

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мокро-Ельмутянская основная общеобразовательная школа
Пролетарского района Ростовской области



Комплексно–целевая программа «Подросток»

(программа профилактики безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних)

Обоснование программы

В последнее десятилетие отмечается увеличение числа общественно опасных действий, совершаемых несовершеннолетними. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, что проявляется в асоциальных действиях: алкоголизме, бродяжничестве, наркомании, токсикомании, мелком хулиганстве, вандализме и других противоправных действиях. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. Учитывая, что воспитание молодых людей процесс очень сложный, воспитание необходимо рассматривать не просто как целенаправленное воздействие на личность в традиционных формах, а как широкое общественное влияние через различные социальные институты, воздействие среды и активность самой личности как субъекта этого процесса.

Ухудшение социально – экономического положения семей остро отразилось на детях, привело к росту безнадзорности, агрессии, нетерпимости, преступности и правонарушений в подростковой и детской среде.

Важнейшая роль в коррекции девиантного поведения должна принадлежать школе. Во-первых, в школе ребенок проводит значительную часть времени, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме. Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через который транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д. В-третьих, профессиональный коллектив (учителя, психологи, социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определенных предметов, но еще и в области воспитания и развития личности.

Цели программы:

1. Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальная реабилитация в современном обществе.
2. Создание условий для организации комплексной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

Задачи программы:

1. Усилить координацию предупредительно – профилактической деятельности школы и общественности.
2. Развивать у педагогов внутренние позитивные установки к детям «группы риска» с целью формирования единых подходов к воспитанию.

3. Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.
4. Осуществить поиск новых способов и приемов работы по нейтрализации влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие.
5. Формировать умения осознавать свои чувства причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.
6. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков.
7. Организовать целенаправленную работу школы по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи семьям, детям находящимся в социально опасном положении.
8. Провести диагностическое исследование учащихся с целью выявления интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной среде.
9. Формировать у детей ценностное, ответственное отношение к своему здоровью, готовность соблюдать нормы здорового образа жизни.
10. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

Нормативно – правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Семейный кодекс РФ.
- Уголовный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании».
- Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» сентябрь 1993 год.
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 21.05.1999 год.
- Конституция РФ.
- Устав МБОУ Мокро-Ельмутянской

Механизм реализации программы:

осуществляется через:

- мониторинговые исследования особенностей негативных проявлений в подростковой среде и определение перспектив в их преодолении;
- повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении отклонений в поведении детей и подростков;
- развитие целесообразного взаимодействия семьи, школы, общественности по профилактике негативных явлений;
- приобщение детей и подростков к участию в общественной жизни, развитие их социальной активности;
- организацию правового просвещения детей и их родителей.

Управление программой и контроль хода реализации:

Контроль сроков и хода выполнения мероприятий программы осуществляется школьным советом профилактики. Управление программой и контролем ее реализации осуществляется путем:

- заслушивания не реже одного раза в триместр отчета социального педагога о ходе реализации мероприятий;
- ежегодного анализа эффективности проводимых профилактических мероприятий.

Участники программы:

1. Педагогический коллектив школы.
2. Учащиеся 1-9 классов.
3. Родители (законные представители) обучающихся.
4. Учреждения и ведомства системы профилактики.

Сроки реализации программы:

2025 – 2026 уч. год

Этап рефлексии: (май-июнь 2026 года). Анализ и подведение итогов работы.

Концептуальные основы программы:

Вопросы профилактики негативных явлений в общественной жизни и поведении детей и подростков изучаются многими науками: психологией, криминологией, социологией, практической и социальной психологией и др. Все они направлены на изучение, развитие, совершенствование личности ребенка, как субъекта своей жизнедеятельности и развитие их жизненно важных навыков личностного поведения и межличностного взаимодействия, которые позволяют личности контролировать и направлять свою жизнь, развивать позитивную адаптацию к социальному окружению и вносить изменения в окружающую среду в соответствии со своими интересами и потребностями. Теоретическими источниками программы являются идеи Б.П. Бигинаса, В.Г. Бочаровой, Е.В. Бондаревской, И.А. Ильина. По теории социального научения А.Бандуры и теории проблемного поведения Р. Джессора, одним из основных факторов развития различных форм поведения является социальная среда. Во многом выбор способов и форм поведения зависит от сформированности «Я – концепции»: от знаний, установок, убеждений, представлений о собственном будущем.

Программа основывается на гуманистических принципах и использовании современных технологий:

- технология педагогической поддержки (Газман О.С.);
- технология группового взаимодействия;
- игровые технологии;
- оздоровительные технологии;
- технология саморазвития Г.К. Селевко;
- технология сотрудничества;

В программе применяются следующие понятия:

- **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Инновационные методы, используемые в рамках реализации программы:

1. Метод систематического исследования – решение проблем осуществляется как совместная деятельность. Исходным материалом в этом методе является ситуация или утверждение, которое содержит труднопримиримое противоречие.

2. Метод коммуникативно – диалоговой (дискуссионной) деятельности – отстаивая собственное мнение и другие точки зрения по спорному вопросу, обучающийся сталкивается с иной логикой, другим способом понимания ситуации.

3. Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций. Одной из форм применения технологии игровой имитации можно назвать организацию ученического самоуправления.

4. Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической

обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

5. Метод социальных проектов. Социальный проект – это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

Содержание программы:

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа со школьниками.
4. Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа, работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»:

- планирование и коррекция работы по профилактике противоправных действий;
- организация работы школьного Совета профилактики;
- проведение тематических педагогических советов;
- проведение методических объединений классных руководителей;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с учащимися «группы риска»;
- составление социального паспорта классов, школы;
- ведение картотеки учащихся, состоящих на учете, семей «группы риска»;
- посещение семей;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую работу;
- педагогическое консультирование;
- сбор материалов по профилактической работе.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков, организацию мониторинга здоровья обучающихся:

- целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу;
- изучение детей и составление социального паспорта семьи;
- адаптация школьников 1,5 классов;
- анкетирование учащихся на предмет выявления факторов употребления психоактивных веществ;
- анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов;
- изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;
- проведение социально-педагогического мониторинга.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы с подростками. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростком с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

1 направление «Предупреждение неуспешности»

- ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- контроль со стороны родителей и педагогов за поведением детей;
- обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;
- организация помощи отстающим в учебе детям со стороны учителей-предметников.

2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

- осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся девиантного поведения;
- включение учащихся девиантного поведения в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности, коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;
- педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов;
- оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних.

3 направление «Правовое просвещение»

- осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон»;
- использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание»;
- участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек» (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания)

- тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;
- проведение месячника по ЗОЖ;
- работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни

5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки;
- формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

6 направление «Безопасность на дороге»

- осуществление пропагандистской работы по правилам дорожного движения;
- оформление уголка по ПДД;
- участие в соревнованиях и конкурсах по ПДД.

7 направление «Половое воспитание»

- проведение занятий по половому воспитанию школьников;
- встречи с медицинскими работниками;
- демонстрация видеофильмов, распространение информационных листов.

8 направление «Я выбираю жизнь» (профилактика суицида)

- проведение консультаций для несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;
- просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- проведение месячника профилактики суицидального поведения.

9 направление «Профилактика терроризма»

- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

10 направление «Развитие досуговой деятельности»

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желание участвовать в общественной жизни ОУ;
- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу;
- соблюдение этических и эстетических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

11 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся»

- деятельность по защите прав ребенка;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей;
- социально- педагогическое консультирование;

- обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.

12 направление «Семья. Семейные ценности»

- создание банка данных о семьях учащихся;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях;
- помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей;
- разносторонне просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу школьного Совета профилактики и других учреждений и ведомств системы профилактики.

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, многодетных и постановка их на внутришкольный контроль;
- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение родительского всеобуча;
- организация консультаций для родителей различных специалистов;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1 блок

1. Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся.
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
4. Создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов, условий для устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей.
5. Создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска».

2 блок

1. Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи.

2. Получение информации о негативных привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.

3. Получение информации о состоянии здоровья учащихся.

3 блок

1. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.

2. Увеличение числа школьников, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

3. Выработка умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам, контролировать свое эмоциональное состояние.

4. Совершенствование системы профилактической работы в школе.

5. Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся.

6. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся.

4 блок

1. Повышение педагогической компетентности родителей.

2. Построение демократической системы отношений детей и родителей.

3. Повышение авторитета родителей.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических мероприятиях разного уровня (в том числе и детей «группы риска»);
- количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей «группы риска»);
- уровень мотивации обучающихся;
- динамика изменений количества обучающихся с девиантным поведением;
- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений среди обучающихся;
- динамика занятости обучающихся дополнительным образованием (в том числе и детей «группы риска»);

План воспитательно-профилактической работы на 2025 - 2026 уч. год.

Основные направления работы:

1. Социально – педагогическое исследование по выявлению социально – личностных проблем детей и подростков.
2. Социально-педагогическая профилактика негативных проявлений среди детей и подростков
3. Социально – педагогическая защита прав ребенка.

I. Социально - педагогическое исследование по выявлению социально-личностных проблем детей и подростков.

месяц	содержание деятельности	ответственный	Кого привлечь
август сентябрь	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, детьми, поступающими в 1 класс	Администрация школы, классный руководитель 1 класса	Классные руководители
сентябрь	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства. -Выявление проблем адаптации 5 класса	Зам. директора по ВР, педагог – психолог психолог	Классные руководители
октябрь	1. Методика на определение уровня социального благополучия 1-9 классы. 2. Социально-педагогическая диагностика «Социометрия» 1-9 классы	педагог - психолог	Классные руководители
ноябрь	Выявление проблем адаптации (1, 5 классы)	педагог - психолог	Классные руководители
декабрь	1. Анкетирование учащихся, состоящих на ВШУ с целью выяснения их отношения к школе,	педагог - психолог	Классные руководители

	обучению, взаимодействия со сверстниками. 2. Диагностика «Определение уровня воспитанности» 1 – 9 классы.		
январь	Тестирование «Взаимодействие детей и родителей»	педагог - психолог	Классные руководители
февраль	1. Анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» 5-9 классы. 2. Диагностика уровня творческой активности учащихся 7-9 классы	педагог - психолог	Классные руководители
март	1. Диагностика на выявление познавательных интересов, потребностей, склонностей подростков «группы риска». 2. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» 1-8 классы	педагог - психолог	Классные руководители
апрель	1. Методика определения степени риска совершения суицида. 2. Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9 класса	педагог - психолог	Классные руководители
май			

II. Социально – педагогическая профилактика негативных проявлений среди детей и подростков

Цель: профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди детей и подростков.

- 1 раз в месяц – заседание совета профилактики.
- 1 раз в месяц – проведение совместных вечерних рейдов с членами общественной комиссии «Мокроельмутянское сельское поселение», педагогами, членами родительского комитета по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.
- 1 раз в месяц профилактические беседы участкового уполномоченного с детьми, состоящими на учете.
- 1 раз в месяц посещение семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
- 1 раз в год проведение районной операции «Подросток» (май-октябрь)

Работа с учащимися

месяц	содержание деятельности	ответственный	Кого привлечь
сентябрь	1. Составление социального паспорта каждого класса, школы, оформление лицевых дел школы. 2. Утверждение плана воспитательно-профилактической работы на год, профилактических программ.	Администрация школы, педагог - психолог	Классные руководители, старшая вожатая
октябрь	Месячник по половому воспитанию 1. Классный час по половому воспитанию «Береги здоровье» (7-9 классы). 2. Беседа с учащимися 6 - 9 классов: - «Предназначение мужчины и женщины»	педагог - психолог	Классные руководители, мед.работник, старшая вожатая

	2. Круглый стол «Подготовка к взрослости» с приглашением фельдшера ФАП для учащихся 8-9 классов.		
ноябрь	<p>Месячник воспитания толерантности</p> <p>1. Тестирование с целью определения уровня культуры толерантности. (5- 9) классы.</p> <p>2. Неделя добрых дел.</p> <p>3. Фотоконкурс и конкурс рисунков «Толерантность - дорога к миру» 1-9 классы.</p> <p>4. Классный час «Поговорим о толерантности» (1-4 классы).</p> <p>5. Классный час по воспитанию толерантности у учащихся «Толерантная личность» (5-9 классы)</p>	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	Классные руководители, старшая вожатая, учитель ИЗО
декабрь	<p>Месячник «Я выбираю жизнь» (профилактика суицидального поведения)</p> <p>1. Занятие для 7-9 классов "Искусство жить"</p> <p>2. Классные часы «Как прекрасен этот мир» 1-4, 5-9 классы.</p> <p>3.Круглый стол «Здорово жить!» 5-9 классы</p> <p>3. Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 1-9 классы.</p>	педагог – психолог, классные руководители	Классные руководители, старшая вожатая, учитель русского языка и литературы, учитель ИЗО
январь	<p>Месячник «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>1. Классные часы «Здоровый образ жизни - залог здоровья» 1-9 классы.</p> <p>3. Фотоконкурс «Спорт в моей семье» 1-11 классы.</p> <p>4. Конкурс проектов «Учись быть здоровым» 7-9 классы.</p> <p>5. Дискуссия «Мы выбрали жизнь, что выбираешь ты?» 7-9 классы</p>	педагог - психолог	Классные руководители, учитель ОБЖ, физической культуры, старшая вожатая
февраль	Месячник по профилактике	педагог -	Классные

	<p>правонарушений</p> <p>1. Классный час «Проступок, правонарушение, преступление» (с участием участкового уполномоченного) 5-6 классы.</p> <p>2. Классный час «От шалости к правонарушению» 1-4 классы</p> <p>3. Проведение бесед с учащимися 7-9 классов на тему «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма.</p> <p>4. Круглый стол «Не ломай судьбу свою» 8-9 классы.</p> <p>5. Оформление стенда «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних».</p> <p>6. Встреча учащихся 5-9 классов с инспектором ПДН</p>	психолог	руководители, участковый уполномоченный, старшая вожатая
март	<p>Месячник «Профилактика экстремизма и терроризма»</p> <p>1. Организация бесед с представителями правоохранительных органов по тематике «Ответственность несовершеннолетних за участие в правонарушениях, имеющих признаки проявлений экстремизма и терроризма».</p> <p>2. Классные часы «Экстремизму и терроризму - нет!» 1-9 классы.</p> <p>3. Дискуссия «Молодежь - за культуру мира, против-терроризма» 8-9 классы.</p>	педагог - психолог	классные руководители, участковый уполномоченный, старшая вожатая
апрель	<p>Правовой месячник:</p> <p>1. Игра «Я – ребёнок, я – человек» (о правах ребенка) 1-4 классы.</p> <p>2. Турнир «Знатоки права» (5-7 классы).</p> <p>3. Оформление уголка правовых знаний для учащихся.</p> <p>4. Правовая беседа «Дороги,</p>	педагог - психолог	Классные руководители, инспектор ПДН, школьный библиотекарь, учитель обществознания

	<p>которые мы выбираем».</p> <p>1-9 классы.</p> <p>5. Семейный конкурс стихов на правовую тему среди учащихся 7-9 классов.</p> <p>6. Классные часы по правому просвещению учащихся</p>		
май	<p>Месячник «Безопасность на дорогах»</p> <p>1. Обновление уголка «Безопасность движения»</p> <p>2. Конкурс плакатов и рисунков «Внимание-дети!», «Мы и улица», «Добрая дорога детства» 1-7 классы.</p> <p>3. Классные часы «Мы за безопасность на дорогах» 1-9 классы.</p> <p>4. Школьный и районный конкурс «Безопасное колесо» 1-9 классы.</p> <p>5. Беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДДТТ 1-9 классы</p>	педагог – психолог, старшая вожатая	Классные руководители, учитель ОБЖ, учитель ИЗО, педагог организатор, сотрудники ГИБДД
июнь, июль, август	<p>1. Организация летнего отдыха.</p> <p>2. Трудоустройство учащихся в летний период.</p> <p>3. Анализ работы за год.</p>	Зам. директора по ВР, педагог - психолог	Классные руководители, сотрудники центра занятости

Работа с родителями

месяц	содержание деятельности	ответственный	Кого привлечь
сентябрь	Профилактические беседы родителями, стоящими на учете.	педагог - психолог	Инспектор ПДН
октябрь	Родительские собрания: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-9 классы «Половое воспитание в семье» Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-9 классов)	Классные руководители	
ноябрь	Беседы с родителями: "Интернет-безопасность и зависимость"	Классные руководители	педагог - психолог
декабрь	Родительский лекторий «Профилактика детского и подросткового суицида в образовательных учреждениях». 5 -9 классы	педагог - психолог	Классные руководители
январь	День семейного отдыха «Папа, мама, я - здоровая и активная семья!».	педагог - психолог	Классные руководители, учитель физкультуры
февраль	Родительский лекторий «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» (родители 6-9 классов)	Классные руководители	Педагог - психолог
март	Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-9 классов)	педагог - психолог	Классные руководители,
апрель	Индивидуальные и групповые встречи с родителями по предупреждению правонарушений учащимися девиантного поведения	педагог - психолог	Классные руководители, психолог, участковый уполномоченный
май	Инструктивно- методическое собрание для родителей «Правила	Зам. директора по ВР, педагог -	Инспектора ПДН

	поведения детей в каникулярное время», «Профилактика преступности и безнадзорности в летний период»	психолог	
--	---	----------	--

Работа с педагогами

месяц	содержание деятельности	ответственный	Кого привлечь
сентябрь	Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей, родителей, состоящих на учете (2-9-е классы)	Администрация	
октябрь	Взаимодействие с учителями - предметниками по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	Администрация, педагог - психолог	
ноябрь	МО классных руководителей «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению девиантного поведения».	Руководитель МО	Педагог - психолог
декабрь	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Руководитель МО	Педагог - психолог
февраль	Конкурс методических разработок и открытых мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма среди классных руководителей.		старшая вожатая
апрель	Методическое объединение классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Руководитель МО	педагог - психолог
май	Консультации по организации летней занятости детей	администрация	

ПЛАН работы
с семьями, находящимися в социально опасном положении
и в трудной жизненной ситуации

Мероприятия	сроки	ответственные
1. Сверка банка данных по семьям разных категорий. Составление списков проблемных семей.	сентябрь	педагог - психолог, классные руководители
2. Работа с карточками учета семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	педагог - психолог
3. Изучение условий жизни и воспитания вновь прибывших учащихся, с целью выявления асоциальных семей, постановка на учет с целью предупреждения отрицательного влияния семьи на ребенка	В течение года	педагог - психолог, классные руководители
4. Осуществление устройства детей в стационарное отделение центра социальной помощи семье и детям	По мере необходимости	администрация, классные руководители
5. Вовлечение родителей в совместную творческую, социально-значимую деятельность.	В течение года	Зам директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители
6. Просветительские встречи родителей с работниками различных структур (психолог, центр занятости, фельдшер, глава администрации)	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей	По мере необходимости	педагог - психолог, классные руководители
8. Привлечение органов охраны порядка и прав граждан в случае асоциально-морального поведения родителей.	По мере необходимости	педагог - психолог, участковый уполномоченный
9. Приглашение на заседание Совета профилактики родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей. Направление материалов в КДН и ЗП, ПДН, общественную комиссию при администрации Мокроельмутянского сельского поселения.	По мере необходимости	педагог - психолог, классные руководители
10. Организация летнего отдыха. Трудоустройство детей из семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации	Май-август	Администрация, классные руководители

через центр занятости в летний период.

**ПЛАН
работы с детьми девиантного поведения**

Содержание деятельности	срок	ответственный
1. Выявление учащихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права. 2. Учет и корректировка по классам. Составление банка данных. Работа с карточками учета.	сентябрь в течение года	Педагог - психолог, классные руководители
2. Вовлечение учащихся девиантного поведения в различные виды позитивной деятельности, кружки дополнительного образования.	сентябрь в течение года	Педагог - психолог, классные руководители
3. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению негативных проявлений среди несовершеннолетних.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители, инспектор ПДН
4. Контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий детьми. Работа с учителями – предметниками по оказанию своевременной помощи слабоуспевающим учащимся девиантного поведения.	в течение года	Педагог - психолог, учителя – предметники, классные руководители
5. Своевременное разрешение конфликтных ситуаций, профилактика правонарушений.	по мере необходимост и	Администрация школы, педагог - психолог, классные руководители, участковый уполномоченный
6. Своевременное информирование школы о фактах правонарушений и преступлений. Принятие мер к правонарушителям.	по мере необходимост и	участковый уполномоченный, педагог - психолог
7. Взаимодействие с различными структурами: медицины, правоохранительных органов, социальной защиты по оказанию помощи учащимся.	в течение года	педагог - психолог, классные руководители
8. Применение мер административного характера к подросткам, уклоняющимся от обучения.	По мере необходимост и	педагог - психолог, инспектор ПДН

9. Проведение дней профилактики правонарушений в школе: индивидуальные беседы с подростками и семьями, находящимся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	1 раз в месяц	Инспектор ПДН, педагог - психолог
10. Проведение совместных рейдов по месту жительства учащихся девиантного поведения с целью установления занятости в каникулярное, свободное от школы время.	1 раз в месяц	педагог - психолог, классные руководители, инспектор ПДН
11. Изучение интересов, семейных взаимоотношений в семьях учащихся девиантного поведения.	В течение года	педагог - психолог, классные руководители
12. Организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве учащихся девиантного поведения.	май	Администрация, классные руководители

III. Социально – педагогическая защита прав ребенка.

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через различные инстанции: педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.;
- индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и обеспечение их защиты.