

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

20.08.2025 г.

№78

Об утверждении
публичного доклада
по итогам 202-2025 учебного года

С целью подведения итогов работы учреждения за 2024–2025 учебный год, информирования широкой общественности о результатах работы учреждения за 2024-2025 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный отчет по итогам 2024–2025 учебного года (Приложение 1).
2. Представить публичный отчет МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ широкой общественности, в том числе учительской и родительской, в срок до 01.09.2025 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



О.И. Лапика

20.8.2025

Публичный доклад

2024-2025 учебный год

Организация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОКРО-ЕЛЬМУТЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛАПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	5
1.3. Филиалы (отделения)	6
1.4. Характеристика контингента обучающихся	6
1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	9
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления и самоуправления	11
1.7. Наличие сайта учреждения	18
1.8. Контактная информация	18
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	19
2.2. Дополнительные образовательные услуги	20
2.3. Организация изучения иностранных языков	22
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	22
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	23
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	25
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	26
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	45
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)	47
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	48
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51
3.1. Режим работы	51
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	52
3.3. IT-инфраструктура	54
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	55
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	55
3.6. Организация летнего отдыха детей	56
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	56
3.8. Обеспечение безопасности	57
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	57
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	58
3.11. Средняя наполняемость классов	61

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	62
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	63
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	64
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования	68
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	72
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	73
4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	75
4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	76
4.8. Достижения учреждения в конкурсах	79
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	80
5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	81
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	81
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	81
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	82
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	82
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	82
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	82
6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	83
6.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	83
6.2. Направление использования бюджетных средств	83
6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.....	83
6.4. Стоимость платных услуг	84
7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ.....	85
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	85
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.....	85
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	86
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.	86
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	86
8.3. Новые проекты, программы и технологии	87

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	87
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	87

Публичный доклад общеобразовательного учреждения является важным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности государственного или муниципального общеобразовательного учреждения.

Цели:

- обеспечение права обучающихся и их родителей на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;
- информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях, нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

- представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

Авторы:

Лапика О.И. – директор МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ;

Гноевая М.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Зубкова Т.И. – старшая вожатая, педагог-психолог.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Сокращенное наименование: МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ

Директор: Лапика Ольга Ивановна

Место нахождения, юридический и фактический адрес: 347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская 2.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Статус учреждения: бюджетное учреждение

Устав: Устав МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ утвержден приказом по Районному отделу образования Администрации Пролетарского района от 12 августа 2015 г №321.

ОГРН: №102610150143

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: Серия 61 № 007233944, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №15 по Ростовской области ИНН №6128007642

Учредитель: Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области

Место нахождение РОО: 347540, Ростовская область, г. Пролетарск, ул. Пионерская, 51

Контактный телефон учредителя: 8863749-69-10, 8863749-60-47, 8863749-70-90.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность: Выписка из реестра лицензий

Статус лицензии: действующая

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01276-61/00203148

Дата предоставления лицензии: 13 сентября 2012

Государственная аккредитация: из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»:

Регистрационный № А007-01276-61/01158398

Дата предоставления государственной аккредитации: 25 октября 2011 г.

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (Фамилия, имя, отчества (при наличии) индивидуального предпринимателя): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа Пролетарского района Ростовской области

Адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность: 347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская, 2

Основной государственный регистрационный номер: 1026101505143

Идентификационный номер налогоплательщика: 6128007642

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Государственная аккредитация: в отношении уровней общего образования: начальное общее и основное общее образование.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа впервые открыла свои двери 1 сентября 1984 года.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ – общеобразовательное учреждение, которое решает следующие задачи:

- обеспечение образовательных стандартов образования;
- удовлетворение запросов и потребностей, учащихся на образовательные услуги;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ расположена в х. Мокрая Ельмута, входит в структуру образовательных учреждений Пролетарского района. В школе обучаются дети из х. Мокрая Ельмута, х. Сухая Ельмута, х. Привольный Пролетарского района Ростовской области.

По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.

Недалеко от школы находятся МБУК Мокроельмутянский СДК, МБДОУ №10 «Солнышко», МБУК Мокроельмутянская сельская библиотека, Администрация Мокроельмутянского сельского поселения. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

1.3. Филиалы (отделения)

Филиалов (отделений) нет.

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Проектная мощность школы рассчитана на 140 обучающихся. В 2024-25 учебном году в школе обучалось 59 учащихся в 9 классах-комплектах. По уровням обучения:

- начальная школа – 4 класса-комплекта - 20 обучающихся.
- основная школа – 5 классов-комплектов - 39 обучающихся.

Анализ контингента обучающихся за три последние года

Всего учащихся на:	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
начало учебного года	71	71	77
конец учебного года	73	75	59
Оставлены на 2-й год	2	5	3
Переведены условно	0	0	2
Выбыли	6	10	22

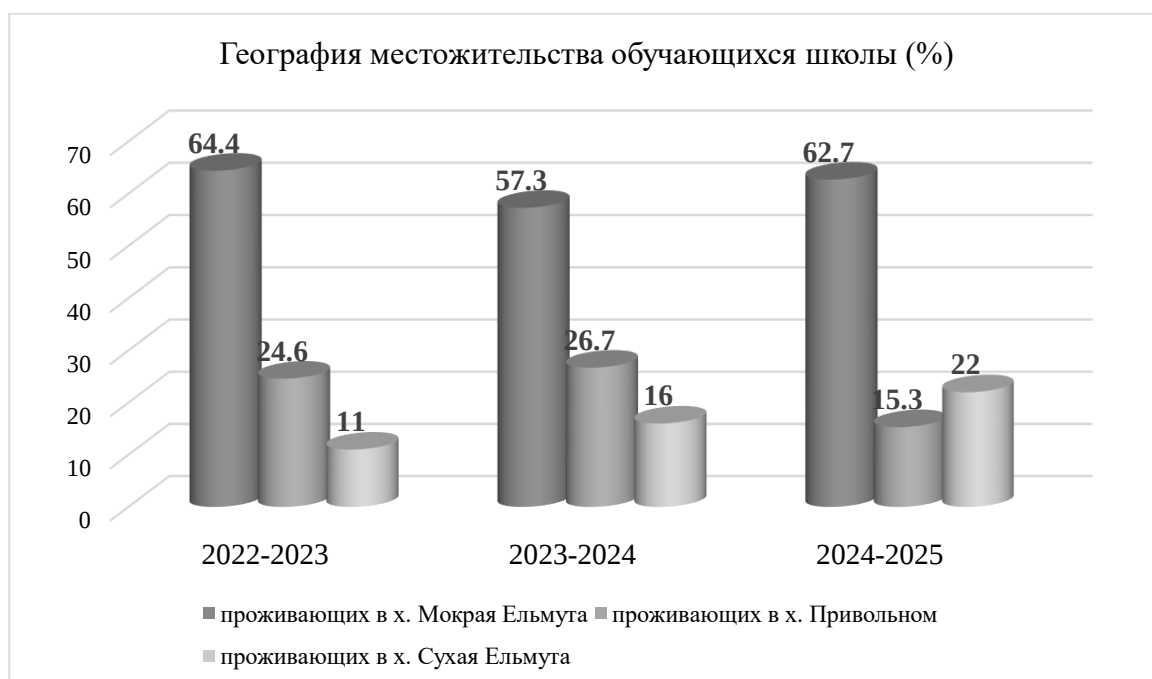
В школы Пролетарского района	1	2	8
В школы России	5	8	12
В другие учебные заведения	0	0	2
Прибыли	8	14	4
Из школ Пролетарского района	0	0	1
из школ России	8	14	1
иностранное государства	0	0	2

Комплектование 1 классов

<i>годы</i>	<i>1 класс</i>	<i>Кол-во</i>
2022-2023	1	5
2023-2024	1	7
2024-2025	1	4



Контингент обучающихся в школе снизился, это объясняется тем, что с 17 февраля 2025 года прекратился подвоз учащихся из х. Привольный школьным автобусом из-за отсутствия водителя, поэтому 8 человек выбыли в школы Пролетарского района; изменение численности учащихся связано с объективными причинами – изменение места жительства учащихся.



**Состав учащихся по социальному статусу их семей
в 2024-2025 учебном году**

	I уровень		II уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2024-2025 учебном году	20	33,9	39	66,1	59	100
Учащихся из неполных семей	4	6,8	10	16,9	14	23,7
Учащиеся из многодетных семей	7	11,8	13	22	20	33,8
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	1	1,7	1	1,7	2	3,4



Большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В категории неполных семей есть небольшие скачки. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка, что оказывает серьёзное влияние не дальнейшую личную и общественную жизнь ребёнка. Поэтому данная категория детей у нас в школе имеет поддержку и защиту со стороны квалифицированных в данной области людей – педагогов, классных руководителей, педагога-психолога.

1.5. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Посредством Программы развития школы определялась ключевая проблема «Организация образовательного процесса для достижения успеха в образовании, развитии и социальной адаптации каждого обучающегося с разными стартовыми возможностями».

В 2024-2025 учебном году цель деятельности нашего образовательного учреждения: формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Совершенствование содержания и технологии образования.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение Педагогических советов, теоретико-практических семинаров, мастер – классов, деятельность ШМО, самообразование и другие формы методической работы по обновлению содержания образования; систему конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей с последующей организации участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах разных уровней.
4. Повышение общей и качественной успеваемости обучающихся.
5. Продолжение изучения комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при

чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера; уровня и особенностей развития познавательных процессов, мотивационной и личной сфер обучающихся через системное отслеживание динамики психического развития в процессе школьного обучения, осуществление консультативно-просветительской работы с педагогами и родителями обучающихся, коррекции выявленных недостатков; профилактической работы с обучающимися и их родителями, состоящими на учете разного уровня, предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, социальной защите детей, находящихся в социально опасном положении.

6. Активизирование работы со слабоуспевающими обучающимися по освоению федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам; по повышению уровня воспитанности обучающихся путем формирования толерантности, патриотических качеств личности, организацию волонтерского движения, профилактику экстремизма, совершенствование традиционных и внедрение новых форм проведения внеклассных мероприятий, создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и др.
7. Изучение и оказание профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Основные направления развития, в соответствии с программой:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развитие эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение обучающихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Приоритетные направления работы школы в 2024-2025 учебном году

1. По повышению качества образования:

- Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам.
- Продолжить индивидуальную работу с детьми «группы риска», организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков
- Администрации школы усилить контроль за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации. Методическим объединениям совершенствовать систему работы по подготовке выпускников к ОГЭ, проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом. Осуществлять работу, направленную на формирование психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ.

2. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обновленным ФГОС.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Расширение перечня ЭОР.
- Организация работы с одаренными детьми.

3. Совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого обучающегося:

- Организация работы с одаренными детьми (формирование базы данных одаренных школьников и специфической направленности их одаренности; участие одаренных детей в конкурсах и олимпиадах различных уровней).
- Организация индивидуальной работы для детей с низкой учебной мотивацией, вовлечение этих детей в групповые формы работы.
- Организация индивидуальной работы для детей «резерва».

4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Организация полноценной и эффективной работы с обучающимися с ОВЗ.
- Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья.
- Повышение эффективности деятельности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

5. Инновационная деятельность педагогического коллектива:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

6. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

**1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.
Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Название органа управления	Функции
----------------------------	---------

Управляющий совет	Для осуществления своих задач Совет имеет право: – разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Школы; – утверждать программу развития Школы; – определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности; – согласовывать режим работы Школы и правила внутреннего распорядка; – разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса; – содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы; – согласовывать по представлению директора Школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников; – заслушивать отчеты работников Школы по направлениям их деятельности; – осуществлять контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимать меры по их улучшению; – давать рекомендации директору Школы по вопросам заключения трудового договора с работниками Школы; – ходатайствовать при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы; – представлять Учредителю и общественности информацию о состоянии дел в Школе; – определять перечень, порядок и условия предоставления дополнительных образовательных услуг; – совместно с директором представлять интересы Школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; – принимать решения по вопросам охраны Школы, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Школы, не оговоренных настоящим Уставом; – издавать локальные акты в пределах своей компетенции; – согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения; – согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
--------------------------	---

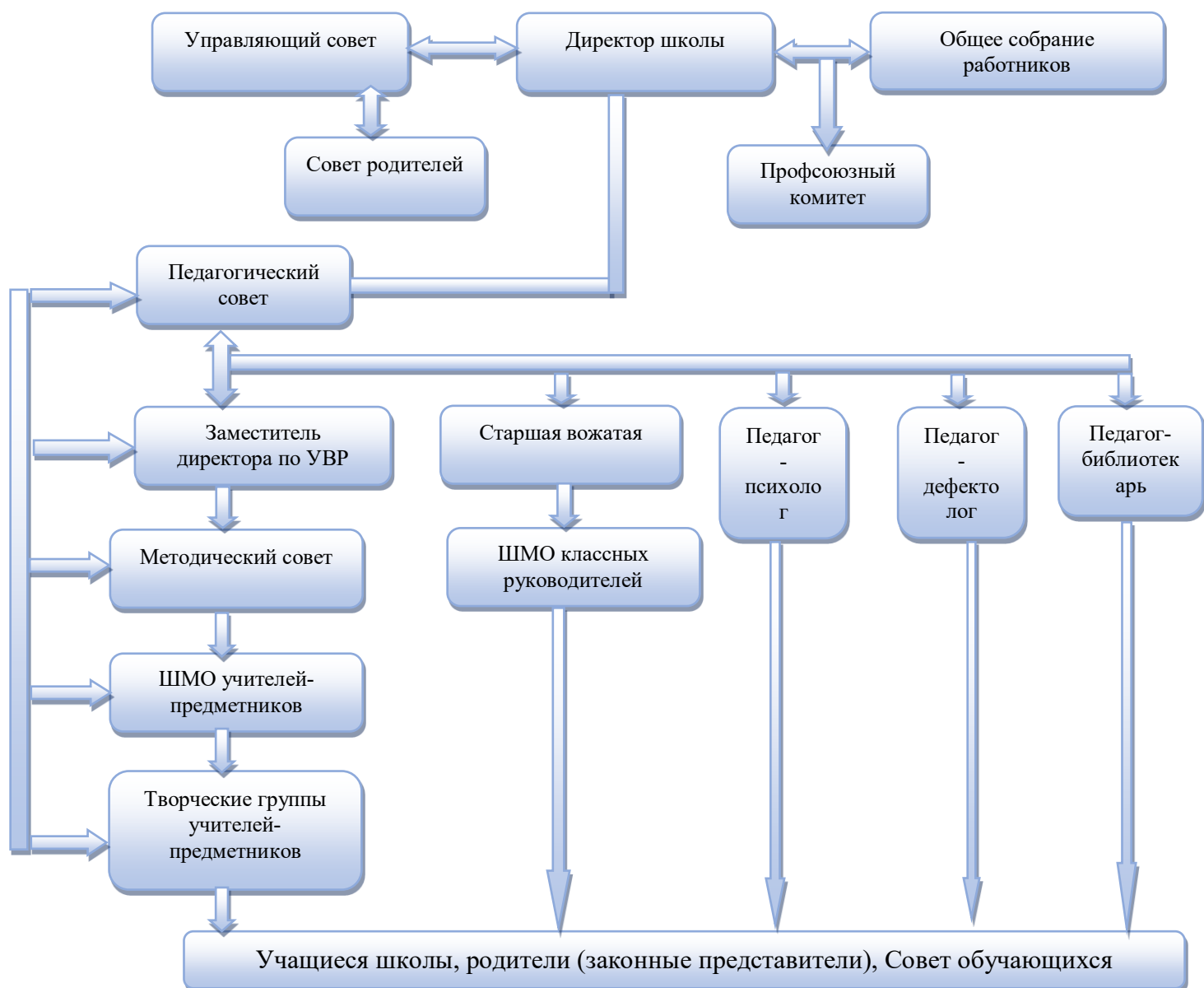
	– принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды или единого стиля одежды обучающихся; – рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы; – рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса на действия (бездействие) обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих); – согласовывает на сдачу в аренду помещений Школы в установленном порядке, закрепленных за ней объектов собственности; – заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года; – участвует в подготовке и обсуждении Публичного доклада Школы и его утверждение.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится: – принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы по представлению директора Школы; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением; – принятие коллективного договора; – заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; – определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; – избрание представителей трудового коллектива в органы управления Школы; – выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; – принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; – решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: – определяет приоритетные направления развития школы; – рекомендует к утверждению цели и задачи школы, план их реализации; – обсуждает содержание учебного плана, календарный учебный график; – обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – обсуждает и рекомендует к утверждению планы работы Школы;

	– обсуждает и рекомендует к утверждению образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, кружков, секций; – участвует в разработке основных образовательных программ Школы; – участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ Школы; – выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; – принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, рекомендует перевод обучающихся в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования или экстерната; – решает вопрос о допуске к государственной итоговой аттестации; – выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности школы; – заслушивает администрацию школы по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; – решает вопросы о поощрении и наказании обучающихся школы в пределах своей компетенции в соответствии с локальными актами школы; – подводит итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год; – контролирует выполнение ранее принятых решений; – требует от всех членов педагогического коллектива единства принципов в реализации целей и задач деятельности; – решает другие вопросы, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса в Школе; – рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
Родительский комитет (Совет родителей) (законных представителей))	Принимает активное участие: – в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; – в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; – в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и

	художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; – в подготовке к новому учебному году. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Оказывает помощь: – семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми основного общего образования; – классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; – администрации в организации и проведении родительских собраний. Контролирует совместно с администрацией школы организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы. Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса. Координирует деятельность родительских комитетов классов. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
Совет обучающихся	Принимает активное участие: – в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – в подготовке к новому учебному году. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учёбе, привитии им навыков учебного труда и самообразования. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации школы.

	Вносит предложения на рассмотрение администрации школы по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса. Координирует деятельность классных органов самоуправления. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий.
--	--

Структура управления деятельностью образовательной организации



Таким образом, Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ростовской области, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Администрация образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О. полностью	Служебный телефон. E-mail	Часы приема	Номер кабинета
Директор	Лапика Ольга Ивановна	8(86374)9-34-11, m.e.sosh@mail.ru	Понедельник 14.00-16.00 Четверг 14.00-16.00	кабинет директора

Заместитель директора по УВР	Гноевая Марина Павловна	8(86374)9-34-11, m.e.sosh@mail.ru	Вторник 14.00-16.00 Пятница 14.00-16.00	кабинет №105
Педагог- психолог	Зубкова Татьяна Ивановна	8(86374)9-34-11, m.e.sosh@mail.ru	Среда 14.00-16.00	кабинет №103

1.7. Наличие сайта учреждения

Официальный сайт: <http://elmuta.rostovschool.ru/>

1.8. Контактная информация

Место нахождения: 347550, Ростовская область, Пролетарский район, х. Мокрая Ельмута, ул. Фермерская 2.

Телефон: (86374) 9-34-11

E-mail: m.e.sosh@mail.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

I уровень (продолжительность обучения - 4 года) – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по федеральной программе «Школа России».

2024-2025 учебный год – 1-4 классы – обновленный ФГОС НОО.

II уровень (продолжительность обучения - 5 лет) – основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

2024-2025 учебный год – 5-7 классы – обновленный ФГОС ООО, 8-9 классы – ФГОС ООО.

Образовательные программы школы направлены на:

- создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей учащихся;
- содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;
- формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

Цели, задачи и принципы образовательных программ:

Каждая образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, усвоение содержания предметов на базовом уровне;
- создание образовательной среды, способствующей раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности.

Реализации данных целей подчинены следующие задачи:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности;
- внедрение передового опыта в практику работы школы;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению;
- совершенствование содержания образования, поиск и апробация современных технологий обучения и воспитания учащихся, предпрофильной подготовки;

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с программой развития МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ предусмотрено развитие системы дополнительного образования как условие развития талантливых детей. В 2024-2025 учебном году в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

№ п/п	Название кружка	Количество человек в группе
1	Художественное слово	15
2	Кадрилька (старшая группа)	15
3	Кадрилька (младшая группа)	15
4	Театральная шкатулка (старшая группа)	15
5	Театральная шкатулка (младшая группа)	15

В рамках социального партнерства с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром дополнительного образования детей г. Пролетарска Ростовской области в 2024-2025 учебном году на базе нашей школы педагогом дополнительного образования Слука О.А. были реализованы программы дополнительного образования:

№ п/п	Название кружка	Количество человек в группе
1	Защитники Отечества	15
2	Театральная шкатулка	15
3	Юный краевед	15

Таким образом, общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования на бесплатной основе в 2024-2025 учебном году, составило 39 человек, что составляет 66,1% от общей численности обучающихся в учреждении.

Количественный анализ работы кружков на бесплатной основе за три года:

Наименование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество кружков на бесплатной основе (из них в процентах программ спортивной направленности)	5 (40%)	5 (0%)	8 (0%)
Количество занятых в системе дополнительного образования (в процентах от общей численности обучающихся в учреждении)	65 (89%)	48 (64%)	39 (66,1%)

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования – обеспечение самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе ведется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам. Школьники учатся с пользой проводить свободное время. Дополнительное образование способствует развитию творческих способностей, спортивных и трудовых навыков. В школе созданы условия для разностороннего воспитания и самореализации личности во внеурочное время.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Основной целью программы развития является создание условий для получения качественного образования. Этому способствует правильная организация процесса изучения иностранных языков. Иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других культур, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося.

Основная форма обучения, используемая при изучении иностранных языков, в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ – урочная. Немецкий язык изучается со 2 класса.

Изучение немецкого языка направлено на формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности.

В 2024-2025 учебном году обязательная недельная учебная нагрузка по изучению иностранного языка распределялась:

Учебные предметы	Классы							
	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть								
Немецкий язык	2	2	2	3	3	3	3	3

Занятия проходят в кабинетах, закрепленных за каждым классом, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на русском языке. Необходимость в открытии классов с обучением на родном (нерусском) языке отсутствует, так как учреждению присуща однородная этносоциальная языковая среда. В МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ языком обучения является русский язык.

В качестве учебного плана НОО МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ выбран Федеральный учебный план Вариант 1, в рамках которого изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не предусмотрено.

В качестве учебного плана ООО МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ выбран Федеральный учебный план Вариант 1, в рамках которого изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» не предусмотрено, однако, учебный предмет «Русская родная литература» реализуется в 5-8 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024-2025 учебном году недельная учебная нагрузка по изучению родного (русского) языка распределялась:

Учебные предметы	Классы
------------------	--------

	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-
Русская родная литература	-	-	-	1	1	1	1	-

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

При реализации образовательных программ педагогами образовательной организации в отчетный период использовались следующие технологии:

1. ИКТ технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества
13. Технология уровней дифференциации
14. Групповые технологии
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)
16. Технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, формировать необходимые компетентности обучающихся на каждом образовательном уровне. Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижения, обучающимися предметных результатов освоения ООП, данными мониторинга качества знаний по каждому образовательному уровню.

Методы обучения — это способы совместной деятельности учителя и обучающихся, направленные на решение задач обучения.

1. Словесные методы

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства. Учителями используются следующие виды словесных методов обучения:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- дискуссия;
- лекция;

- работа с книгой.

Экскурсия - один из методов приобретения знаний, является составной частью учебного процесса. Учебно-познавательные экскурсии могут быть обзорно-ознакомительные, тематические и проводятся они, как правило, коллективно под руководством учителя или специалиста-экскурсовода.

2. Наглядные методы обучения

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения делятся на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ учащимся иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и др.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

3. Методы практического обучения

Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Этими методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам относятся:

- упражнения;
- лабораторные и практические работы.

4. Методы проблемного обучения

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых необходимость процессов активного мышления, познавательной самостоятельности обучающихся, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

В зависимости от уровня познавательной самостоятельности учащихся, степени сложности проблемных ситуаций и способов их решения различают следующие методы проблемного обучения:

- сообщающее изложение с элементами проблемности;
- познавательное проблемное изложение;
- диалогическое проблемное изложение;
- эвристический или частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Выбор метода обучения зависит:

- от общих целей образования, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики;
- от особенностей изучаемого предмета;
- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- от цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей учащихся;

- от уровня подготовленности обучающихся (образованности, воспитанности и развития);
- от материальной оснащенности, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагогический работник стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учащихся.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Любая образовательная среда выполняет воспитательные функции. Воспитывающая среда школы является частью социально–культурной среды, включающей общественные, материальные, духовные условия существования и деятельности ученика.

В основу воспитательной деятельности положены следующие принципы: сотрудничество, социально-полезная направленность, романтизм.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитания в нашей школе является создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- совершенствование школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Развитие ученического самоуправления.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности



Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом, Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий.
Октябрь	День пожилого человека, Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День матери, День толерантности
Декабрь	День Конституции РФ, Новогодний праздник.
Январь	День памяти, Месячник оборонно- спортивной работы, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Февраль	День Святого Валентина, День защитника Отечества, Зимние забавы на Масленицу.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	День Здоровья, День Земли, Праздник подарков (подарки просто так); Праздник победителей олимпиад.
Май	День Победы, До свидания, школа; Здравствуй лето!

В МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ реализуются следующие социальные проекты:

- **«От развития школы к развитию хутора»**
социальный проект, направленный на создание школы как образовательно-культурного центра.
- **Акция «Чистый двор, чистая школа»**
социальный проект, направленный на благоустройство территории вокруг школы.
- **Акция «Забота»**
социальный проект, направленный на помощь пожилым людям (приурочен ко дню пожилого человека).
- **Акция «Спешите творить добро»**
социальный проект, направленный на помощь пожилым людям и инвалидам (приурочен ко дню инвалидов).
- **Акция «Ветеран живёт рядом», «Чистая дорожка», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка»**
социальный проект, направленный на помощь ветеранам.
- **День древонасаждения**
социальный проект, направленный на озеленение пришкольного участка, территории сельского поселения (приурочен ко дню древонасаждений).
- **Акция «Памятник»**
социальный проект, направленный на поддержание порядка на территории памятка героям Великой Отечественной войны.

Внеклассная деятельность в 1-9 классах реализуется в следующих формах:

образовательная:

- предметные недели,
- конкурсы (школьные, районные, областные, Всероссийские),
- День знаний
- познавательные игры,
- работа самоуправления учащихся

трудовая:

- волонтерские акции
- субботники
- оформление классов и школы
- знакомство с профессией

патриотическая:

- экскурсии, походы
- краеведческая работа
- тематические классные часы
- уроки мужества

- праздник "День защитника Отечества"
- Дни воинской славы
- игра "Зарница"
- смотр строя и песни
- КТД (коллективно-творческие дела)

художественно-эстетическая:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, районных, региональных, Всероссийских), концертах на школьных праздниках
- недели книги, музея
- классные часы

здоровый образ жизни:

- проведение классных часов
- участие в спортивных соревнованиях, акциях
- День здоровья

семья и школа:

- родительские собрания
- родительский комитет класса, школы
- психологическое консультирование
- участие родителей в школьных мероприятиях
- родительский всеобуч

правовая:

- взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД
- декада правовых знаний
- развитие навыков самоуправления
- Совет старшеклассников
- Дни самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребенка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *школы* являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются

через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание <i>учебно-познавательной деятельности</i>	– занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; – занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; – занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; – профорientационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему

		для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

		<i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных

		предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного

		творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения

		распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	---

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания).

Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Уровень начального общего образования

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе

совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс «Лидер», музей, библиотека, РДК, театр и др.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Веселые ребята», в походах, поездках и т. д.).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, руководитель ШМО начальных классов, заместитель директора, советник по воспитанию.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Подвижные игры»

Цель: создание условий для развития двигательной, функциональной и познавательной активности детей школьного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

«Плавание»

Цель: обучение всех учащихся базовому жизнеобеспечивающему навыку – умению плавать, что будет способствовать увеличению уровня физической активности, а также профилактике несчастных случаев на воде.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

2. Коммуникативная деятельность

«Орлята России»

Цель: удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

3. «Учение с увлечением!»

«Раскрываем секреты текста»

Цель: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива.

4. Информационная культура

«Разговоры о важном»

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Форма организации: час общения

«Мир профессий»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Форма организации: Занятия комбинированного типа (включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты)).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Распределение часов внеурочной деятельности
по годам начального общего образования

Классы		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Вид деятельности	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		165 часов	170 часов	170 часов	170 часов
Итого		675 часов			

**План внеурочной деятельности
обучающихся на уровне начального общего образования
МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и их название	Объем внеурочной деятельности							
		1,2 класс				3,4 класс			
		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуем ая для всех обучающихся		вариативная часть	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол- во часов в недел ю	Кол- во часов в год	Кол- во часов в недел ю	Кол- во часов в год	Кол- во часов в недел ю	Кол- во часов в год
Коммуникативная деятельность	Орлята России			1	33/34			1	34
Информационная культура	Разговоры о важном	1	33/34			1	34		
	Мир профессий	1	33/34			1	34		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры							1	34
	Плавание			1	33/34				
Художественно - эстетическая творческая деятельность	Реализуются в рамках Программы воспитания								
Проектно-исследовательская деятельность									
Интеллектуальные марафоны									
«Учение с увлечением!»	Раскрываем секреты текста	1	33/34			1	34		
Итого		3	99/102	2	66/68	3	102	2	68
Итого часов в неделю		5				5			
Итого часов в год		165/170				170			
Итого		675							

Уровень основного общего образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (Летний оздоровительный лагерь «Веселые ребята», в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой воспитания).

Системные курсы реализуются по всем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

В плане внеурочной деятельности заложены часы направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

Классы		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Вид деятельности	Внеурочная деятельность	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов
Учебные недели		34	34	34	34	34
Количество часов за год		170 часов	170 часа	170 часа	170 часа	170 часа
Итого		850 часов				

**План внеурочной деятельности
обучающихся на уровне основного общего образования
МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и их название	Объем внеурочной деятельности											
		5,6 класс				7,8 класс				9 класс			
		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть		часть, рекомендуемая для всех обучающихся		вариативная часть	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	34			1	34			1	34		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34			1	34			1	34		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	1	34			1	34			1	34		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры			1	34							1	34
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Медиаграмотность			1	34			1	34			1	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Добрые сердца							1	34				
Итого		3	102	2	68	3	102	2	68	3	102	2	68
Итого часов в неделю		5				5				5			
Итого часов в год		170				170				170			
Итого		850											

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.



Интеллектуальные марафоны

– Реализуются в рамках Программы воспитания

– Добрые сердца

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

Цель: создание условий для развития всесторонне гармонической личности обучающихся, их способностей и оказание помощи в усвоении программы обучения.

Задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- нормализация учебной деятельности;
- воспитание самоконтроля и самооценки;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Из социально-психологической службы в школе работает только педагог-психолог. Основным приоритетом работы службы социально-педагогического сопровождения является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления к таким условиям относятся:

- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся 1 класса;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В школе 1 ребенок обучается по АООП НОО для учащихся с ЗПР, вариант 7.2. Школьник обучается в обычном классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15, когда классы состоят из нормально-развивающихся детей, детей с ОВЗ и инвалидностью. В школе применяются инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Для детей с ЗПР на основании заключения ПМПК, протоколов ПМПК организуются занятия с педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, дополнительные занятия с учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Были использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

- интерактивные занятия по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- индивидуальные занятия для детей с трудностями в обучении с педагогом –психологом в школе

Службой социально-педагогического сопровождения школы все занятия и консультации с детьми и подростками строились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

С целью выяснения ранней диагностики отклонений в развитии или состояния декомпенсации, определения путей психолого-медицинского сопровождения ребенка, выработки согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута, динамической оценки состояния ребенка и коррекции в школе работает школьный психолого-педагогический консилиум. Общие направления работы системы сопровождения обучающихся детей с ОВЗ конкретизированы в задачах школьных служб и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Качество образования – характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС, обновленным ФГОС, степень достижения планируемых результатов образовательных программ.

Объектами внутришкольной системы оценки качества являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Внутришкольная система оценка качества включает в себя систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024-2025 учебном году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4-8 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов) мероприятия.

Весной 2025 года в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», Минобрнауки Ростовской области от 02.09.2024 №825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», приказом Районного отдела образования Администрации Пролетарского района Ростовской области от 04.03.2025 г №117 «О проведении всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Пролетарском районе Ростовской области», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 04.03.2025 №29 «О проведении всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 07.03.2025 №30 «О проведении в апреле-мае 2025 года всероссийских проверочных работ», обучающиеся МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ принимали участие в ВПР 2025.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

1. Качество образовательных результатов:

- Наличие классов с интегрированным обучением детей (инклюзивное обучение).
- Уровень обученности в классах (по классам, по предметам).
- Мониторинг качества обученности в классах в адаптационный период (5 классы).
- Мониторинг качества обученности (по Школе, по классам, уровням, учебным предметам).

- Мониторинг качества обученности в разрезе каждого учителя.
- Мониторинг результатов итоговой аттестации:
- Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования.
- Мониторинг количества обучающихся, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт (количество обучающихся на «5», на «4» и «5», получивших аттестат особого образца).
- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
- Мониторинг участия школьников в общешкольных делах.
- Мониторинг участия в ученическом самоуправлении.
- Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня (количество, охват).
- Мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня (количество, охват).
- Мониторинг участия в дополнительном образовании, предоставляемом Школой.
- Мониторинг внеурочной деятельности.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- Реализация учебных планов и рабочих программ.
- Мониторинг участия школьников в олимпиадах разного уровня.
- Мониторинг участия школьников в научно-практических конференциях разного уровня.
- Мониторинг участия школьников в фестивалях и творческих конкурсах.
- Мониторинг спортивных достижений обучающихся.
- Мониторинг результатов поступления выпускников в ССУЗы и другие образовательные учреждения.
- Мониторинг уровня адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.
- Показатели здоровья (уровень и структура общей заболеваемости, заболеваемость по отдельным видам, количество часто болеющих детей, количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья).
- Показатели физической подготовленности.
- Показатели травматизма.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- Мониторинг материально-технического обеспечения.
- Мониторинг информационно-развивающей среды, включая показатели развития организационной и информационной инфраструктур.
- Мониторинг библиотечного фонда (по источникам финансирования, по количеству и направленности библиотечного фонда).
- Кадровое обеспечение:
- Стаж работы (до 2-х лет, от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 20 лет, более 20 лет).
- Образовательный уровень членов педагогического коллектива (высшее образование, среднее специальное, неоконченное высшее, второе высшее, обучение в аспирантуре).
- Возрастная характеристика педагогов (до 25 лет; 25-35 лет, 35-55 лет, свыше 55 лет).
- Уровень квалификации педагогов (квалификационные категории).
- Использование педагогических технологий, форм и методов работы.
- Самообразовательная работа педагогов.

- Данные о курсовой подготовке педагогов.
 - Мониторинг участия членов педколлектива в мероприятиях разного уровня, в том числе в профессиональных и творческих.
 - Участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
4. Социальный паспорт Школы (осуществляется 1 раз в год): характеристика семей обучающихся по составу, по материальному положению, по образованию родителей, по социальному статусу.
 5. Участие родителей (законных представителей) в соуправлении (участие в работе Совета Школы, родительских комитетов).
 6. Участие родителей (законных представителей) в организации учебно-воспитательного процесса (участие в организации и проведении внеклассных мероприятий и т.п.).
 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся предоставляемыми образовательными услугами.
 8. Асоциальные семьи.

По результатам традиционных для школы срезовых работ проводится анализ соответствия результатов работ и результативности обучения за соответствующий период. Выявленные проблемы обсуждаются на методических объединениях и с отдельными учителями. При таком анализе очень ярко видно единство требований между учителями, работающими в одном классе, и между предметниками внутри отдельно взятого методического объединения. В конце каждой четверти в школе проводится графический анализ результатов четверти.

Система оценки качества позволяет быстрее и нагляднее увидеть результаты деятельности.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), Уставом школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Организация образовательного процесса строится на основе принципов здоровьесбережения. Школа работает в одну смену, по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Начало 2024-2025 учебного года - 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года - 26 мая 2025 года.

Учебный год условно делится на четверти в 1-9 классах.

В 2024-2025 учебном году, утверждены следующие сроки каникул:

- с 28.10.2024 г по 05.11.2024 г (9 дней) – осенние каникулы;
- с 31.12.2024 г по 08.01.2025 г (9 дней) – зимние каникулы;
- с 24.03.2025 г по 01.04.2025 г (9 дней) – весенние каникулы;
- с 27.05.2025 г по 31.08.2025 г – летние каникулы;
- с 08.02.2025 г по 16.02.2025 г (9 дней) – дополнительные каникулы для 1 класса.

Начало занятий в 8.30.

Продолжительность академического часа во 2-9 классах 40 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебными планами, учебным режимом, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объема учебной нагрузки, требованиям СанПиНа. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и уроками устроен перерыв, продолжительностью 20 минут.

Расписание звонков

1 урок	8 ³⁰ - 9 ¹⁰
2 урок	9 ²⁰ - 10 ⁰⁰
3 урок	10 ²⁰ - 11 ⁰⁰
4 урок	11 ²⁰ - 12 ⁰⁰

5 урок	12 ²⁰ - 13 ⁰⁰
6 урок	13 ²⁰ - 14 ⁰⁰
7 урок	14 ¹⁰ - 14 ⁵⁰

Расписание внеурочных занятий

	1,2 класс	3,4 класс	5,6 класс	7,8 класс	9 класс
	Понедельник				
1 занятие	8.30-9.05		8.30-9.10		
	Вторник, среда, четверг		Вторник		
1 занятие	13.20-13.55		14.20-15.00	15.10-15.50	15.10-15.50
			Среда		
1 занятие			14.20-15.00	15.10-15.50	15.10-15.50
			Четверг		
1 занятие			14.20-15.00	15.10-15.50	14.20-15.00
	Пятница		Пятница		
1 занятие	12.20-12.55	13.20-13.55	14.20-15.00	14.20-15.00	15.10-15.50

Дополнительное образование осуществляется ежедневно с 15.10.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формой проведения промежуточной аттестации (кроме обучающихся получающих образование по формам семейное образование и самообразование) в Школе следует считать выставление годовой отметки во 2-8 классах по всем предметам учебного плана, кроме безотметочных курсов (курса ОРКСЭ в 4 классе).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Годовые отметки выставляются на основании четвертных отметок обучающихся.

Итоговая аттестация в 9-х классах - государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1984 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (11,8 га), где выделены зоны: физкультурно – спортивная (футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для игры в большой теннис), игровая. Территория школы ограждена забором. В 2018 году в школе был проведен капитальный ремонт спортивного зала, который включал в себя ремонт кровли, побелку стен и потолка, замену светильников. Частично были заменены окна. В 2015 году были построены пандусы. По периметру здания имеется наружное электрическое освещение. Въезд и вход на

территорию школы имеют твёрдое покрытие. Школа рассчитана на 140 посадочных мест фактически обучается 59 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному централизованному водоснабжению. На территории школы находится своя котельная, которая работает на твёрдом топливе (дрова, уголь). Канализационная система по школе за долготнее пользование пришла в негодность и тоже требует капитального ремонта, а так же требуются капитальные вложения для восстановления душевых кабин при спортивном зале школы. В школе имеется необходимое количество кабинетов для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закреплённых за каждым классом, среднее звено по классно – кабинетной системе. Площадь классов – 314,9 кв. м. Кабинет физики (53,5 кв. м.) с лаборантской (14,9 кв. м.), мастерские – 71,7 кв.м с подсобным помещением – 15,8 кв.м., спортивный зал – 162 кв.м.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3 классных комнатах начальной школы, в 7 учебных кабинетах (география – 1, иностранный язык – 1, биология – 1, история и обществознание – 1, физика, химия – 1, русский язык и литература – 1, информатики и ИКТ – 1), а также в учебном процессе задействованы мастерские, спортивный зал. Все классные комнаты и учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью, средствами наглядности, лабораторным оборудованием. Во всех учебных кабинетах установлены комплекты мультимедийного оборудования, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками (кабинеты географии, физики и химии, три кабинета начальной школы, кабинет русского языка и литературы).

Все учебные помещения по своим размерам соответствуют требованиям СанПиН.

Библиотечно-информационное и материально-техническое оснащение школы

№ п/п		Показатель
1	Число зданий и сооружений (ед.)	2
2	Общая площадь всех помещений (м2)	1695,4
3	Число классных комнат и лаборантских (ед)	13
4	Их площадь (м2)	470,8
5	Имеет ли учреждение спортивный зал	1
6	Спортивные площадки	3
Наличие специализированных помещений для организации питания в школе		
1	столовой	да
2	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
3	Число посадочных мест в столовой	48
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
1	требует ли капитального ремонта	нет
2	имеют все виды благоустройства	да
3	водопровод	да
4	центральное отопление	да
5	канализация	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
1	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
2	Число огнетушителей	20
3	Системы видеонаблюдения	да
4	«Тревожная кнопка»	да

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
1	кабинет начальных классов	3
2	физики, химии	1
3	информатики и ИКТ	1
4	географии	1
5	русского языка и литературы	1
6	истории и обществознания	1
7	немецкого языка	1
8	биологии	1
9	спортивный зал	1
10	мастерские	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
1	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	3619
2	учебники	2325
3	Учебно-методическая литература	0
4	информационная и справочная литература	97
5	художественная литература	1197
6	электронные ресурсы	15
Транспорт для перевозки обучающихся		
1	Автобус	1
2	Количество посадочных мест	23

Все учебные кабинеты оснащены ученической мебелью. Начальная школа оснащена регулируемыми столами – 15 шт., стулья регулируемые - 30 шт., столы в основной школе регулируемые – 36 шт., стулья регулируемые - 72 шт., столы компьютерные – 6 шт.

Надворный туалет оборудован кабинами с дверями.

3.3. IT-инфраструктура

№ п/п		Показатель
Информационно-техническое оснащение		
1	Число кабинетов информатики	1
2	В них рабочих мест	6
3	Число ПК	21
4	Используются в учебных целях	20
5	Количество интерактивных комплексов	5
6	Количество мультимедийных комплексов	10
7	Сеть Интернет	да
8	Скорость подключения	выше 2048 Кбит/с
9	Число ПК подключенных к сети Интернет	18
10	Наличие локальных сетей в ОУ	1
11	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
12	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	РИС РО Образование

13	телевизор	4
14	принтер	12
15	сканер	1
16	видеомагнитофон	1
17	цифровой фотоаппарат	2
18	цифровая видеокамера	1
19	видеоплеер	1
20	музыкальный центр	1
21	акустическая система 2-полосная	1

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный блок представлен спортивным залом, размещенным на 1 этаже. Спортивный зал оборудован раздевалками и душевыми кабинами для мальчиков и девочек. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: имеются спортивные мячи для баскетбола, волейбола, футбола, необходимое оборудование для уроков гимнастики – турник, шведская стенка, кольца, бревно, конь и др.

Во внеурочное время проводятся занятия спортивного клуба по волейболу, пионерболу. Всего задействовано в занятиях спортом 33 обучающихся.

Занятия по легкой атлетике (осень, весна) проводятся на открытых спортивных площадках.

На территории школы расположены футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки.

В работе используются следующие формы занятий:

1. Уроки (предметные, комплексные).
2. Внеклассные занятия:
 - секции,
 - соревнования,
 - дни здоровья.

Школа проводит спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учащиеся школы часто являются призерами и победителями муниципальных спортивных мероприятий.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется спортивный зал, школьные рекреации и кабинеты.

В среднем в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий было задействовано 59 обучающихся (День знаний – 16; новогодний вечер и утренники – 45; день Матери – 20; день учителя – 12; международный день 8 марта – 40; день защитника отечества - 59).

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня в учебных кабинетах, кабинете информатики, спортивном зале школы.

Реализуются следующие дополнительные образовательные услуги: художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В этом году летний отдых на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселые ребята» организован с 02.06.2025г. по 28.06.2025г. Работа лагеря дневного пребывания организована для учащихся 1-8 классов (20 человек), из расчета 262,71 рубля в день.

Детский оздоровительный лагерь «Веселые ребята» с дневным пребыванием детей работает по программе, разработанной согласно примерной программе воспитания.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Следует отметить, что в период работы лагеря дневного пребывания проводятся мероприятия по различным направлениям. Огромное внимание уделялось физическому воспитанию, поэтому ежедневно проводятся зарядка, подвижные игры по группам. Особое внимание уделялось безопасному пребыванию детей в лагере, поэтому проводился инструктаж по поведению учащихся во время игр, по пожарной безопасности, по вопросам личной гигиены. В течение периода отдыха учащихся знакомили с правилами поведения в экстремальных ситуациях.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Получают горячее питание 69,5% учащихся. Стоимость завтрака – 85,00 рублей, стоимость обеда – 65,00 рублей. За счет бюджетных средств муниципального образования «Пролетарский район» были обеспечены горячими завтраками 13 учащихся 5-9-х классов из многодетных семей.

Адресная социальная помощь в виде бесплатного питания за счет средств муниципального образования «Пролетарский район» оказывается учащемуся с ОВЗ, обучающемуся в 1 классе: горячие завтраки и обеды из расчета 174,00 рублей в день. Так же бесплатные завтраки получают 20 учащихся начальной школы.

Организация питания по результатам проведения конкурсных процедур осуществляется исполнителем по договору с ООО «Мегаполис» в лице директора Лысенко В.А, г.Сальск.

Используется традиционный метод питания. Мясо, рыба, птица - поступают в столовую в виде сырья. Приготовление пищи осуществляется из продуктов по меню, согласованному в договоре с соблюдением требований Роспотребнадзора по организации питания в детских учреждениях.

Доставка продуктов в столовую осуществляется в централизованном порядке два раза в неделю специализированным транспортом в лотках и других емкостях, исходя из суточной потребности в них.

Зал рассчитан на одновременное обслуживание до 36 учеников. Обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды: завтраки для обучающихся 1-5 классов школы после второго урока, а для обучающихся 6-9 классов после третьего урока, продолжительность перемен 20 мин.; обеды после четвертого и пятого уроков соответственно.

Общая площадь пищеблока составляет — 86,52 кв. метра.

В столовой имеются: одна холодильная камера и три холодильника, подсобное помещение площадью – 6,5 м².

Медицинское обслуживание. Медицинское обслуживание проводится на основе договора с МУЗ ЦРБ. Медицинское сопровождение осуществляется через проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов 1 раз в год.

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность школы обеспечена:

- в дневное время силами обслуживающего персонала и педагогических работников;
- в ночное время и в выходные дни – сторожами;

С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение;
- осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменах и во время внеклассных мероприятий;
- родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий;
- регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации;
- ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Здание школы оборудовано:

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

На территории школы имеются:

- система видеонаблюдения – 3 камеры внутреннего видеонаблюдения, 4 камеры наружного видеонаблюдения;
- ограждение по периметру, высотой 1,5 м;
- уличное освещение.

В школе действуют пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа частично оборудована по программе «Доступная среда», что обеспечивает беспрепятственное перемещение лиц с ОВЗ по территории и частичному перемещению по зданию. Для лиц с ограниченными возможностями имеются пандус, кнопка вызова.

Для детей с ограниченными возможностями, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не имеют возможности получать обучение в общеобразовательной организации, ОУ обеспечивает обучение этих детей на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является заключение ПМПК, врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право получать образование на дому, и заявление родителей (законных представителей).

В 2024-2025 учебном году:

- организовано обучение 1 обучающегося по АООП НОО для обучающихся с ЗПР в условиях обычных классов ОУ, 1 класс (вариант 7.2)

- оценивание учебной деятельности учащихся осуществлялось в соответствии с требованиями программы;
- проводились индивидуальные коррекционные занятия.

На классных часах «ОГЭ без стрессов» старшеклассники получают навыки саморегуляции, повышения самооценки. Решается задача: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества, развитие навыков стрессоустойчивости.

Ежегодно реализуется программа «Адаптация учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения».

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Коллектив педагогов насчитывает в настоящее время 12 человек. Школа 100% укомплектована кадрами.

Кадровое обеспечение

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагог-психолог	1
Педагог-дефектолог	1
Старшая вожатая	1
Педагог-библиотекарь	1
Классные руководители	6

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
Директор	Лапика Ольга Ивановна	высшее, математика, 44 года	31 год	31 год	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Гноевая Марина Павловна	высшее, педагогика и методика начального образования, 32 года	21 год	21 год	соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	Процент
Укомплектованность штата педагогических работников		12	100
Всего педагогических работников: Из них:		12	100
- начальное общее образование		3	100
- основное общее образование		9	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	5	41,7
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		9	75
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	2	16,7
	- высшую	2	16,7
	- первую	-	-
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		7	58,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	11	91,7
	- педагог-психолог (по совместительству)	1	8,3
	- педагог-библиотекарь (по совместительству)	1	8,3
	-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	8,3
	учитель-дефектолог (по совместительству)	1	8,3
	педагог дополнительного образования	2	16,7
	старшая вожатая	2	16,7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 2 до 5 лет	1	8,3
	От 5 до 15 лет	2	16,7
	От 15 до 20 лет	2	16,7
	Свыше 20 лет	7	58,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: из них:		6	50
	Почетная грамота МО РФ	3	25
	Почетная грамота МО РО	5	41,7

На сегодняшний день укомплектованность штатов полная. 16,7% процентов коллектива составляют мужчины. 8 педагогов являются выпускниками нашей школы.

В 2024-2025 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации:

– Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Аktion", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые

приоритетные задачи», 140 ч.: Медведева С.И., Капитанюк Д.С., Зубкова Т.И., Яценко Н.С., Гноевая М.П.;

- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Эффективное управление образовательным процессом в школе», 70 ч., Гноевая М.П., Лапика О.И.;

- Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП», 140 ч.: Гноевая М.П., Медведева С.И., Мельникова Е.А.;

- Капитанюк Д.С., Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе "Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки", 120 ч;

- Медведева С.И., Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе "Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ", 120 ч;

- Капитанюк Д.С., Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград, по дополнительной профессиональной программе «Современная концепция преподавания математики в общеобразовательной организации», 36 ч;

- Зубкова Т.И., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «История» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Кирныс А.В., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предметов «История» и «Обществознание» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: деятельность учителя», 304 ч (переподготовка);

- Лапика О.И., Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион", г. Москва, по дополнительной профессиональной программе "Организация безопасности в школе по последним требованиям", 120 ч;

- Капитанюк Д.С., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Основы дефектологии и приемы работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 144 ч;

- Лапика О.И., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Лапика О.И., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Гноевая М.П., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета

«Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Мельникова Е.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе на обновленные ФГОС», 144 ч;

- Яценко Н.С., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в условиях реализации обновленных ФГОС НОО», 144 ч;

- Слука О.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе», 304 ч (переподготовка);

- Слука О.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога», 304 ч (переподготовка);

- Мельникова Е.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Биология» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Мельникова Е.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Яценко Н.С., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика преподавания предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: деятельность учителя», 304 ч (переподготовка);

- Слука О.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Физическая культура и спорт: тренер-преподаватель (плавание)», 304 ч (переподготовка);

- Слука О.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 304 ч (переподготовка);

- Слука О.А., ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», г. Ростов-на-Дону, по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога-организатора», 304 ч (переподготовка).

100% педагогов школы прошли обучение по программам дополнительного образования в течении последних трех лет.

3.11. Средняя наполняемость классов

В школе обучается 59 учащихся в 9 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов:

- начальная школа (4 класса – 20 обучающихся) – 5 человек;
- основная школа (5 классов – 39 обучающихся) – 7,8 человека.

Средняя наполняемость классов по школе: 6,6 человека.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Школьный автобус не осуществляет перевозки учащихся к месту обучения из х. Сухая Ельмута и х. Привольный, из-за отсутствия водителя автобуса. Выставлена вакансия.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) по русскому языку, математике и 2 предметам по выбору. На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе к государственной итоговой аттестации было допущено 7 учащихся из 7, что составляет 100% выпускников.

В 2024-2025 учебном году ГИА проводилась в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Таким образом, выпускники сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику) и 2 экзамена по выбору.

5 обучающихся девятого класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. 2 обучающихся не сдали экзамены в основной период ГИА и будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки, осенью, поэтому на момент составления публичного отчета их результаты не учитывались.

Мониторинг среднестатистических результатов обучения обучающихся 9 класса

Показатели \ Уровень образования	Средний балл аттестата	Количество выпускников	
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
9 класс	5 баллов	0	0
	от 4,5 до 4,9	1	1
	от 4 до 4,4	1	3
	от 3,5 до 3,9	1	1
	от 3 до 3,4	6	0
	3 балла	0	0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551, приказами Минобрнауки Ростовской области от 27.12.2024 №1250 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Ростовской области», от 27.01.2025 №67 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 12 февраля 2025 года», приказом районного отдела образования Администрации Пролетарского района Ростовской области от 27.01.2025 г №56 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Пролетарского района Ростовской области 12 февраля 2025 года», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 27.01.2025 №11 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX класса 12 февраля 2025 года», 12 февраля 2025 года в период учебного процесса было проведено итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – собеседование) для обучающихся 9 класса МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ. В собеседовании принимали участие 7 учащихся (отсутствующих - нет). В результате, 7 учащихся получили «зачет» (100%). Таким образом, все 7 обучающихся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за три последние года

Учебный год	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выпускников	Уровень обученности	Качество обученности
2022-2023	Математика	Лапика О.И.	8	100%	37,5%
	Русский язык	Медведева С.И	8	100%	87,5%
	География	Богданова И.Б.	8	100%	62,5%
	Обществозн	Доценко С.В.	8	100%	62,5%
2023-2024	Математика	Меняйло Д.С.	9	100%	0%
	Русский язык	Медведева С.И	9	100%	44,4%
	География	Богданова И.Б.	8	100%	25%
	Обществозн	Доценко С.В.	8	100%	37,5%
2024-2025	Математика	Капитанюк Д.С.	7	85,7%*	28,6%
	Русский язык	Медведева С.И.	7	100%	71,4%
	География	Мельникова Л.В.	7	85,7%*	28,6%
	Биология	Лапика О.И.	1	100%	100%
	Обществозн	Лапика О.И.	6	71,4%*	0%

* - 2 обучающихся не сдали экзамены в основной период ГИА и будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки, осенью, поэтому на момент составления публичного отчета их результаты учитывались как «неудовлетворительные».

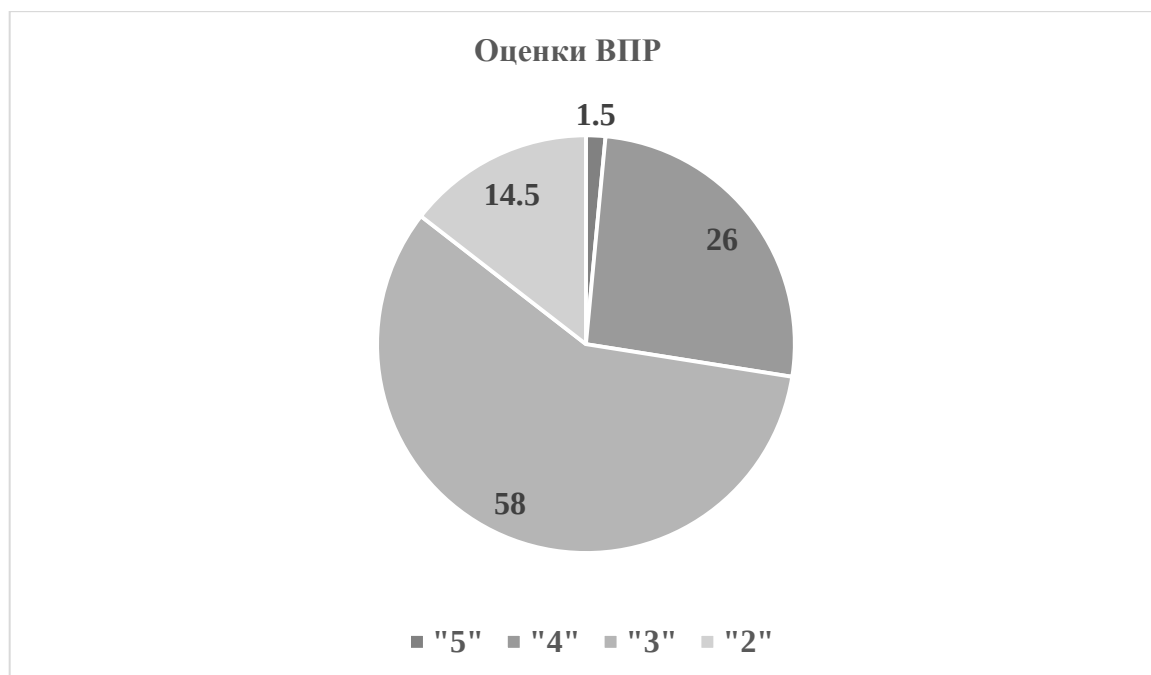
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Весной 2025 года в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 №1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», Минобрнауки Ростовской области от 02.09.2024 №825 «Об утверждении графика проведения всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Ростовской области», приказом Районного отдела образования Администрации Пролетарского района Ростовской области от 04.03.2025 г №117 «О проведении всероссийских проверочных работ в апреле - мае 2025 года в Пролетарском районе Ростовской области», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 04.03.2025 №29 «О проведении всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2025 года в МБОУ Мокро-Ельмутянской ОШ», приказом МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ от 07.03.2025 №30 «О проведении в апреле-мае 2025 года всероссийских проверочных работ», обучающиеся МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ принимали участие в ВПР по следующим предметам:

Дата/класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Предмет				

15 апреля		русский язык	математика		
16 апреля	математика			русский язык	
17 апреля		история	биология		
18 апреля	окружающий мир			физика	история
22 апреля					математика
23 апреля		математика	русский язык		
24 апреля	русский язык			история	химия
25 апреля		биология	история		
28 апреля				математика	русский язык

Общая диаграмма оценок ВПР



Итоги ВПР-2025

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Приняли участие	Получили оценки				Средний балл	Уровень обученности	Качество обученности	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат
				«5»	«4»	«3»	«2»						
4	математика	5	5	0	1	4	0	3,2	100%	20%	5/100%	-	-
4	окр. мир	5	5	0	1	4	0	3,2	100%	20%	5/100%	-	-
4	русский яз.	5	5	0	1	4	0	3,2	100%	20%	5/100%	-	-
5	биология	3	3	0	1	1	1	3	66,6%	33,3%	2/66,7%	-	1/33,3%
5	история	3	3	0	2	1	0	3,7	100%	66,7%	3/100%	-	-
5	математика	3	3	0	1	1	1	3	66,7%	33,3%	2/66,7%	-	1/33,3%
5	русский яз.	3	3	0	1	2	0	3,3	100%	33,3%	3/100%	-	-
6	история	7	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,3%	5/83,3%	-	1/16,7%
6	математика	7	6	0	2	2	2	3	66,7%	33,3%	4/66,7%	-	2/33,3%
6	биология	7	6	0	1	5	0	3,2	100%	16,7%	5/83,3%	-	1/16,7%
6	русский яз.	7	6	0	2	4	0	3,3	100%	33,3%	5/83,3%	-	1/16,7%
7	физика	12	9	0	3	4	2	3,1	77,8%	33,3%	9/100%	-	-
7	математика	12	11	0	1	7	3	2,8	72,7%	9,1%	11/100%	-	-
7	история	12	11	0	3	6	2	3	81,8%	27,3%	11/100%	-	-
7	русский яз.	12	11	0	3	5	3	3	72,7%	27,3%	11/100%	-	-
8	история	10	9	0	3	5	1	3,2	88,9%	33,3%	7/77,8%	1/11,1%	1/11,1%
8	математика	10	9	0	1	7	1	3	88,9%	11,1%	7/77,8%	-	2/22,2%
8	химия	10	10	1	2	6	1	3,3	90%	30%	8/80%	2/20%	-
8	русский яз.	10	10	1	3	4	2	3,3	80%	40%	8/80%	-	2/20%
Итого			131	2	34	76	19	3,2	85,5%	27,2%			

Количественный состав участников ВПР 2025 в ОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	5	3	6	11	10
Математика	5	3	6	11	9
Окружающий мир	5				
Биология		3	6		
История		3	6	11	9
Физика				9	
Химия					10

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 204-2025 учебном году в школе по уровням образования обучались:

- начальная школа – 4 класса-комплекта - 20 обучающихся.
- основная школа – 5 классов-комплектов - 39 обучающихся.

Окончили учебный год:

- на «5» - 0 человек;
- с одной «4» - 0 человек;
- на «4» и «5» - 14 человек;
- с одной «3» - 1 человек (9 класс – Ковальский Д., обществознание);
- неуспевающих – 5 человека (5 класс: Вахромеев Р. – все предметы; 6 класс – Михайленко К. – биология, география, изобразительное искусство, история, литература, математика, музыка, немецкий язык, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, русская родная литература, русский язык, труд (технология); 7 класс – Капитанюк П. – геометрия, немецкий язык, обществознание; Бибаев М. – алгебра, биология, вероятность и статистика, география, геометрия, история, литература, немецкий язык, обществознание, русская родная литература, русский язык; 8 класс: Горбуненко М. – алгебра, биология, вероятность и статистика, география, геометрия, история, литература, немецкий язык, обществознание, русский язык, химия.

Уровень обученности составил 92,7%, качество обученности – 25,5%. Таким образом, в этом учебном году 3 обучающихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей, 2 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью (условно).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024-2025 учебном году.

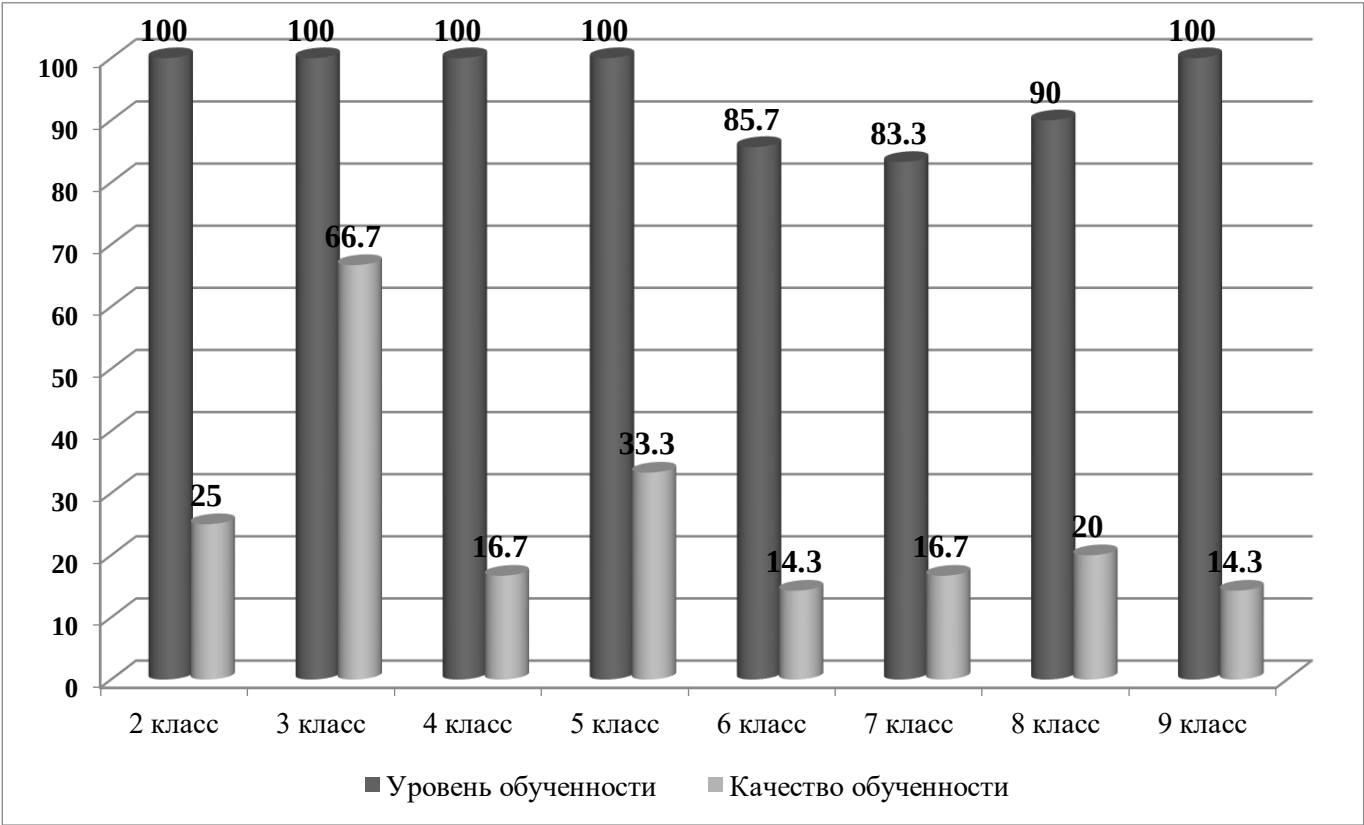
Класс	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	5	66,7	0	0	0	0	0	0

4	6	6	100	0	0	1	16,7	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	0	0	7	43,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» в 2024-2025 учебном году.

Класс	Всего обучается	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный курс	
		кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
								кол-во	%	кол-во	%		
5	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0
6	7	6	85,7	0	0	1	14,3	1	14,3	0	0	0/1	14,3
7	12	10	83,3	0	0	2	16,7	2	16,7	0	0	2/0	16,7
8	10	9	90	0	0	2	20	1	10	0	0	0/1	10
9	7	7	100	0	0	1	14,3	0	0	0	0	0	0
Итого	39	35	89,7	0	0	7	17,9	4	10,3	0	0	4	10,3

Диаграмма учета успеваемости по классам за 2024-2025 учебный год по МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ

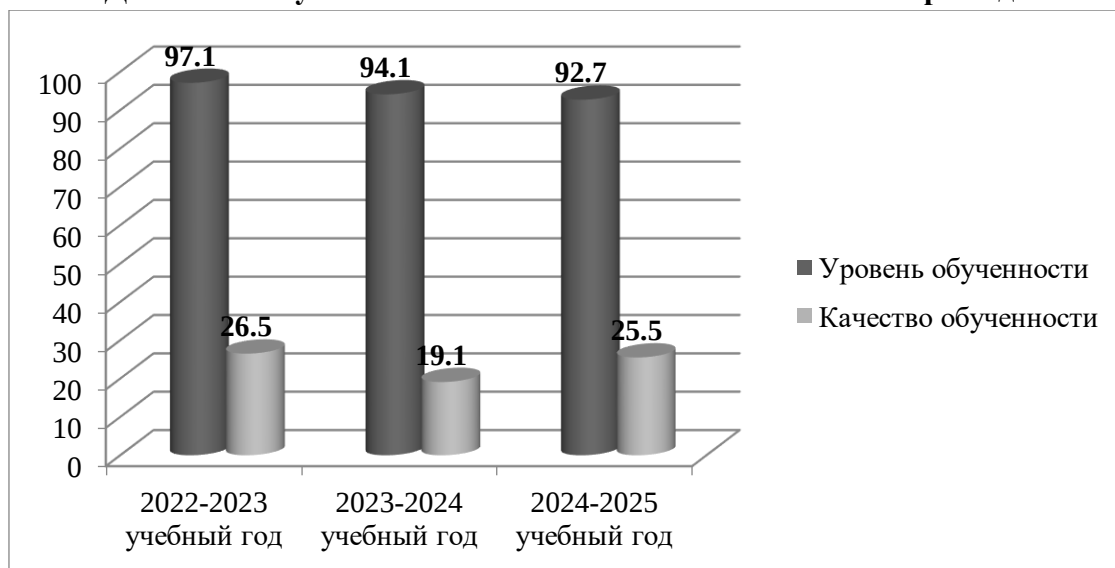


Сравнительный анализ обученности за последние 3 года:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
По программам начального общего образования			

Процент качества знаний	33,3%	23,5%	43,8%
Процент обученности	100%	100%	100%
По программам основного общего образования			
Процент качества знаний	24%	17,7%	17,9%
Процент обученности	96%	92,2%	89,7%
Итого за год			
Процент качества знаний	26,5%	19,1%	25,5%
Процент обученности	97,1%	94,1%	92,7%

Динамика обученности и качества знаний по школе за три года



Успеваемость учащихся школы по предметам учебного плана (2-8 классы)

Предмет	Количество обучающихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Средний балл
Русский язык	55	95,9	43,5	3,5
Литературное чтение/Литература	55	95,9	56,8	3,8
Родная русская литература	32	94,3	61,4	3,8
Немецкий язык	55	94,9	52,8	3,7
Математика	26	97,1	45,7	3,4
Алгебра	29	93,9	26,5	3,2
Геометрия	29	91,1	21,8	3,1
Вероятность и статистика	29	93,9	31,3	3,3
Информатика	29	100	66,7	3,7
Окружающий мир	16	100	50	3,7
История	39	93,5	42,7	3,4
Обществознание	36	89,8	37,3	3,3
География	39	93,5	30,3	3,2
Физика	29	100	40,1	3,4

Химия	17	95	36,5	3,3
Биология	39	93,5	33,1	3,3
Музыка	48	98	72,3	4,1
Изобразительное искусство	38	97,6	90,1	4,4
Труд (технология)	55	98,2	97,2	4,7
Физическая культура	55	100	81,7	4
ОДНКНР	10	92,9	45,2	3,5
ОБЗР	17	100	75	3,8

В течение года отслеживались итоги результативности и качества обученности учащихся начальных классов в соответствии с планом внутришкольного мониторинга. А в частности, были проведены контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению в конце каждого полугодия в начальной школе, по ознакомлению с окружающим миром в конце года. Итоги отражены в аналитических справках по данным видам контроля в журнале контроля и в анализе работы школы за год.

В рамках предметно-обобщающего контроля были проведены ВПР в 4-8 классах весной 2025 года; проанализирована результативность обучения по географии в 5-9 классах; проведен анализ внеклассной работы по экологии в рамках предметной недели.

В рамках классно-обобщающего контроля было выявлено состояние преподавания и качество знаний учащихся 8 класса, усвоение учебной программы учащимися 1 и 5 классов в рамках адаптации к школе.

В рамках персонального контроля отслеживалось состояние преподавания и качество знаний учащихся по немецкому языку во 2-9 классах и был проведен анализ результатов и проблем внедрения курса «ОБЗР»; с целью подготовки к ГИА-9 проведен пробный экзамен по предметам, сдаваемых по выбору.

В рамках фронтального контроля была выявлена обеспеченность УМК педагогов и обучающихся на начало года, проведена стартовая диагностика учебных достижений школьников на начало учебного года во 2-4 классах, проведен контроль реализации проф. ориентационного минимума, проведен анализ состояния контрольных и лабораторных тетрадей по физике и химии; проведен анализ выполнения учебных программ и практической части по всем предметам по итогам четвертей и года.

В рамках тематического контроля отражены итоги стартовой диагностики учащихся 1 класса, итоги стартовой диагностики учащихся 5-9 классов. Проведен анализ организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска. Проведен анализ подготовки учащихся 9 класса к ГИА по обязательным предметам, проведен анализ внеклассной работы по психологии в рамках предметной недели.

В рамках предварительного контроля был проведен анализ календарно-тематических планов и планов воспитательной работы по полугодиям, проверено состояние классных ЭЖ, правильность их заполнения по четвертям; выявлен уровень знаний, подготовка к ГИА учащихся 9 класса по четвертям, проведено пробное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, отслеживалось выявление практической направленности учебных занятий; организации повторения учебного материала в рамках подготовки к ГИА-9.

В рамках административного контроля было проведено классное родительское собрание в третьем классе с целью выявления модуля обучения в рамках курса ОРКСЭ, составлен и полностью выполнен план-график подготовки к ГИА-9.

В рамках итогового контроля был проведен анализ системы работы учителей с личными делами учащихся и классными журналами; проведена промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов, проведены комбинированные контрольные работы в 1-4 классах, выявлен уровень достижения планируемых результатов учащимися 1 класса, подведены результаты школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты всех проведенных анализов отражены в аналитических справках, по итогам которых были проведены совещания при директоре или оформлены приказами.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В этом учебном году Лебедева В. ученица 9 класса была участником регионального тура Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся нашей школы, по географии и ОБЗР 9 класс Лебедева В., по экономике 9 класс Ковальский Д. и Павленко М., по истории 8 класс Щербакова А., по русскому языку 7 класс Киселев М.

С 18 сентября по 22 октября проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. По всем предметам в олимпиадах участвовало 159 обучающихся. При этом отдельных обучающихся участвовало 26 человек, что составляет 48,1% обучающихся от общего числа учащихся в 4-9 классах. По классам картина такова:

- 4 класс – 4 человека (40%);
- 5 класс – 5 человек (83,3%);
- 6 класс – 3 человека (42,9%);
- 7 класс – 3 человека (25%);
- 8 класс – 5 человек (41,7%);
- 9 класс – 6 человек (85,7%).

Наибольшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по русскому языку (16 чел.), литературе (13 чел.), астрономии (11 чел.), информатике и ИКТ, искусству (МХК), немецкому языку, обществознанию, ОБЗР, физической культуре, труду (технологии) (10 чел.), биологии, истории, математике (8 чел.), химии (7 чел.), физике, географии (6 чел.), экологии (3 чел.), экономике (2 чел.), праву (1 чел.).

Победителями стал 1 учащийся. Призерами школьного тура предметных олимпиад стали 6 учащихся, по 8 предметам.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, входящих в перечень ДО

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 620 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год", учащиеся школы принимали участие:

№ п\п	Название олимпиады	Количество человек
-------	--------------------	--------------------

45	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап). География	1
248	Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"	18
250	Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	59
263	Всероссийский конкурс "Большая перемена"	27

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Название ОО и ССУЗов		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
МБОУ	МБОУ Пролетарская СОШ №5		1	0
ССУЗы	ГБПОУ Ростовской области "Пролетарский аграрно-технологический техникум"	2	6	2
	ГБПОУ Техникум ВИТИ НИЯУ МИФИ	1		1
	ГБПОУ «Ростовский колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»	1		
	ГБПОУ «Ростовский строительный колледж»	1	1	
	ГБПОУ РО «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей»	1		
	ЧПОУ СИУЮ (ИУБиП)			1
	ГБПОУ «Ростовский колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий»			
	Волгодонский инженерно-технический институт филиал "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"			2
	ГБПОУ РО "Сальский медицинский техникум"	1		
	ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения»	1		1
	Не обучаются и не работают		1	0
Итого		8	9	7

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Деятельность школы по этому направлению проводилась в соответствии с программой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы вместе» МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ и перспективному плану работы с детьми «группы риска» и социально - дезадаптированными семьями обучающихся. В рамках данного направления налажено

сотрудничество с ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», КДН и ЗП Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения. Наша цель – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

В течение учебного года велся учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, старшей вожатой проводились профилактические рейды по обследованию семей детей ВШУ, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (составлены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Педагогом-психологом школы Зубковой Т.И. проведено анкетирование по употреблению ПАВ, по определению уровня тревожности по всем классам. В 2024-2025 учебном году в школе было проведено всего 3 школьных мероприятий с привлечением специалистов правоохранительных органов, ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения, администрацией школы, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком и т.д.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- проведение профилактических занятий в рамках классных часов по профилактике правонарушений и преступлений: «Что такое внутришкольный учет?»; «За что ставят на учет в КДН и ПДН»; «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; «Проступок, правонарушение, преступление»; «Человек в мире правил»; «От пьянства до преступления – один шаг»; «Опасные игры»;
- организация цикла бесед и классных часов с обучающимися по предотвращению суицидного поведения в рамках программы «Жизнь одна»;
- заседании Совета профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости занятий обучающимися с приглашением родителей, чьи дети имели проблемы с учебой и посещаемостью. Проведено 7 заседаний Совета профилактики;
- родительские собрания на темы: «Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Проблемы компьютерной зависимости подростков»;
- организация летнего оздоровительного отдыха с привлечением детей группы риска, приемных и многодетных детей;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»; методические рекомендации по работе с обучающимися «группы риска»;
- акция «Красная ленточка надежды»: Оформление информационного стенда по профилактике ВИЧ инфекции и употребления наркотиков. Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа».
- Профориентационные классные часы в 8-9 классах в рамках областного Дня профориентации молодежи «Сделай свой выбор!», профориентационной декады, Урока занятости;
- тестирование «Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка»;
- классный час «Вредные привычки: пути преодоления. Умей сказать «НЕТ»;
- занятия: «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов, «Негативные эмоциональные проявления», «Жизненные навыки

детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение.

Общешкольные мероприятия:

- СПТ для учащихся 7-9 классов
- Международный день отказа от курения.
- Школьная акция «Спорт против курения».
- Беседа с элементами дискуссии «Знай все о ЗОЖ» в 1-5 классах.
- Беседа "Профилактика ранней беременности" с девочками 8-9 классов
- Международный день толерантности.
- Международный день прав ребенка.
- Классный час «Правознайка – знай свои права!».
- Права, обязанности и ответственность человека и гражданина» в 1-9 классах.
- День Конституции РФ. «Мы граждане России».
- Анкетирование обучающихся «Алкоголь и табакокурение».
- Диагностика обучающихся 8-9 классов на тему «Зависимость подростков».
- Анкетирование обучающихся «Знаешь ли ты закон».
- «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации.

- Викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно».

– Заседание МО классных руководителей: «Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика девиантного поведения».

В течение учебного года на профилактическом учете по делам несовершеннолетних и защите их прав состояло 0 обучающихся, 4 обучающихся - на ВШУ. Увеличилось число детей из неполных, многодетных семей.

Из полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод: необходимо продолжить профилактическую работу с родителями и обучающимися над проблемой роста семейного неблагополучия.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся понизился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	68	13100	6550	192
2022/2023	73	11955	7846	168
2023/2024	75	11634	8122	155
2024/2025	59	8350	5537	141

За отчетный год число пропусков уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников в	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2021/2022	68	30	31	7	0
2022/2023	73	39	27	7	0
2023/2024	75	45	24	6	0
2024/2025	59	38	19	2	0

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей II группы здоровья, не изменилось количество детей III группы здоровья, количество детей I группы здоровья увеличилось.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В районных конкурсах:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Предмет	Место	Руководитель
1.	Лебедева Виктория	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (художественное слово), поэзия		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Медведева С.И.
2.	Воробьева Ксения	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (художественное слово), поэзия		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Медведева С.И.
3.	Федорова Полина	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (художественное слово), поэзия		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Медведева С.И.
4.	Бушкина Милана	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Казачья ярмарка мастеров» (художественное слово); поэзия		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Медведева С.И.
5.	Кирныс Ксения	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Казачья ярмарка мастеров» (художественное слово); поэзия		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Медведева С.И.
6.	Лебедева Виктория	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество» (Изделия из нитей, пряжи, лент, бисера)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Гноевая М.П.
7.	Кирныс Ксения	9	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество» (Изделия из нитей, пряжи, лент, бисера)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Гноевая М.П.

8.	Лысагоров Андрей	4	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество» (Рисунок)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Гноевая М.П.
9.	Никитин Глеб	4	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество» (Живопись)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Гноевая М.П.
10.	Бура Юлия	4	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и техническое творчество» (Живопись)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Гноевая М.П.
11.	Хореографический коллектив «Кадрилька»		районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (хореографическое искусство)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Слука О.А.
12.	Воробьева Ксения Бушкина Милана	8	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (вокальное искусство)		2 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Слука О.А.
13.	Горбуненко Русалина	7	районный конкурс детского творчества «Надежда» в номинации «Памяти героев достойны» (вокальное искусство)		1 место Приказ РОО №214 от 17.04.2025 г.	Слука О.А.
14.	Магомедова Хадиджа	2	муниципальный конкурс каллиграфии «Золотое перо – 2024»		диплом 2 степени	Гноевая М.П.
15.	Никитин Глеб	4	5 районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		диплом 3 степени	Гноевая М.П.
16.	Карахужаев Фахриер	4	5 районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		диплом участника	Гноевая М.П.
17.	Христофоренко Владимир	4	5 районный конкурс-выставка творческих работ «Единство дружного народа»		диплом участника	Гноевая М.П.
18.	Кирныс Ксения	9	районный конкурс сочинений «Моя семья – ценность навсегда».		диплом 3 степени Приказ РОО №506 от 28.11.2024	Медведева С.И.
19.	Киселев Марк	7	районный конкурс сочинений «Моя семья – ценность навсегда».		диплом 3 степени Приказ РОО №506 от 28.11.2024	Медведева С.И.
20.	Щербакова Анастасия Игоревна	8	районный конкурс сочинений «По пути добра и света»		диплом 3 степени Приказ РОО №144 от 19.03.2025	Медведева С.И.
21.	Смирнова Яна	7	муниципальный конкурс по географии «Знатоки географии для обучающихся 7 классов»		победитель Приказ РОО 06.02.2025 №70	Мельникова Л.В.
22.	Воробьева Ксения	7	муниципальный конкурс по географии «Знатоки		призер 2 степени Приказ РОО 06.02.2025 №70	Мельникова Л.В.

			географии для обучающихся 7 классов»			
23.	Кирныс Ксения	9	муниципальный конкурс «История семьи», посвященный году семь в России, в номинации «Добрые истории моей семьи»		призер третьей степени Приказ РОО от 16.12.2024 №532	Кирныс А.В.
24.	Бушкина Милана		районный конкурс к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг «Химия для Победы!»		победитель Приказ РОО от 16.04.2025 №206	Лапика О.И.
25.	Лебедева Виктория	9	муниципальный конкурс по биологии «Куда не пойдешь – в биологию попадешь»		участник	Капитанюк Д.С.
26.	Агитбригада 5-9 классов МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ	5-9	муниципальный смотр-конкурс отрядов ЮИД в честь 80-летия Великой Победы «Они ковали Победу. Мы обеспечим безопасность!»		сертификат приказ РОО от 12.04.2024 №121	Слука О.А.

Международные и всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Название конкурса	Предмет	Место	Руководитель
1.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт» осень	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
2.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «С деньгами на "ты", или Зачем быть финансово грамотным?» осень	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
3.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Знай свои деньги» осень	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
4.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» осень	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
5.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Что нужно знать про инфляцию?» осень	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
6.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	6-9	Онлайн Урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
7.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	8-9	Онлайн Урок «Зачем нужна страховка и от чего она защитит?» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
8.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	8-9	Онлайн Урок «Моя профессия - финансист» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
9.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	5-9	Онлайн Урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
10.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	5-9	Онлайн Урок «Биржа и основы инвестирования» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.
11.	МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ	5-9	Онлайн Урок «Моя профессия - педагог» весна	Экономика	Сертификат участника	Зубкова Т.И.

12.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Лидер".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
13.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орленок-Эрудит.	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
14.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Мастер ".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
15.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Спортсмен".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
16.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Доброволец".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
17.	Учащиеся 1-4 класса		РДШ Орлята России трек "Орлёнок-Хранитель исторической памяти".	РДШ	Участник	Гноевая М.П.
18.	Карахужаев Фахриер	4	Областной конкурс рисунков «Мусор Дону не к лицу»		сертификат участника	Гноевая М.П.
19.	Магомедова Хадиджа	2	Областной конкурс рисунков «Мусор Дону не к лицу»		сертификат участника	Гноевая М.П.
20.	Никитин Глеб	4	Областной конкурс рисунков «Мусор Дону не к лицу»		сертификат участника	Гноевая М.П.
21.	Христофоренко Владимир	4	Областной конкурс рисунков «Мусор Дону не к лицу»		сертификат участника	Гноевая М.П.
22.	Учащиеся 2,4 класса		Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности		сертификат участника	Гноевая М.П.
23.	Бибаева Жаннат	2	всероссийский конкурс детского рисунка «Супер герои чистоты и здоровья»		сертификат участника	Гноевая М.П.
24.	Христофоренко Руслан	2	всероссийский конкурс детского рисунка «Супер герои чистоты и здоровья»		сертификат участника	Гноевая М.П.
25.	Христофоренко Владимир	4	всероссийский конкурс детского рисунка «Супер герои чистоты и здоровья»		сертификат участника	Гноевая М.П.
26.	Смирнова Милана	5	всероссийский конкурс детского рисунка «Супер герои чистоты и здоровья»		сертификат участника	Мельникова Л.В

4.8. Достижения учреждения в конкурсах

На уровне РМО в этом учебном году в нашей школе заседаний не проходило.

Вид	Уровень (районный, областной, всероссийский, международный)	Место выступления, проведения...	Тема выступления, название конкурса	Ф.И.О. учителя	Дата	Результат
Метод. объединения	районный	РМО учителей иностранного языка	Доклад: «Развитие критического мышления учащихся на уроках иностранного языка».	Кирныс А.В.	18.03.25	
конкурс	региональный		региональный конкурс	Гноевая М.П.	15.05.25	медаль «Заслужен

			учительского мастерства «Заслуженный учитель Дона», проводимый под эгидой Дома юриста Ростовской области			ный учитель Дона»
форум	межрегиональный		межрегиональный форум молодых педагогов «ПроФАктив»	Капитанюк Д.С.	21.07-25.07.25	сертификат участника
форум	окружной		окружной форум «Новая философия воспитания»	Гноевая М.П.	30.04.25	участник отборочного тура
конкурс	всероссийский		Всероссийский конкурс "Сценарий мероприятия" (Планета педагога)	Зубкова Т.И.	19.12.24	Диплом 1 место (победитель)
конкурс	всероссийский		Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование	Гноевая М.П.	25.12.24	благодарственное письмо

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В целях изучения мнения учащихся, родителей и общественности о школе используются анкетирование, электронные опросы. Результаты изучения общественного мнения свидетельствуют о том, что 91,8% опрошенных считают, что у детей с учителями складываются доброжелательные отношения, ученики и их родители удовлетворены работой классных руководителей. Большинство родителей (87,4%) считают, что школа заботится о физическом развитии и здоровье ребенка, способствует формированию правильного поведения, готовит ребенка к самостоятельной жизни. 91,6% родителей считают, что педагоги школы формируют глубокие и прочные знания, справедливо оценивают достижения обучающихся. По мнению большинства родителей, дети в школе чувствуют себя уверенно, в школе трудится профессиональная команда педагогов, созданы условия для получения качественного образования.

Выпускники, ученики, родители относятся к школе положительно. Это подтверждают следующие факты: выпускники благодарны школе, часто её посещают, навещают учителей. Выпускники и родители оставляют положительные отзывы о школе, учителях на Интернет-ресурсах.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ активно сотрудничает со специалистами правоохранительных органов, специалистов пожарной части № 71 ФГКУ "12 ОФПС по Ростовской области", ГБУСОН РО «СРЦ Пролетарского района», ГКУ РО ЦЗН Пролетарского района, КДН и ЗП Пролетарского района, Районного отдела образования Администрации Пролетарского района, Администрацией Мокроельмутянского сельского поселения.

В течение отчетного года школа реализовала следующие мероприятия с партнёрами:

- день Пожилого человека, «Что ты знаешь о СПИДе?», «Афганистан- далекая страна...», Акция «Знаем, любим, поддержим» совместно с СДК;
- экскурсии по местам боевой славы,
- митинг «Мы память храним», посвящённый освобождению Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков; митинг «Этот день Победы»
- традиционное ежегодное мероприятие на улице», «Внимание, дорога!» с воспитанниками МБДОУ №10 «Солнышко»;
- профилактические беседы с участковым уполномоченным полиции.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение

Под местным сообществом мы понимаем всех друзей и партнеров школы, помогающих реализовывать образовательные программы и проекты, а также это – местные организации и конкретные люди, попадающие в зону заботы школьного коллектива.

Показателем позитивного отношения местного сообщества является организация и проведение совместных образовательных акций, а также праздников, встреч, субботников, творческих мероприятий.

Показателем реализации социального партнерства является заинтересованность детско-взрослого коллектива в привлечении местного сообщества к совместной деятельности.

Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:

2. Взаимодействие с администрацией Мокроельмутянского сельского поселения:

- участие в планировании работы на уровне руководителей;
- совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания;
- экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология водоёмов;
- поддержание санитарного состояния пришкольной территории.

3. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МБДОУ №10 «Солнышко»:

- педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ.

4. Взаимодействие с учреждениями культуры – сельский дом культуры и сельская библиотека:

- участие школьников в праздниках и мероприятиях;
- волонтерское движение;
- работа сельской библиотеки.

5. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт х. Мокрая Ельмута:

- профилактическая работа;
- оказание медицинской помощи.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

Нет

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ сотрудничает с ГБПОУ Ростовской области "Пролетарский аграрно-технологический техникум" по вопросам профориентации. Большинство выпускников нашей школы становятся студентами данного учебного заведения.

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Информационной средой для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса являются следующие Интернет - оболочки: официальный Web-сайт и электронный журнал РИС РО Образование.

Современной площадкой Интернет - общения учеников, родителей и педагогов, является официальный сайт школы.

Официальные и нормативные документы размещены на сетевом ресурсе: <https://elmuta.rostovschool.ru/>, где на основании закона РФ «Об образовании» №273 от 29 декабря 2013г., «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Постановления правительства РФ 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями), размещена и обновлена вся необходимая документация о МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ в целях обеспечения её открытости и доступности.

Новостная лента и основные информационные разделы о Школе открыты для сетевого взаимодействия по ссылке: <https://elmuta.rostovschool.ru/>.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Первичная профсоюзная организация школы является структурным звеном организации профсоюза работников народного образования.

Активное участие педагогов и обучающихся в Интернет-сообществах, конференциях, вебинарах, конкурсах различного уровня, способствует формированию информационной культуры, повышает уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных и коммуникационных технологий.

Педагоги и учащиеся Школы активно участвуют в Интернет – конференциях и Интернет – проектах различного уровня.

Наиболее активно педагоги Школы участвуют в работе сетевых сообществ: <http://proshkolu.ru>, <http://infourok.ru>, <http://multiurok.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://new.pedsovet.org>, <http://www.nachalka.com/>, и др.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ 2025 год – 18 631 671,52 рублей.

6.1. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Федеральный бюджет – **1 886 598,90 рублей**, из них:

- питание 1-4 класс - **275 600,00 рублей.**
- вознаграждение за классное руководство- **1 406 160,00 рублей**
- федеральный советник – **207 425,00 рублей.**

Областной бюджет – **9 630 417,73 рублей.**

- Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – **9 245 600,00 рублей.**
- Безвозмездные денежные поступления, всего **384 817,73 рубля**, из них:
- Целевые субсидии – **325 831,63 рублей,**
- питание 1-4 класс – **56 400,00 рублей,**
- федеральный советник – **2 586,10 рублей.**

Местный бюджет – **7 102 956,79 рублей.**

- Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания – **4 320 200,00 рублей.**
- Целевые субсидии – **351 083,89 рублей.**

Внебюджетные средства – **16 258,98 рублей.**

6.2. Направление использования бюджетных средств

1. Направление использования бюджетных средств по местному бюджету:

- Фонд заработной платы: **1 502 729,37 рублей**
- Налоговые и страховые отчисления: **453 824,27 рублей**
- Оплата услуг связи: **16980,00 рублей**
- Оплата коммунальных услуг: **234 243, 06 рублей**
- Расходы на содержание имущества и закупку расходных материалов: **2 557 180,25 рублей.**
- На организацию питания – **189 800,00 рублей**
- Обеспечение оздоровления детей по организации отдыха детей в каникулярное время – **24842,49 рублей.**

2. Направление использования бюджетных средств по областному бюджету:

- Фонд заработной платы: **6 706 442,31 рублей**
- Страховые отчисления: **2 025 345, 58 рублей**
- Оплата услуг связи: **5 841,60 рублей**
- Расходы на содержание имущества и закупку расходных материалов: **2 044 104,62 рублей**

6.3. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

Фонд целевого капитала из областного бюджета составляет: **384 817,73 рублей**, из них:

Целевые субсидии – **325 831, 63 рублей**, из них:

- оздоровление детей по организации отдыха детей в каникулярное время – **104 931,63 рублей**
- питание 1-4 класс – **56 400,00 рублей.**

- обучение плаванию ФСР – **13 600 рублей.**

Фонд целевого капитала местного бюджета составляет: **215756, 79 рублей**: ТО системы ОКО – **48750,22 рублей**, противопожарные мероприятия – **68 800,00 рублей**, обеспечение оздоровления детей по организации отдыха детей в каникулярное время – **5406,57 рублей**, наценка на оздоровление – **18 800,00 рублей**, организация питания – **73 300,00 рублей**, обучение плаванию – **700,00 рублей.**

6.4. Стоимость платных услуг

Стоимость платных услуг составляет – **11 698,10 рублей**, родительская оплата за питание обучающихся.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад по итогам 2024-2025 учебного года представлен директором широкой общественности на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, общешкольного родительского собрания. По итогам обсуждения доклада вынесены следующие решения:

- принять к сведению информацию, представленную в докладе, и донести до широкой общественности на классных родительских собраниях;
- отметить организацию работы учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- активизировать работу Совета родителей.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

На публичном обсуждении в Управляющем Совете было принято решение об организации родительской общественности на создание в социальных сетях положительного воздействия на детей и подростков общества, просвещении родителей о программе ограничения к доступу своих детей в интернете.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы).

В 1-4 классах реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

В 5-9 классах реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Анализ результатов деятельности учреждения с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательной деятельности свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме. Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО и ООО, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с ЗПР в инклюзивное образование, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

По результатам самообследования деятельности педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год, планируется на 2025-2026 учебный год **цель** деятельности школы: Создание условий для комфортной и эффективной образовательной среды, которая учитывает как когнитивные, так и эмоциональные потребности учеников

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для повышения качества обучения через: усиление практической направленности учебных занятий; совершенствование работы по выявлению, развитию и поддержке высокомотивированных и одаренных детей, обеспечения их личностной и социальной самореализации.
2. Обеспечить условия для формирования социально активной личности через: совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, профилактической работы по предупреждению противоправного поведения

несовершеннолетних, формированию навыков безопасного и ответственного поведения; создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов через: непрерывное совершенствование профессионального уровня; освоение обновленного содержания учебных предметов; активизацию работы по трансляции практических результатов образовательной деятельности, профессиональных достижений педагогических работников.
4. Обучение и воспитание школьников в духе патриотизма, уважения к культурному наследию России, донского края, стран изучаемого языка.
5. Укрепление и развитие традиций школы.

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В предстоящем учебном году школой продолжится работа по совершенствованию ЮИДовского движения в рамках реализации программы патриотического воспитания.

Методическая тема года школы: «Совершенствование условий качественного обучения и воспитания каждого школьника с учетом его интересов и способностей в современных реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства»».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении

Структурные преобразования в ОУ в ближайшем будущем не планируются.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

В 2025-2026 учебном году в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ планируется включение в учебный план Школы модульной программы «Плавание», одобренной решением ФУМО, протокол от 24.12.2020 № 5/20, в рамках внеурочной деятельности с целью обучения плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирования у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств плавания, на базе спортивного комплекса «Лидер» г. Пролетарск.