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
1	кабинет начальных классов	3
2	физики, химии	1
3	информатики и ИКТ	1
4	географии	1
5	русского языка и литературы	1
6	истории и обществознания	1
7	немецкого языка	1
8	биологии	1
9	спортивный зал	1
10	мастерские	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	3916
2	учебники	2622
3	Учебно-методическая литература	0
4	информационная и справочная литература	97
5	художественная литература	1197
6	электронные ресурсы	15
Транспорт для перевозки обучающихся		
1	Автобус	1
2	Количество посадочных мест	23

Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью. Начальная школа оснащена регулируемыми столами – 15 шт., стулья регулируемые - 30 шт., столы в основной школе регулируемые – 36 шт., стулья регулируемые - 72 шт., столы компьютерные – 6 шт.

Надворный туалет оборудован кабинами с дверями.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; материальнотехническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Материальнотехническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации учебного и воспитательного процесса в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Проектная мощность школы рассчитана на 140 обучающихся. В 2023-24 учебном году в школе обучалось 75 учащихся в 8 классах-комплектах. По уровням обучения:

- начальная школа – 3 класса-комплекта – 24 обучающихся.
- основная школа – 5 классов-комплектов – 51 обучающийся.

**Анализ контингента обучающихся за три последние года**

<b>Всего учащихся на:</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
начало учебного года	68	71	71
конец учебного года	69	73	75
Оставлены на 2-й год	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Переведены условно	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Выбыли</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
В школы Пролетарского района	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
В школы России	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
В другие учебные заведения	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Прибыли</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Из школ Пролетарского района	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
из школ России	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

**Комплектование 1 классов**

<i>годы</i>	<i>1 класс</i>	<i>Кол-во</i>
<b>2021-2022</b>	1	7
<b>2022-2023</b>	1	5
<b>2023-2024</b>	1	7



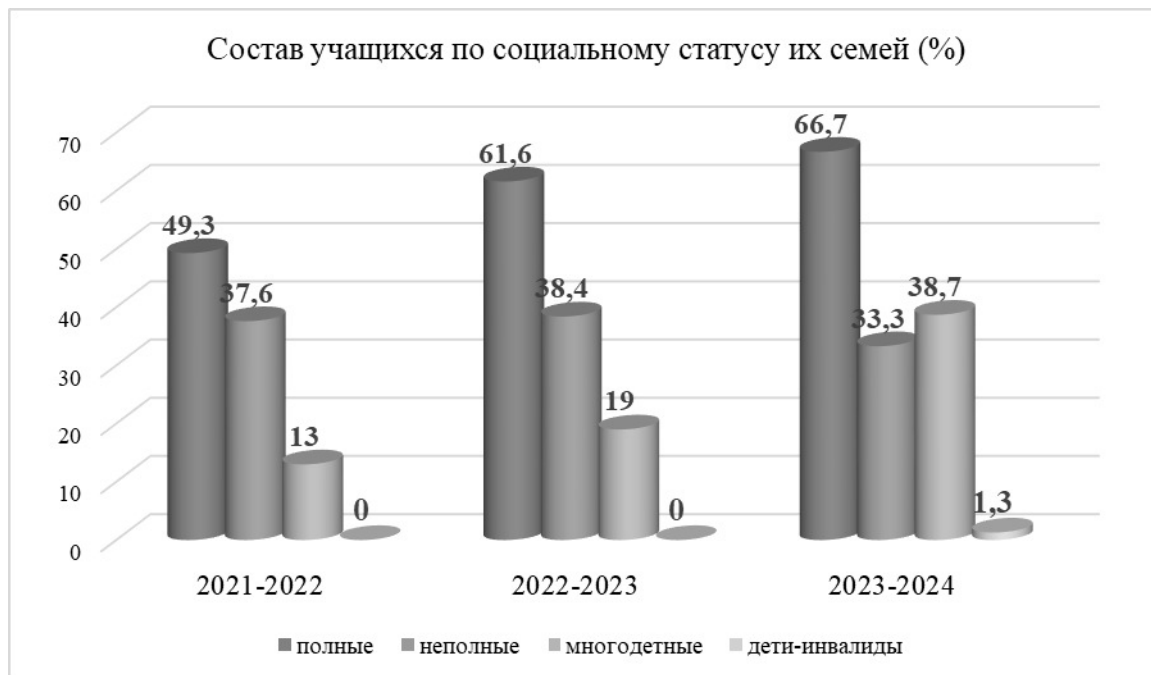
Контингент обучающихся в школе сравнительно стабилен, изменение численности учащихся связано с объективными причинами – изменение места жительства учащихся.



**Состав учащихся по социальному статусу их семей  
в 2023-2024 учебном году**

	<b>I уровень</b>		<b>II уровень</b>		<b>Итого</b>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Всего учащихся в 2023-2024 учебном году	24	32	51	68	75	100
Учащихся из неполных семей	8	33,3	17	33,3	25	33,3
Учащиеся из многодетных семей	12	50	17	33,3	29	38,7
Дети-инвалиды	1	4,2	0	0	1	1,3
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	3	12,5	2	3,9	5	6,7





Большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В категории неполных семей есть небольшие скачки. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка, что оказывает серьёзное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребёнка. Поэтому данная категория детей у нас в школе имеет поддержку и защиту со стороны квалифицированных в данной области людей – педагогов, классных руководителей, педагога-психолога.

Вывод: Общее количество обучающихся за последние три учебных года непрерывно растёт. Наибольший рост обучающихся наблюдается в 5-8 классах. Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по созданию оптимальных условий обучения для обучающихся с различным уровнем интеллектуального развития и уровнем здоровья.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ, являясь государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. В соответствии с этим образовательные программы школы построены на принципах гуманизации, гуманитаризации, личностной ориентации образовательного процесса; учитывают потребности обучающихся, их родителей и социума.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс школы строился в рамках реализации образовательных программ:

1. Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации обновленного ФГОС НОО (1-4 классы), разработана в соответствии с Федеральной

образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный N 72654);

3. Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации обновленного ФГОС ООО (5-7 классы), разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

4. Образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО (8-9 классы);

5. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 зарегистрированной в Минюсте России 21 марта 2023 г. N 72653.

Концепция развития образовательной организации:

- обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одного уровня школьного образования на другой; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят; продолжить работу по учету индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
- совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

Таким образом, образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального и основного общего образования. Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ (далее - учебный план), реализующей основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО), обновленного ФГОС НОО и ООО, с учетом основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП НОО, ООП ООО).

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между уровнями обучения.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования используется учебный план при 5-дневной учебной неделе. На данном уровне обучения реализуется УМК «Школа России».

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей. Направленно на решение важнейших целей современного образования:

- на ориентацию обучающихся на самостоятельную исследовательскую, проектную деятельность;
- на формирование духовной сферы личности;
- на формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- помощь подросткам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Таким образом, анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе федеральных требований с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

### 3. Кадровый состав образовательной организации.

Коллектив педагогов насчитывает в настоящее время 13 человек. Школа 100% укомплектована кадрами.

#### Кадровое обеспечение

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Педагог-психолог	1
Старшая вожатая	1
Педагог-библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Классные руководители	6

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	Процент
Укомплектованность штата педагогических работников	13	100
Всего педагогических работников: Из них:	13	100
- начальное общее образование	3	25
- основное общее образование	9	75

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7	53,8
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		13	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	15,4
	- высшую	2	15,4
	- первую	0	0
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		8	61,5
Состав педагогического коллектива	- учитель	12	92,3
	- педагог-психолог (по совместительству)	1	7,7
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	7,7
	- педагог-библиотекарь (по совместительству)	2	15,4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 0 до 2 лет	1	7,7
	От 2 до 5 лет	2	15,4
	От 5 до 15 лет	-	-
	От 15 до 20 лет	1	7,7
	Свыше 20 лет	1	7,7
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: из них:		5	38,5
	Почетная грамота МО РФ	2	15,4
	Почетная грамота МО РО	5	38,5

Стабильность педагогического коллектива.

В школе на протяжении многих лет сохраняется стабильный педагогический коллектив, из школы уходят либо на пенсию, либо по семейным обстоятельствам.

Принцип отбора и расстановки кадров: демократичность, желание и способности педагога к работе, запросы родителей и учащихся.

На сегодняшний день укомплектованность штатов полная. 15,4% процентов коллектива составляют мужчины. 8 педагогов являются выпускниками нашей школы.

Педагогический коллектив дружный, сплочённый, конфликтов между учителями нет. Стабильность коллектива говорит об удовлетворённости условиями труда. Стиль взаимоотношений с учащимися демократический, доброжелательный, большинству учащихся комфортно находится в школе. Обращений к администрации по поводу противоправных действий учителей не было.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

– ГБПОУРО «Донской строительный колледж», г. Новочеркасск, по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи», 36 ч.: Лапика О.И., Гноевая М.П., Гришко Е.Н., Медведева С.И., Доценко С.В., Богданова И.Б., Григоренко К.И., Зубкова Т.И., Яценко Н.С., Подтыканов П.Н., Кирныс А.В., Мельникова Е.А., Корсунова Т.П., Меняйло Д.С.;

– Государственное автономное учреждение ДПО РО "Институт развития образования" по дополнительной профессиональной программе "Совершенствование умений работы с текстом у

младших школьников на уроках русского языка в соответствии с обновленным ФГОС", 36 ч.: Гноевая М.П., Зубкова Т.И., Яценко Н.С..

– Корсунова Т.П., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога», 304 ч.; диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере "Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога";

– Мельникова Е.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 ч.;

– Гноевая М.П., Безопасная молодёжная среда, по дополнительной профессиональной программе «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (удостоверение на текущий момент не получено);

– Зубкова Т.И., ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по дополнительной профессиональной программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 144 часа.

100% педагогов школы прошли обучение по программам дополнительного образования в течении последних трех лет.

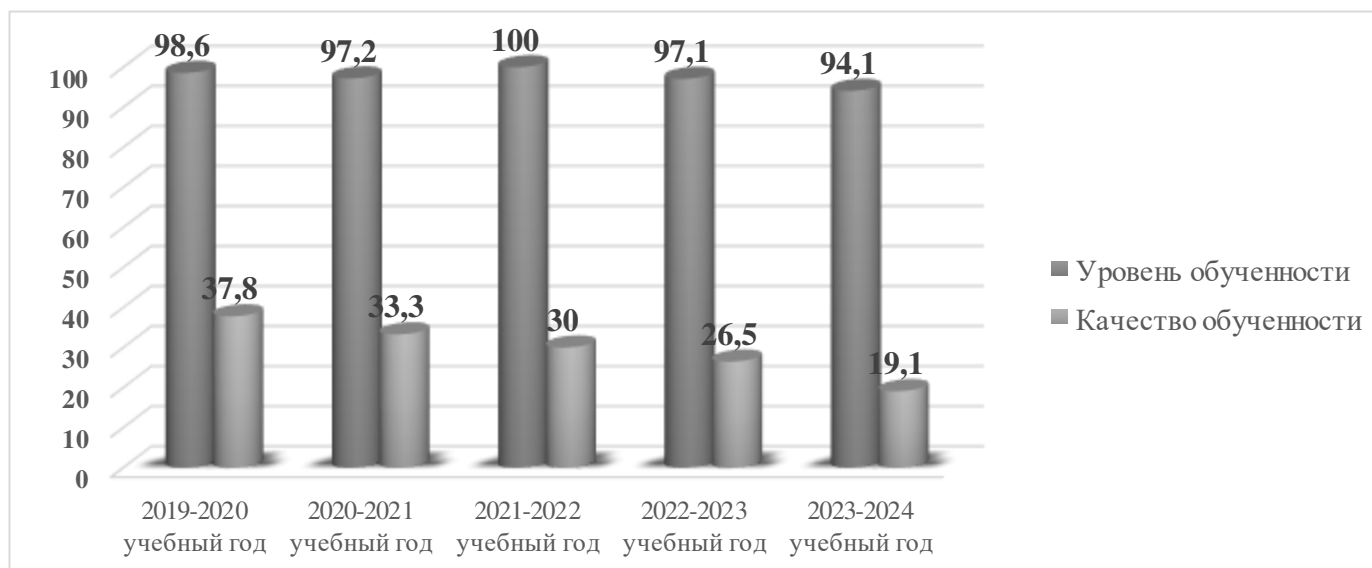
Таким образом, администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательного процесса: подбор, прием на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Классы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	успевают на 4 и 5 (чел)	отличники (чел)	качество (%)	успевают на 4 и 5 (чел)	отличники (чел)	качество (%)	успевают на 4 и 5 (чел)	отличники (чел)	качество (%)	успевают на 4 и 5 (чел)	отличники (чел)	качество (%)	успевают на 4 и 5 (чел)	отличники (чел)	качество (%)
<b>2-4</b>	12	2	50	9	0	42,9	6	1	46,7	6	0	33,3	4	0	23,5
<b>5-9</b>	14	0	30,4	14	1	29,4	11	0	23,9	11	1	24	8	1	17,7
<b>Итого</b>	26	2	37,8	23	1	33,3	17	1	30	17	1	26,5	12	1	19,1

### Динамика уровня и качества обученности по школе за 5 лет (%).



#### По уровням обучения

<b>Уровень начального общего образования</b>			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2019-2020 учебный год	37	100	50
2020-2021 учебный год	23	95,2	42,9
2021-2022 учебный год	23	100	46,7
2022-2023 учебный год	23	100	33,3
2023-2024 учебный год	17	100	23,5
<b>Уровень основного общего образования</b>			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2019-2020 учебный год	46	97,8	30,4
2020-2021 учебный год	51	100	29,4
2021-2022 учебный год	46	100	23,9
2022-2023 учебный год	50	96	24
2023-2024 учебный год	51	92,2	17,6

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего о 1-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего о 5-9 кл.	Итого по школе
Кол-во классов	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Учащихся на начало года	7 чел.	6 чел.	8 чел.	2 чел.	23 чел.	9 чел.	13 чел.	8 чел.	9 чел.	9 чел.	48 чел.	71 чел.
Учащихся на конец года	7 чел.	6 чел.	9 чел.	2 чел.	24 чел.	8 чел.	12 чел.	10 чел.	11 чел.	10 чел.	51 чел.	75 чел.

Переведено в сл. класс /выпущено из школы	7 чел.	6 чел.	9 чел.	2 чел.	<b>24 чел.</b>	7 чел.	12 чел.	10 чел.	9 чел.	9 чел.	<b>47 чел.</b>	<b>71 чел.</b>
Отличников	-	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-	-	<b>1 чел.</b>	<b>1 чел.</b>
Учащихся на «4» и «5»	-	4 чел.	-	-	<b>4 чел.</b>	1 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	<b>8 чел.</b>	<b>12 чел.</b>
Число неуспевающих учеников	-	-	-	-	-	1 чел.	-	-	2 чел.	1 чел.	<b>4 чел.</b>	<b>4 чел.</b>
% обученности	-	100 %	100 %	100 %	<b>100%</b>	87,5 %	100 %	100 %	81,8 %	90%	<b>92,2 %</b>	<b>94,1%</b>
% успешности	-	66,7 %	0%	0%	<b>23,5%</b>	12,5 %	16,7 %	10%	27,3 %	30%	<b>17,6%</b>	<b>19,1%</b>
Переведены с академической задолженностью	-	-	-	-	<b>0</b>	-	-	-	-	-	<b>0</b>	<b>0</b>
Оставлено на повторное обучение	1 чел.	-	-	-	<b>1 чел.</b>	1 чел.	-	-	2 чел.	1 чел.	<b>4 чел.</b>	<b>5 чел.</b>
в т.ч.по решению ПМПК	1 чел.	-	-	-	<b>1 чел.</b>	-	-	-	-	-	<b>1 чел.</b>	<b>1 чел.</b>

Таким образом, в целом по школе качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизилось на 7,4%, сохраняется на уровне 19,1%. Произошло снижение качества обучения на уровне начального общего образования на 9,8%, в этом учебном году качество обучения составило 23,5%. Произошло снижение качества обучения в основной школе на 6,4%, в этом учебном году качество обученности составило 17,6%.

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 10 человек.

14 февраля 2024 года в период учебного процесса было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ. В собеседовании принимали участие 10 учащихся (отсутствующих - нет). В результате, 7 учащихся получили «зачет» (70%), 3 обучающихся получили «незачет» и пересдавали итоговое собеседование в дополнительные сроки. Двое обучающихся пересдали 13 марта и получили «зачет». Один обучающийся пересдавал и получил «зачет» 15 апреля.

Таким образом, все 10 обучающихся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 14.03.2022 №128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки». Согласно Порядка ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история,



обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Один обучающийся по итогом года имел «неудовлетворительные» отметки по пяти предмета, поэтому был недопущен к ГИА. Один обучающийся сдавал экзамены в рамках ГВЭ.

Таким образом, обучающихся девятого класса сдавали экзамены по следующим предметам.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся
1	русский язык	9
2	математика	9
3	обществознание	8
4	география	8

Учитывая пересдачи все 9 обучающихся успешно прошли итоговое собеседование, ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, географии и получили аттестат об основном общем образовании.

### Аналитический материал по итогам ГИА учащихся 9 классов за 2023 – 2024 учебный год по МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ

#### Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся	Сдали экзамен	Получили оценки				Уровень обученности %	Качество обученности %	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	Капитанюк Д.С.	9	9	0	0	9	0	100	0	3
Русский язык	Медведева С.И.	9	9	2	2	5	0	100	44,4	3,7
Обществозн.	Доценко С.В.	8	8	0	2	6	0	100	25	3,3
География	Богданова И.Б.	8	8	0	3	5	0	100	37,5	3,4

#### Выводы:

- МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ в традиционной форме;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

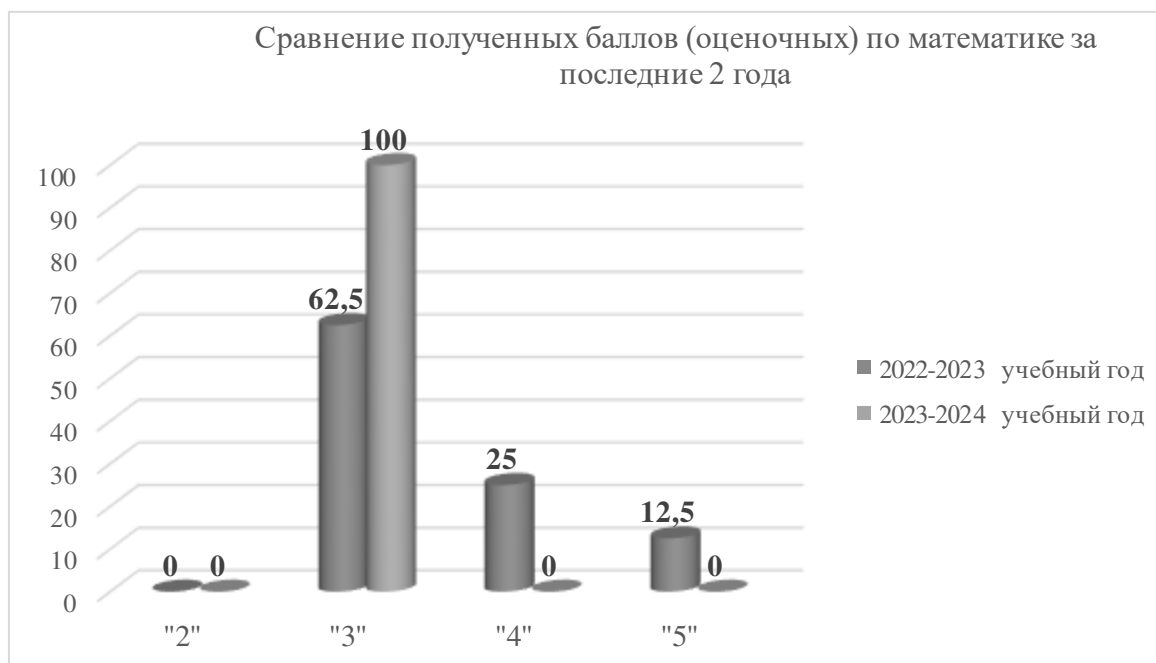
#### Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за три последние года

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников	Уровень обученности	Качество обученности
2021-2022	Математика	Лапика О.И.	9	100%	22,2%
	Русский язык	Медведева С.И.	9	100%	66,7%
	Обществозн	Доценко С.В.	9	100%	44,4%
	География	Богданова И.Б.	9	100%	55,6%
2022-2023	Математика	Лапика О.И.	8	100%	37,5%
	Русский язык	Медведева С.И.	8	100%	87,5%
	Обществозн	Доценко С.В.	8	100%	62,5%
	География	Богданова И.Б.	8	100%	62,5%
2023-2024	Математика	Капитанюк Д.С.	9	88,8%	0%
	Русский язык	Медведева С.И.	9	100%	44,4%
	География	Богданова И.Б.	8	87,5%	25%
	Обществозн	Доценко С.В.	8	75%	37,5%

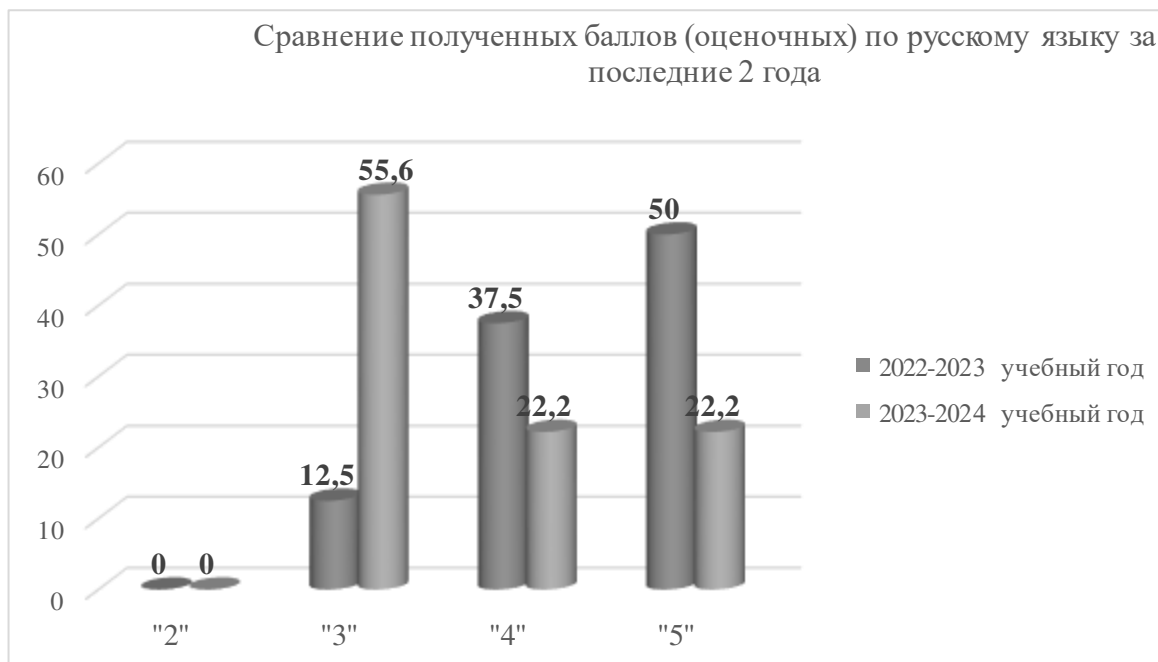
Общие результаты государственной итоговой аттестации 2024 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- по итогам ГИА-2024 100% учащихся (9 человек) успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования и получили документ об образовании;
- процентное отношение учащихся 9-х классов, успевающих на «4» и «5», за последние 2 года понизилось на 15,3%: 2023 – 37,5%, 2024 – 22,2%;
- количество учащихся, сдающих экзамены на «4» и «5» понизилось на 15,3%: 2023 – 37,5%, 2024 г. – 22,2%;

### Математика



### Русский язык



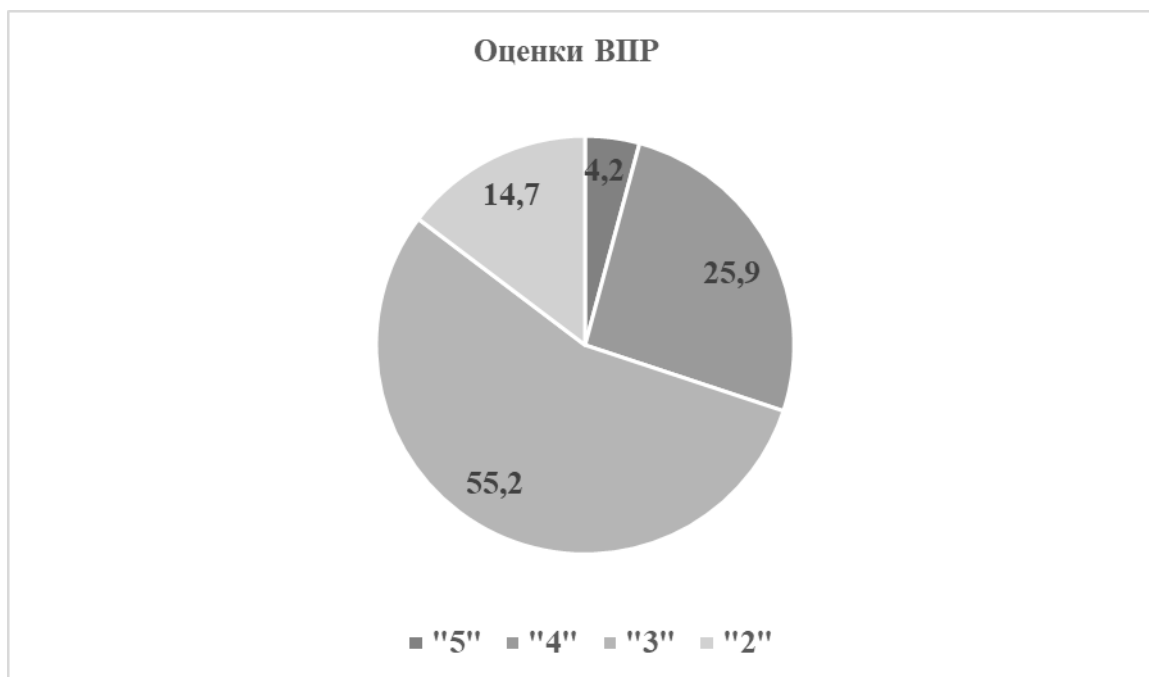
Таким образом, 100% выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

Весной 2024 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 29.12.2023 №1299 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в марте - мае 2024 года в Ростовской области», приказом Районного отдела образования Администрации Пролетарского района Ростовской области от 10.01.2024 г №4 «О проведении всероссийских проверочных работ в марте - мае 2024 года в Пролетарском районе Ростовской области», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 10.01.2024 №2 «О проведении всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 года в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ», обучающиеся МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ принимали участие в ВПР по следующим предметам:

Дата/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Предмет				
21 марта	окружающий мир	биология	математика	русский язык	география
03 апреля	русский язык		история		русский язык
04 апреля		русский язык		физика	
09 апреля		математика			математика
10 апреля	русский язык		русский язык	общество	
17 апреля	математика		география		
18 апреля		история		математика	химия

### Общая диаграмма оценок ВПР



**Итоги ВПР**

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Получили оценки				Средний балл	Уровень обученности	Качество обученности	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат
				«5»	«4»	«3»	«2»						
4	математика	2	2	0	0	2	0	3	100%	0%	2/100%	-	-
4	окр. мир	2	1	0	0	1	0	3	100%	0%	1/100%	-	-
4	русский яз.	2	2	0	0	2	0	3	100%	0%	2/100%	-	-
5	биология	8	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,3%	6/100%	-	-
5	история	8	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,3%	6/100%	-	-
5	математика	8	5	0	2	2	1	3,2	80%	40%	4/80%	-	1/20%
5	русский яз.	8	5	0	2	3	0	3,4	100%	40%	5/100%	-	-
6	история	12	10	1	1	7	1	3,2	90%	20%	10/100%	-	-
6	математика	12	12	1	2	7	2	3,2	83,3%	25%	11/91,7%	-	1/8,3%
6	география	12	10	0	1	8	1	3	90%	10%	7/70%	1/10%	2/20%
6	русский яз.	12	9	1	1	6	1	3,2	88,9%	22,2%	8/88,9%	-	1/11,1%
7	физика	10	9	0	2	5	2	3	77,8%	22,2%	7/77,8%	-	2/22,2%
7	математика	10	9	0	2	5	2	3	77,8%	22,2%	7/77,8%	-	2/22,2%
7	обществозн.	10	9	0	3	5	1	3,2	88,9%	33,3%	9/100%	-	-
7	русский яз.	10	8	1	4	2	1	3,6	87,5%	62,5%	6/75%	1/12,5%	1/12,5%
8	география	11	9	1	3	3	2	3,3	77,8%	44,4%	8/88,9%	1/11,1%	-
8	математика	11	10	0	1	7	2	2,9	80%	10%	9/90%	-	1/10%
8	химия	11	10	0	4	3	3	3,1	70%	40%	10/100%	-	-
8	русский яз.	11	11	1	5	3	2	3,5	81,8%	54,5%	11/100%	-	-
<b>Итого</b>			143	6	37	79	21	3,2	85,3%	30,1%			

#### Выводы:

Результаты по ВПР по русскому языку показывают, что 45,7% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 34,3% обучающихся достигли повышенного уровня и 8,6% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 4 обучающихся (11,4%).

Результаты по ВПР по математике показывают, что 60,5% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 18,4% обучающихся достигли повышенного уровня и 2,6% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 7 обучающихся (18,4%).

Результаты по ВПР по истории показывают, что 68,8% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 18,8% обучающихся достигли повышенного уровня и 6,3% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеет 1 обучающийся (6,3%).

Результаты по ВПР по обществознанию показывают, что 55,6% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 33,3% обучающихся достигли повышенного уровня, 0% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 1 обучающийся (11,1%).

Результаты по ВПР по биологии показывают, что 66,7% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 33,3% обучающихся достигли повышенного уровня и 0% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 0 обучающихся (0%).

Результаты по ВПР по окружающему миру показывают, что 100% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 0% обучающихся достигли повышенного уровня, 0% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 0 обучающихся (0%).

Результаты по ВПР по географии показывают, что 57,9% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 21,1% обучающихся достигли повышенного уровня и 5,3% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 3 обучающихся (15,8%).

Результаты по ВПР по химии показывают, что 30% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 40% обучающихся достигли повышенного уровня и 0% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеют 3 обучающихся (0%).

Результаты по ВПР по физике показывают, что 55,6% обучающихся успешно справились с освоением программы и достигают базового уровня, 22,2% обучающихся достигли повышенного уровня и 0% обучающихся достигли высокого уровня. Низкий уровень подготовки имеет 2 обучающихся (22,2%).

#### **4.5. Об организации дистанционного обучения**

В соответствии со ст. 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ осуществляется реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ начального общего образования и основного общего образования в соответствии с рабочими программами в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ используются элементы электронного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивается защита сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

В текущем учебном году дистанционное обучение не применялось.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Приоритетными направлениями педагогической деятельности в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ;
- развитие информационно - образовательной среды;
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях;
- повышение уровня воспитательной работы в школе.

В начале учебного года была определена проблема, над которой работает школа:

*Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Педагогический коллектив МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ в 2022-2023 учебном году работал над методической темой:

*Совершенствование условий качественного обучения и воспитания каждого школьника с учетом его интересов и способностей в современных реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».*

Для реализации данной методической темы поставлена **цель** на новый учебный год: создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся; формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации в обществе, а именно: формирование гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### **Задачи методической работы:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
3. Расширение образовательного пространства для инновационной и исследовательской деятельности.
4. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
5. Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, донского края, стран изучаемого языка.
6. Укрепление и развитие традиций школы.
7. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
8. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

9. Переход на федеральные основные образовательные программы.
10. Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА в форме ОГЭ.
11. Систематизировать работу с обучающимися по подготовке к написанию ВПР.

Основные формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие микрогруппы.
9. «Круглые столы».
10. Педагогический мониторинг.
11. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Оформление документации», «Аттестация учителей», «Итоговая аттестация учащихся».
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
13. Организация контроля курсовой системы ПК.
14. Аттестация.
15. Участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства.
16. Обновление информации на сайте ОУ.
17. Психолого-педагогические семинары.

В нашей школе функционируют четыре методических объединения: МО начальных классов (3 человека) руководитель Зубкова Т.И., МО классных руководителей (5 человек) руководитель Доценко С.В., МО гуманитарного цикла (5 человек) руководитель Медведева С.И., МО естественно-математического цикла (4 человека) руководитель Богданова И.Б., творческая группа: «Внедрение в практику работы школы ФОП начального общего и основного общего образования», под руководством Доценко С.В.

Каждое из методических объединений работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей МО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым звеном методической службы, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

В 2023-2024 учебном году с целью повышения заинтересованности учебными предметами в школы было проведено 2 предметных недели.

На уровне РМО в этом учебном году в нашей школе прошло два заседания: РМО учителей начальных классов 20.03.2024 г на котором учитель начальных классов Гноевая М.П. проводила открытое внеурочное занятие по теме «КТД. Игра по станциям «Путешествие в природу!», в рамках внеурочной деятельности «Орлята России» и РМО учителей физической культуры 11.03.2024 г на котором учитель физической культуры Григоренко К.И. провел открытый урок по физической культуре в 3 классе по теме ««Быть здоровым я могу – сам себе я помогу!» Подвижные игры и эстафеты, развитие двигательных качеств». РМО проходило в очном формате. Проведенное мероприятие получило положительные отзывы.

Таким образом, анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в



методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В рамках методической работы школы в 2023-2024 учебном году шло изучение, обобщение и распространение педагогического опыта в рамках РМО и ШМО, на уровне школы, в рамках работы семинаров, курсов при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

На школьном уровне выявление передового педагогического опыта работы происходит:

- в ходе мониторинга реализации Программы развития МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ, работы над единой методической темой;
- в ходе осуществления внутришкольного контроля;
- в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
- в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений, в ходе школьных методических недель, проведения мастер - классов, авторских методических выставок;
- в ходе участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Учителя школы участвуют в работе районных творческих групп:

- Медведева С.И. учитель русского языка и литературы участвует в работе районной творческой группы учителей словесников «Одаренные дети в условиях обучения русскому языку и литературе».

В этом учебном году учителя нашей школы не принимали участие в очных конкурсах педагогического мастерства. В дистанционных конкурсах педагогического мастерства приняли участие:

Вид	Уровень (районный, областной, всероссийский, международный)	Место выступления, проведения...	Тема выступления, название конкурса	Ф.И.О. учителя	Дата	Результат
Метод. объединения	районный	РМО учителей истории и обществознания	<b>Сообщение презентацией:</b> «Формирование предметной компетентности на уроке путем использования инновационных приемов и методов: приемы организации познавательной деятельности школьников при изучении курса «Всеобщая история. История средних веков» в 6 классе».	Доценко С.В.	21.11.23	

Метод. объединения	районный	РМО учителей музыки	Как реализовать модульный принцип музыкального образования в школе	Подтыканов П.Н.	15.04.24	
Метод. объединения	районный	РМО педагогов-психологов	<b>Доклад презентацией:</b> «Формирование экстремистских склонностей у обучающихся: вопросы профилактики».	Зубкова Т.И.	15.05.24	
Метод. объединения	районный	РМО классных руководителей	<b>Доклад:</b> «Формирование толерантности и профилактика экстремизма подростков как актуальная проблема воспитания»	Доценко С.В.	28.11.23	
конкурс	муниципальный		муниципальный конкурс для учителей иностранных языков «Лучшая методическая разработка в уроку иностранного языка»	Кирныс А.В.	15.12.23	диплом III степени
конкурс	муниципальный		муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024», в номинации «Педагогический дебют»	Меняйло Д.С.	01.03.24	лауреат I степени
конкурс	муниципальный		муниципальный заочный конкурс «Педагогические россыпи – 2024» среди учителей начальных классов в номинации «Лучшая разработка занятия по внеурочной деятельности»	Гноевая М.П.	23.05.24	диплом I степени
олимпиада	всероссийский		всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и	Кирныс А.В.	29.06.2023	победитель

			методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование») (ЦИТиМО «Развитие»)			
конкурс	всероссийский		всероссийский профессиональный педагогический конкурс, в номинации «Лучшая рабочая программа по предмету», в соответствии с ФООП и ФГОС, «Рабочая программа по математике (педакадемия.рф)	Гноевая М.П.	06.11.23	1 место
форум	межрегиональный		межрегиональный форум молодых педагогов и наставников «Профактив: новая высота»	Меняйло Д.С.	30.07-03.08.24	сертификат участника

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства, овладения учителями школы современными методиками преподавания, современными образовательными программами. Педагогический коллектив участвует в работе по распространению педагогического опыта, принимает участие в конкурсах педагогического мастерства.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Сегодня в условиях социальной нестабильности, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: «Воспитывать – значит учить жить». А успех воспитания не возможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Программа воспитания Школы разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.08.2023г №825 «Об утверждении примерного регионального календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год»;
- Устав МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ Пролетарского района Ростовской области.

Для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего целостный процесс воспитания, воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, старшей вожатой, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, Районного отдела образования Администрации Пролетарского района, КДН и ЗП, ОМВД, инспекторов ОПДН, ЦЗН, Мокроельмутянской сельской Администрацией, МДОУ №10 «Солнышко», СДК и сельской библиотеки.

**Целью** воспитания в нашей школе является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для осуществления этой цели в 2023-2024 учебном году перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи воспитания** обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность, опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.

2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач был задействован весь педагогический коллектив. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков и внеурочной деятельности.

### **Концепция воспитательной системы школы**

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Воспитательная система МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- выявление развития и поддержка одаренных детей;
- возрождение национальных культурных традиций;
- воспитание патриота своей Родины;
- воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

#### **Приоритетные направления воспитательной работы**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Организация воспитательной работы**

В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная организация воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему.

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– **личностно-ориентированный подход** — это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход — это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности ребенка. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Система воспитания в школе осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

**технология организации и проведения группового воспитательного дела**

- цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализуются через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

#### **технология здоровьесберегающая**

- цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализуется посредством проведения Дней здоровья, общешкольных спортивных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, суицидального поведения, распространения ВИЧ;

#### **медико-гигиенические технология (МГТ)**

- цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализуются посредством организации проведения прививок учащимся, оказания консультативной и неотложной помощи обратившимся в сельский ФАП, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

#### **физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**

- цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немогущего). Реализуется на уроках физической культуры и в работе спортивных секций;

#### **экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**

- цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализуется через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, рекреаций, участие в природоохранных мероприятиях, экологических конкурсах;

#### **технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**

- поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ, биологии;

#### **технология проектного обучения**

- цель - самостоятельное и охотное приобретение знаний из различных источников, развитие умения ими пользоваться, приобретение коммуникативных навыков, развитие исследовательских умений и системного мышления. Реализуется посредством проведения ролевых игр, общешкольных акций;

#### **информационно-коммуникационная технология (ИКТ)**

- цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.;

#### **технология обучения**

- цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности;

#### **технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)**

- цель – создание условий для социальных проб личности;

#### **технология личностно-ориентированного воспитания и обучения**



- цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно-ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

**Способы и средства управления воспитательным процессом в школе**

- гуманизация и социализация отношений;
- включение детей, педагогов, родителей в коллективные творческие дела;
- сохранение традиций и введение инноваций;
- создание объединений по интересам (отряд ЮИД «Дорожный патруль»);
- интеграция учебного и воспитательного процесса в образовательный;
- самоактуализация в деятельности;
- моделирование социальных ситуаций.

**Реализация программы воспитательной работы осуществляется через реализацию:**

- Программы духовно-нравственного воспитания «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина» МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей» МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе" МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы «Правовое воспитание учащихся и родителей» МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы "Противодействие экстремизму и профилактика терроризма" муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа» Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы профилактики ЗПВ «Жить здорово!» МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы по профилактике самовольных уходов МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы профилактики суицидального поведения "Перекресток" МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.
- Программы «Толерантный класс» МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ Пролетарского района Ростовской области на 2019-2024 учебный год.

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Воспитательные модули:**

<b>Воспитательные модули:</b>	<b>КТД</b>
Сентябрь «Беслан, мы помним и скорбим!»	День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь «Спасибо Вам, Учителя!»	День Учителя
Ноябрь «В единстве наша сила»	День народного единства
Декабрь «Игрушек новогоднее мерцание»	Новогодний карнавал
Январь «Герои моей страны»	Освобождение Пролетарского района

	от немецко-фашистских захватчиков
Февраль «Наши парни лучше всех»	День защитника Отечества
Март «В мире прекрасного»	Международный женский день
Апрель «В здоровом теле – здоровый дух»	День Здоровья
Май «Великая Победа»	День Победы

### Приоритетные направления в воспитательной работе

- гражданско-патриотическое воспитание;
- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда;
- самоуправление в школе и классе;
- профилактика правонарушений;
- семейное воспитание;
- контроль за воспитательным процессом;
- работа с классными руководителями.

Целевые ориентиры	
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их</p>

	<p>соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений,</p>

	<p>систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и</p>

	<p>общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

Таким образом, воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер. Ученическое самоуправление являлось активным организатором и участником общешкольных и классных мероприятий. Классные руководители проводили мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса, используя современные воспитательные технологии. Работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы - профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика зависимостей.

Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни с активами школы. В рамках данного направления налажено сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», КДН и ЗП Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с пропусками уроков без уважительной причины.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со следующими категориями: с учащимися, родителями и педагогами.

**Работа с учащимися.** Диагностическая работа, направленная на формирование банка данных учащихся, состоящих на ВШК, в КДН и ЗП Пролетарского района:

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников.
- проведение профилактических бесед с учащимися, состоящими на всех видах контроля.

- проведение профилактических бесед с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, с родителями учащихся, состоящих на ВШК, в КДН и ЗП Пролетарского района.

Раз в месяц проходит заседание Совета по профилактике.

**Работа с родителями.** Особое внимание в работе с родителями уделяется детям, находящимся под опекой и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП Пролетарского района, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП Пролетарского района. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

**Работа с педагогами.** В истекшем учебном году с классными руководителями рассматривались следующие вопросы:

- профилактика самовольных уходов из дома;
- профилактика правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек,
- организация работы с обучающимися, состоящими на ВШК.

Педагогом-психологом школы Зубковой Т.И. проведено анкетирование по употреблению ПАВ, по определению уровня тревожности по всем классам. В 2023-2024 учебном году в школе было проведено всего 9 школьных мероприятий с привлечением специалистов правоохранительных органов, специалистов ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», ГКУ РО ЦЗН Пролетарского района, КДН и ЗП Пролетарского района, Районного отдела образования Администрации Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения, администрацией школы.

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 75 учащихся. Из них:

	I уровень		II уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2023-2024 учебном году	25	33,3	50	68,5	75	100
Учащихся из неполных семей	7	28	20	40	27	36
Учащиеся из многодетных семей	12	48	16	32	28	37,3
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	1	4	2	0,4	3	4

Таким образом, работе по профилактике асоциального поведения в школе уделяется большое внимание. Разработан и реализуется комплексный план по повышению правовой культуры учащихся, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся. Проводится контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости «трудных детей», вовлечение их в кружки и спортивные секции.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание <i>учебно-познавательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;</li> <li>• занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;</li> <li>• занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• профориентационные занятия обучающихся;</li> </ul>

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

### Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *школы* являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Ожидаемые результаты**

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания).

Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.



Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

#### ***Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение***

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### ***Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования***

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс «Лидер», музей, библиотека, РДК, театр и др.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Веселые ребята», в походах, поездках и т. д.).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, руководитель ШМО начальных классов, заместитель директора, советник по воспитанию.

*Основные направления внеурочной деятельности*

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **«Подвижные игры»**

*Цель:* создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности детей школьного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

*Форма организации:* спортивная студия: спортивный клуб.

#### **«Плавание»**

*Цель:* обучение всех учащихся базовому жизнеобеспечивающему навыку – умению плавать, что будет способствовать увеличению уровня физической активности, а также профилактике несчастных случаев на воде.

*Форма организации:* спортивная студия: учебный курс физической культуры.

### **2. Коммуникативная деятельность**

#### **«Орлята России»**

*Цель:* удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преимущество с Российским движением детей и молодежи.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива.

### **3. «Учение с увлечением!»**

#### **«Мы любим русский язык»**

*Цель:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской,

математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива.

#### **4. Информационная культура**

##### **«Разговоры о важном»**

*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

*Форма организации:* час общения

##### **«Мир профессий»**

*Цель:* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

*Форма организации:* Занятия комбинированного типа (включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты)).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

#### Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Классы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вид деятельности	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		165 часов	170 часов	170 часов	170 часов
Итого		675 часов			

## План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и их название	Объем внеурочной деятельности							
		1,2 класс				3,4 класс			
		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Коммуникативная деятельность	Орлята России			1	33/34			1	34
Информационная культура	Разговоры о важном	1	33/34			1	34		
	Мир профессий	1	33/34			1	34		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры							1	34
	Плавание			1	33/34				
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Реализуются в рамках Программы воспитания								
Проектно-исследовательская деятельность									
Интеллектуальные марафоны									
«Учение с увлечением!»	Мы любим русский язык	1	33/34			1	34		
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>99/102</b>	<b>2</b>	<b>66/68</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>5</b>				<b>5</b>			
<b>Итого часов в год</b>		<b>165/170</b>				<b>170</b>			
<b>Итого</b>		<b>675</b>							

### Содержание плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (Летний оздоровительный лагерь «Веселые ребята», в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания).

Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

**Распределение часов внеурочной деятельности  
по годам основного общего образования**

<b>Классы</b>		<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Вид деятельности	Внеурочная деятельность	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов	6 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		204 часов	204 часа	204 часа	204 часа	204 часа
Итого		1020 часов				

**План внеурочной деятельности  
обучающихся на уровне основного общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и их название	Объем внеурочной деятельности											
		5,6 класс				7,8 класс				9 класс			
		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть	
Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в недел ю	Кол-во часов в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	34			1	34			1	34		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34			1	34			1	34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	1	34			1	34			1	34		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры			1	34			1	34			1	34
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Медиаграмотность			1	34			1	34				
	Вероятность и статистика											2	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Добрые сердца			1	34			1	34				
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>6</b>				<b>6</b>				<b>6</b>			
<b>Итого часов в год</b>		<b>204</b>				<b>204</b>				<b>204</b>			
<b>Итого</b>		<b>1020</b>											

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования – обеспечение самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Занятость учащихся в этом учебном году составила:

№ п/п	Наименование ОУ	Всего обучающихся	Охвачены дополнительными образовательными программами, реализуемыми школами (количество человек)		
			Всего (одного человека считать один раз)	в том числе	
				младшего школьного возраста (1-4 кл.)	среднего школьного возраста (5-9 кл.)
1.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	75	48	15	33

Свой кругозор учащиеся нашей школы расширяют за счет кружков «Художественное слово», «Звонкие голоса», «Театральная шкатулка» старшая и младшая группы.

Таким образом, анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе ведется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам. Школьники учатся с пользой проводить свободное время. Дополнительное образование способствует развитию творческих способностей, спортивных и трудовых навыков. В школе созданы условия для разностороннего воспитания и самореализации личности во внеурочное время.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год

Участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (участники учитываются один раз):

№ п/п	Уровень олимпиады	2024 год	
		Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Школьный тур	27	4
2.	Муниципальный тур	3	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, входящих в перечень ДО

Согласно Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год», учащиеся школы принимали участие:

№ п/п	Название олимпиады	Количество человек
720	Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"	16

722	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	73
-----	---	----

В районных конкурсах:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Предмет	Место	Руководитель
1	Януш Александра	2	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья», «Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово); эстрадный вокал		2 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Корсунова Т.П.
2	Трио «Подружкм»	14-15 лет	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья», «Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово); эстрадный вокал		2 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Корсунова Т.П.
3	Федорова Полина	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья», «Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово); поэзия		2 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Медведева С.И.
4	Ковальский Данил	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья», «Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово); поэзия		2 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Медведева С.И.
5	Лебедева виктория	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья»,		1 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Медведева С.И.



			«Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово); поэзия			
6	Кирныс Ксения	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинациях «На крыльях семейного счастья», «Казачья ярмарка мастеров» (вокальное искусство, хореографическое искусство, художественное слово)		1 место, приказ РОО от 08.04.2024 №212	Медведева С.И.
7	Никитин Глеб	3	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество»; рисунок «Семья – это счастье»		1 место Приказ РОО №212 от 08.04.2024 г.	Гноевая М.П.
8	Никитин Глеб	3	районный конкурс детского творчества «Я помню! Я горжусь»		Диплом 1 степени	Гноевая М.П.
9	Христофоренко Артем	3	районный конкурс детского творчества «Я помню! Я горжусь»		Диплом участника	Гноевая М.П.
10	Никитина Татьяна	5	IV районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		Диплом 3 степени	Гноевая М.П.
11	Каримова Лола	3	IV районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		Диплом 3 степени	Гноевая М.П.
12	Бура Юлия	3	IV районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		Диплом 3 степени	Гноевая М.П.
13	Бура Юлия	3	муниципальный конкурс рисунков «Фантазия на тему: «Будущее нашего района»		Диплом 3 степени приказ РОО от 27.11.2023 №447	Гноевая М.П.
14	Каримова Лола	3	муниципальный конкурс рисунков «Фантазия на тему: «Будущее нашего района»		Диплом 3 степени приказ РОО от 27.11.2023 №447	Гноевая М.П.
15	Никитин Глеб	3	муниципальный конкурс рисунков «Фантазия на тему: «Будущее нашего района»		Диплом 1 степени приказ РОО от 27.11.2023 №447	Гноевая М.П.
16	Бушкина Милана	7	муниципальная интеллектуальная игра по геометрии для обучающихся 7-х классов «Самый умный»		Сертификат приказ РОО от 24.04.2024 №250	Меняйло Д.С.
17	Ковальский	8	муниципальный конкурс		Диплом 3	Кирныс А.В.

	Данил		творческих работ по иностранному языку среди обучающихся 8-х классов «Волонтерство в нашей жизни»		степени приказ РОО от 15.03.2024 №162	
18	Агитбригада 5-9 классов МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ	5-9	участие в акции «В детский сад с иностранным языком», среди обучающихся 5-9 классов школ Пролетарского района		сертификат приказ РОО от 12.04.2024 №121	Кирныс А.В.

Международные и всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Предмет	Место	Руководитель
1.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» <b>осень</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
2.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Вклады: как сохранить и приумножить» <b>осень</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
3.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?» <b>осень</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
4.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «С налогами на Ты» <b>зима</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
5.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Вклады: как сохранить и приумножить» <b>зима</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
6.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» <b>зима</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
7.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	8-9	Онлайн Урок «Акции. Что должен знать начинающий инвестор» <b>зима</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
8.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	8-9	Онлайн Урок «Путешествие в историю страхования» <b>весна</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
9.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	5-9	Онлайн Урок «Нейросети и коммуникации» <b>весна</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
10.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	5-9	Онлайн Урок «Искусственный интеллект и машинное оборудование» <b>весна</b>	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.

11.	Учащиеся 5-9 классов		Всероссийский форум профессиональной навигации «ПроЕТОрия»	Проф.ориентация	Участник	Зубкова Т.И.
12.	Учащиеся 3 класса		Всероссийский образовательный проект "Урок Цифры"	Информатика	Сертификаты	Зубкова Т.И.
13.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Лидер".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
14.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орленок-Эрудит.	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
15.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Мастер".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
16.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Спортсмен".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
17.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Доброволец".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
18.	Учащиеся 3 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Хранитель исторической памяти".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
19.	Учащиеся 3,1 класса		Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность в действии» — 2024		Грамота	Гноевая М.П.
20.	Учащиеся 3,1 класса		Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов Октябрь 2023		Похвальная грамота, диплом победителя	Гноевая М.П.

Таким образом, работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социальноэкономических и психофизических характеристиках профессий.

Цели профориентационной работы:

1. Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

В рамках этого направления обучающиеся 6 - 9 классов принимают участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Так же учащиеся участвуют в подготовке и проведении тематических недель, конкурсов; участвуют в олимпиадах по учебным предметам; участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия поселения и Пролетарского района; знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей; участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений; участвуют в различных видах общественно полезной деятельности - природоохранительная деятельность, трудовые акции; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы.

Наиболее яркими мероприятиями в данном направлении явились: классные часы по профориентации «Что я хочу больше всего»; «Важные профессии», ведется внеурочная деятельность «Мир профессий». Традиционно в октябре месяце проходит Урок занятости, а в апреле – областной день профориентации молодежи «сделай свой выбор», где учащиеся 9 класса проходят анкетирование о будущей профпригодности, узнают, какие профессии востребованы на рынке труда. Педагогом-психологом Зубковой Т.И. регулярно проводится анкетирование, результаты которого ребята обсуждают с классным руководителем.

Таким образом, в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Целью здоровьесберегающей деятельности школы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе их обучения в школе.

Задачи:

- совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школьного пространства в соответствии с СанПиН;
- вести мониторинг состояния физического, психологического и социального состояния здоровья учащихся;
- повышать профессиональные компетенции работников школы в области здоровьесбережения;
- использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- активизировать работу по профилактике «двигательного голода» школьников средствами оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающая деятельность школы включает в себя следующие направления:

- формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ;
- развитие условий здоровьесберегающей среды;
- развитие здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей при адаптации к обучению в 1 и 5 классах;
- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности («одаренные дети»);
- психологическое сопровождение при подготовке к ГИА.

Формирование знаний, умений, навыков культуры здоровья и ЗОЖ осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности: уроки физической культуры (1-9 классы), основ безопасности жизнедеятельности (8,9 классы). В начальных классах на изучение предмета «Физическая культура» в учебном плане отводится 3 часа, в основной школе 2-3 часа. В 1-4 классах организованы курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Плавание».

Основной проблемой школы на данном направлении является профилактика вредных привычек, употребления психоактивных веществ, суицидального поведения.

Этот вопрос регулярно рассматривается на заседаниях МО классных руководителей. В рамках данного направления налажено сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», КДН и ЗП Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения. Работа по профилактике ЗОЖ активно проводится совместно с участковым ОМВД России по Пролетарскому району Корсуновым А.Н.

Школа регулярно принимает участие в вебинарах школьной медицины «Секунды ценою в жизнь!». Традиционно проводилась Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

В ноябре в школе по традиции был проведен Единый урок дорожной безопасности.

Важное значение имеет и обучение учащихся правилам безопасного движения. В школе создан и активно работает отряд ЮИД «Дорожный патруль», руководитель Зубкова Т.И. Активно проводится работа по безопасному поведению детей на дорогах.

В рамках мероприятий, связанных с обучением детей безопасному поведению в ЧС, проводятся беседы, тренировочные занятия, осуществляется сотрудничество со специальными службами Пролетарского района.

В школе целенаправленно проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В рамках этой работы проводились мероприятия: разработаны схемы безопасного пути движения обучающихся в школу, ежемесячно проводятся классные часы по безопасности дорожного движения. Систематически проводятся беседы по безопасной жизнедеятельности, инструктажи по правилам и мерам безопасного поведения, тренировочные занятия по эвакуации из здания школы на случай пожара.

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание проводится на основе договора с МУЗ ЦРБ.

**Медицинское сопровождение осуществляется через:**

- Программу профилактических осмотров (организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов 1 раз в год).
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных).

В 2023-2024 учебном году продолжалась работа по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ, санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Профилактике ОРЗ, ОРВИ уделялось большое внимание, так как в прошедшие учебные годы был высокий уровень заболеваемости. С сентября

2021 года ведется большая работа по профилактике коронавирусной инфекции COVID – 19 и в 2023-2024 уч. году не прекращалась.

Классные руководители в течение года проводили работу по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся. Во всех начальных классах были проведены классные часы: «Мы вырастем здоровыми», «Твой режим дня», «Гигиена и её значение». «Уроки Мойдодыра», «Кушайте на здоровье».

В среднем звене классные руководители также проводили беседы о режиме дня, правилах личной гигиены. В 7-9 классах больше внимания отводилось таким темам как: «Вредные привычки», «О пользе и вреде компьютерных игр», «Здоровый образ жизни и его составляющие». Так же, в прошедшем учебном году в санитарно-гигиеническое просвещение вовлечены родители.

Оздоровление учащихся напрямую зависит от организации питания. В школе на достаточном уровне организовано питание, пропагандируется польза горячих обедов. В здании МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ имеется приспособленная оборудованная столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Охвачено горячим питанием 89,3% учащихся. Стоимость завтрака составляла – 76,68 рублей, стоимость обеда – 53,00 рублей.

Адресная социальная помощь в виде бесплатного питания за счет средств муниципального образования «Пролетарский район» оказывается учащемуся с ОВЗ, обучающемуся в 9 классе: горячие завтраки и обеды из расчета 136,00 рублей в день. Так же бесплатные завтраки получают 25 учащихся начальной школы и 3 учащихся 5-9 классов из семей мобилизованных граждан.

Организация питания по результатам проведения конкурсных процедур осуществляется исполнителем по договору с ООО «Мегаполис» в лице директора Лысенко В.А, г.Сальск.

Питание организовано в строгом соответствии с меню, утвержденным ТУ Роспотребнадзора по Ростовской области.

Обучающиеся питаются организованно. Организация обслуживания позволяет успеть пообедать во время перемен. Обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

Во время летних каникул организована работа лагеря дневного пребывания детей «Весёлые ребята» для учащихся 1-8 классов (20 человек). Следует отметить, что в период работы лагеря дневного пребывания проводились мероприятия по различным направлениям. Огромное внимание уделялось физическому воспитанию, поэтому ежедневно проводились зарядка, подвижные игры, спортивные эстафеты, проведены соревнования. Особое внимание уделялось безопасному пребыванию детей в лагере, поэтому проводился инструктаж по поведению учащихся во время экскурсий, игр спортивного характера. В течение месяца учащиеся знакомили с правилами поведения в экстремальных ситуациях, изучался маршрут безопасного движения.

Формированию потребности в ЗОЖ способствовало участие в традиционных акциях «Красная ленточка», «Табак – наш враг», «Белая ромашка».

Таким образом, проводимая работа способствует усвоению обучающимися правил безопасного поведения в обществе, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде, усвоению многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждению вредных зависимостей.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

Цель мониторинга:

1. Выявить проблемы по состоянию здоровья учащихся;
2. Довести до сведения родителей, учителей и администрации эти проблемы;
3. Вырабатывать конкретные валеологические рекомендации в образовательном процессе.

Методы мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений).

Индикаторы:

1. Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности».
2. Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня».
3. Диагностика «Комфортность на уроке».
4. Посещение классных и внеклассных мероприятий.
5. Проф. мед. осмотры.
6. «Отношение ребёнка к обучению в школе».
7. «Рисунок семьи».
8. «Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».
9. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И. Фергнсона

Валеологические рекомендации по сформированности культуры здоровья:

- строгий учет пропуска уроков и анализ их причин;
- учет объема и структуры домашнего задания;
- валеологический подход в преподавании;
- здоровьесберегающая структура урока;
- физминутки (через 20-25 мин. от начала урока);
- личностно-ориентированное обучение;
- выполнение санитарно-гигиенических мер (проветривание, уборка помещений, парты по росту);
- комфортность на уроке;
- контроль времени работы за компьютером в учебное и внеучебное время.

Организация питания в 2023-2024 учебном году

Наименование	Всего обучающихся	Получающих горячее питание в школе	% охвата горячим питанием от числа обучающихся	Получающих 2-х разовое горячее питание	% охвата двухразовым горячим питанием от числа обучающихся	Получающих бесплатное питание	Получающих питание, частично оплаченное бюджетом	Получающих питание за счет родительских средств
1-4 классы	25	25	100	20	80	23	0	0
5-9 классы	50	42	84	16	32	4	8	32
<b>ВСЕГО</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>89,3</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

Показатели здоровья обучающихся за три года

Учебный год	ОРВИ, ОРЗ	травмы	серд.-сосуд.	желуд.-кишеч.	мочевывод. путей	бронхо-легочные
2021-2022 учебный год	58	1	0	1	0	1
2022-2023 учебный год	54	1	0	1	0	0
2023-2024 учебный год	61	1	0	0	0	0

Группы здоровья

Названия групп	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	1	2	3	4	О	П	С
2023-2024 учебный год	41	27	7	0			

Охват обучающихся физкультурой и спортом

Уровни охвата	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Только уроки физкультуры	69 100%	73 100%	75 100%
Школьные спортивные секции	33 47,8%	38 52,1%	47 62,6%

Таким образом, в школе выполняются требования в части охраны здоровья обучающихся.

### 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Коллектив школы большое внимание уделяет вопросам безопасности учебно-воспитательного процесса. Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.



В области обеспечения безопасности в школе реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе,
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма;
- изучение причин детского, производственного травматизма.

### **Пожарная безопасность**

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности.

### **Основные мероприятия по охране труда**

1. Проведение инструктажа по ОТ с учащимися при выполнении лабораторных и практических работ по химии и физике, работе в мастерских, работе на компьютерах, занятиях на спортивных снарядах.
2. Наличие инструкций по ОТ в учебных кабинетах, спортзале, столовой, мастерских, компьютерных классах, школьном автобусе.
3. Обеспечение безопасности во время подвоза в школу учащихся в ходе совершения поездок на школьном автобусе (наличие соответствующих приказов, сопровождающих лиц).

### **Основные мероприятия по соблюдению правил дорожного движения**

1. Организация бесед с учащимися по соблюдению ПДД с сотрудниками ГИБДД.
2. Организация бесед с родителями учащихся по предупреждению дорожного травматизма.
3. Участие обучающихся в конкурсе по безопасности дорожного движения: «Безопасное колесо».
4. Декада безопасности на дорогах.

### **Основные мероприятия по обеспечению безопасности питания**

1. Организация производственного, санитарно-гигиенического и финансового контроля за качеством школьного питания.
2. Регулярный контроль за состоянием технологического оборудования столовой.

В результате проведенных мероприятий в школе не было случаев проявления актов терроризма, случаев возгорания школьных объектов, пищевых отравлений. Отсутствовали сбои в работе систем канализации, водоснабжения, отопления, энергоснабжения.

### **Режим допуска в общеобразовательное учреждение**

Территория школы огорожена металлическим забором. Для въезда транспорта на территорию школы оборудованы ворота, которые закрываются на замок.

Организовано круглосуточное дежурство сторожей, вахтеров при входе в школу, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, пронос вещей, въезд транспорта на территорию школы без соответствующего разрешения руководителя. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание школы, вносятся в журнал учета посещения учреждения. Рабочие места сотрудников, обеспечивающих пропускной режим, оборудованы тревожной кнопкой. Ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, система видеонаблюдения.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций террористической или иной направленности, согласно утвержденного графика, раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и постоянного состава школы. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора школы. Результаты проведенного мероприятия всесторонне рассматриваются, при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Разрешается допуск на территорию и в здания школы представителей круглосуточных тепло-, водо-, энерго- снабжающих организаций для проведения аварийно-восстановительных работ с регистрацией их в журнале посетителей по предъявлению служебных удостоверений личности, подтверждающих их принадлежность к соответствующей организации, с указанием ответственных за производство работ лиц и организаций. Список организаций и телефонов диспетчерских служб хранятся на посту охраны. Ключи от помещений, где планируется проведение каких-либо работ, выдаются руководителем или дежурным сторожем, вахтером или с их разрешения сотруднику образовательного учреждения, контролирующего проведение работ в помещениях образовательного учреждения.

Сторож, вахтер контролирует завершение работ и убытие с объекта указанных лиц. Допуск специализированного автотранспорта, обслуживающих организаций осуществлять в соответствии с перечнем. Исключается допуск на территорию учреждения неизвестного автотранспорта, а в здание образовательного учреждения - лиц, не связанных с деятельностью учреждения, представителей коммерческих структур, рекламных и торговых организаций и других граждан.

Таким образом, в школе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов
1	Медицинское обслуживание: медицинское обслуживание обучающихся организовано МУЗ ЦРБ и ФАП на основе договора
2	Общественное питание: Школьная столовая: обеденный зал на 48 мест, пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта: Спортивный зал Футбольное поле Волейбольная площадка Детская площадка х. Мокрая Ельмута
4	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: Сан. узлы для девочек – 2 Сан. узлы для мальчиков – 2 Сан. узел для персонала – 1
5	Помещение социально-бытовой ориентации: Учительская – 1
6	Трудовое воспитание: Мастерская
7	Досуг: Спортивный зал Музей

Таким образом, в школе созданы социально-бытовые условия для обучающихся и сотрудников.

## 12. Востребованность выпускников

Название ОО и ССУЗов		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
МБОУ	МБОУ Пролетарская СОШ №5	1		1
ССУЗы	ГБПОУ Ростовской области "Пролетарский аграрно-технологический техникум"	2	2	2
	ГБПОУ Техникум ВИТИ НИЯУ МИФИ		1	
	ГБПОУ «Ростовский колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»		1	
	ГБПОУ «Ростовский строительный колледж»		1	1
	ГБПОУ РО «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей»		1	2
	ГБПОУ Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж»	1		
	ГБПОУ «Ростовский колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»			1
	ГБПОУ РО "Сальский аграрно- технический колледж"	2		
	Волгодонский инженерно-технический институт филиал "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"			1
	ГБПОУ РО "Сальский медицинский техникум"	1	1	1
	ГБПОУ РО «Волгодонское строительное училище № 69»	1		
	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения»	1	1	
		Не обучаются и не работают		
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Таким образом, статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения среднего профессионального образования на бюджетной основе.

## 13. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году было приобретено 719 экземпляров учебников на сумму 553626,70 рублей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769, зарегистрирован 11.12.2024 № 80527.

### Количество учебной литературы по издательствам

	Предмет	«Просвещение»	«Дрофа»	«Мнемозина»	«Русское слово»	«Вентана - Граф»	«БИНOM»	Итого
<b>НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>								
1	Азбука	18						18
2	Русский язык	81						81
3	Родной язык	17						17
4	Литературное чтение	79						79
5	Немецкий язык	50						50
6	Математика	31						31
7	Окружающий мир	78						78
8	Технология	29						29
9	ОРКСЭ	34			2			36
10	Физ-ра	23						23
11	ИЗО	46						46
12	Музыка	37						37
<b>ИТОГО:</b>		<b>523</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>525</b>
<b>ОСНОВНАЯ ШКОЛА</b>								
1	Русский язык	96	41					137
2	Литература	130						130
3	Немецкий язык	71						71
4	Математика	65						65
5	Алгебра	54						54
6	Геометрия	74						74
7	Информатика и ИКТ	31					30	61
8	История России	110						110
9	Всеобщая история	76						76
10	Обществознание	72						72
11	География	37	64					101
12	Физика	46	34					80
13	Химия	23						23
14	Биология	39				54		93
15	Технология	84						84
16	ОБЖ	15				26		41
17	Физ-ра	84						84
18	Музыка	49						49
19	Искусство		4					4
20	ИЗО	57						57
21	ОДНКНР					49		49
22	Родной язык	13						13
23	Вероятность и статистика	70						70
24	Родная русская литература	58						58
<b>ИТОГО:</b>		<b>1354</b>	<b>143</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>129</b>	<b>30</b>	<b>1656</b>
<b>Итого:</b>		<b>1877</b>	<b>143</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>129</b>	<b>30</b>	<b>2181</b>

Таким образом, 100% учащихся обеспечены учебниками.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного
--------------------------	----------	--	---------------------------------------	--

				<b>периода</b>
<b>2024год</b>				
Объём фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	719	607	3352
Из него:	02	719	607	2058
учебники				
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	0	0	1197
справочный материал	05	0	0	97
Из строки 01:	06	719	607	3352
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

## Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

<b>Наименование показателей</b>	<b>№ строки</b>	<b>Величина показателя</b>
<b>2024 год</b>		
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	75
Число посещений, человек	05	75
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	08	0
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Таким образом, оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### 15. Внутренняя система оценки качества образования

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 5-9 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и

образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

### **1. Качество образовательных результатов:**

- Наличие классов с интегрированным обучением детей (инклюзивное обучение).
- Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
- Мониторинг качества обученности в классах в адаптационный период (5 классы).
- Мониторинг качества обученности (по Школе, по классам, уровням, учебным предметам).
- Мониторинг качества обученности в разрезе каждого учителя.
- Мониторинг результатов итоговой аттестации:
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.
- Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца).
- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
- Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
- Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
- Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват).
- Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).
- Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом Школой.
- Мониторинг внеурочной деятельности.

### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- Реализация учебных планов и рабочих программ.
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня.
- Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня.
- Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах.
- Мониторинг спортивных достижений обучающихся.
- Мониторинг результатов поступления выпускников в ССУЗы и другие образовательные учреждения.
- Мониторинг уровня адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.
- Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).
- Показатели физической подготовленности.
- Показатели травматизма.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- Мониторинг материально-технического обеспечения.
- Мониторинг информационно-развивающей среды, включая показатели развития организационной и информационной инфраструктур.
- Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).
- Кадровое обеспечение:
- Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
- Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре).
- Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).

- Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории).
  - Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
  - Самообразовательная работа педагогов.
  - Данные о курсовой подготовке педагогов.
  - Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня, в том числе в профессиональных и творческих.
  - Участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
4. Социальный паспорт Школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей обучающихся по составу, по материальному положению, по образованию родителей, по социальному статусу.
  5. Участие родителей (законных представителей) в соуправлении (участие в работе Совета Школы, родительских комитетов).
  6. Участие родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации и проведении внеклассных мероприятий и т.п.).
  7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.
  8. Асоциальные семьи.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

месяц	Предварительный	Текущий					Итоговый
		тематический	фронтальный	персональный	классно - обобщающий	Предметно - обобщающий	
сентябрь	<p>Просмотр и утверждение календарно-тематических планов и планов воспитательной работы.</p> <p>Совещание при директоре</p>	<p>Итоги стартовой диагностики учащихся 1 класса</p> <p>Справка</p>	<p>Обеспеченность УМК педагогов и обучающихся.</p> <p>Совещание при директоре</p>		<p>Адаптация учащихся 5 класса к школе II ступени</p> <p>Приказ.</p>		<p>Система работы учителей с личными делами учащихся и классными журналами</p> <p>Совещание при директоре</p>
октябрь	<p>Выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала в рамках подготовки к ГИА-9</p> <p>Совещание при директоре</p>			<p>Состояние преподавания и качество знаний учащихся по физике</p> <p>Приказ</p>			<p>Итоги школьного тура предметных олимпиад.</p> <p>Совещание при директоре</p>
ноябрь	<p>Состояние классного журнала. Правильность заполнения.</p> <p>Приказ</p>		<p>Итоги стартовой диагностики учебных достижений школьников на начало учебного года во 2-4 классах.</p> <p>Приказ</p>		<p>Адаптация учащихся 1 класса к школе I ступени.</p> <p>Приказ.</p>	<p>Анализ внеклассной работы по биологии в рамках предметной недели.</p> <p>Совещание при директоре</p>	



Отчет МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ о результатах самообследования за 2024 год

декабрь	Проведение пробного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе  Приказ		Диагностические работы для обучающихся 8 и 9 классов по функциональной грамотности  Приказ				Достижение планируемых результатов учащимися 2-4 классов за первое полугодие  Приказ
январь	Просмотр тем планирования по всем предметам, планов воспитательной работы, планов работы кружков  Совещание при директоре.	Проверка уровня знаний, подготовка к ГИА учащихся 9 класса. Обязательные экзамены (срезы).  Приказ			Состояние преподавания и качество знаний учащихся 6 класса  Приказ		
февраль				Проверка уровня знаний, подготовка к ГИА учащихся 9 класса. Экзамены по выбору (срезы).  Приказ		Изучение результативности обучения по биологии в 5-9 классах  Приказ	
март	Проверка классных журналов с 1 по 9 класс  Совещание при директоре		Анализ профилактической работы с учащимися состоящими на различных видах учета.  Приказ	Результаты и проблемы внедрения курса «Вероятность и статистика».  Приказ			
апрель		Анализ внеклассной работы по русскому языку в рамках предметной недели.  Совещание при директоре	Комбинированные контрольные работы в 1-4 классах.  Приказ		Достижение планируемых результатов учащимися 1 класса.  Приказ		Достижение планируемых результатов учащимися 2-4 классов за год.  Приказ

Отчет МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ о результатах самообследования за 2024 год

май	<p>Оформление класных журналов и личных дел учащихся.</p> <p>Совещание при директоре</p>		<p>Выполнение учебных программ и практической части по всем предметам.</p> <p>Приказ</p>			<p>ВПР в 4,5,6,7,8 классах по предметам.</p> <p>Совещание при директоре</p>	<p>Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов.</p> <p>Приказ</p>
-----	--	--	--	--	--	---	---

*Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обеспечивающих ее процессов*

- активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по следующим направлениям: предоставление дополнительных образовательных услуг; создание условий для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- создать условия для взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, а также обеспечить доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан;
- совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, проведения профориентационной работы.

**16. Анализ показателей деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	75 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человека/19,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	нет

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/61.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/14.7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 2.7%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	8 человек/61,5%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/38,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/38,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/15,4%
1.29.1	Высшая	2 человека/15,4%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/46,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	13 человек/100%

	государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,68 кв. м

## 17. Общие выводы

1. МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«04» апреля 2025 г.

Директор МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ



Лапика О.И.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049275

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024