

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа



# Программа «Я выбираю жизнь» (профилактика суицида среди детей и подростков в МБОУ Мокро-Ельмутянской ООШ)

2024 год

## **Актуальность**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бес tactного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**Цель программы:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи программы:**

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Участники программы:**

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители;

**Сроки реализации программы:**

2024 – 2027 учебный год

**Основные направления деятельности:**

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

## **Принципы реализации программы:**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **的独特性 личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценостных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

## **Ожидаемый результат:**

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

## **Достоинства настоящей программы:**

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Реализация программы:**

**Система программных мероприятий**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители
2	Составление базы данных по социально- неблагополучным семьям	сентябрь	педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
4	Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
5	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	Классные руководители, педагог-психолог

**Работа с учащимися**

<b>Проведение классных часов:</b>				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Как прекрасен этот мир» 1-4 классы</li> <li>➤ «Эмоции и чувства» (5 класс.)</li> <li>➤ «Умей сказать нет!» (6 - 7 класс.)</li> <li>➤ «Вера в себя и в свои возможности !» (8- 9 класс.)</li> </ul>	Октябрь ноябрь ноябрь декабрь		Классный руководители, педагог-психолог

	<b>Правовые классные часы:</b> ➤ Об ответственности несовершеннолетних (5 – 9 классы)	февраль	инспектор ПДН, педагог-психолог
9	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам	Октябрь	Классные руководители
10	Конкурс рисунков «Лучшее в моей жизни» (учащиеся 5-9 классов»)	декабрь	Классные руководители, учитель изо
11	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители
12	Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам ( 9 класс)	Март - май	Классный руководитель, психолог
13	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>			
14	МО классных рук-лей « Как найти общий язык с подростком?»	Август	педагог-психолог
15	Ежегодный мониторинг суициdalного риска подростков	Октябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
16	Выступление на педсовете «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»	март	педагог-психолог
17	Информирование педагогов – предметников о признаках суициdalного поведения.	В течение года	педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
	Классные родительские собрания для родителей 7-9 классов по профилактике суицида среди	Согласно графику классных	Классные руководители

	подростков	родительских собраний	
	Родительское собрание "Родительское внимание"	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Работа с родителями по запросам с привлечением специалистов	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
<b><u>Диагностика учащиеся</u></b>			
17	Исследование уровня адаптации (1, 5 классы)	Октябрь, ноябрь	педагог-психолог
	Проведение СПТ (7-9 кл)	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
	Проведение экспресс - диагностики суицидального риска (5-9класы)	Октябрь	педагог-психолог
	Исследование уровня тревожности 5-6 классы 7-9 классы	Январь Февраль	педагог-психолог
<b><i>родители</i></b>			
18	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин  Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	Декабрь  Апрель	Классные руководители, психолог