МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____

Лапика О.И.

Приказ №84 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

х. Мокрая Ельмута2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примернаярабочаяпрограммапорусскомуязыкудляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР)науровнеосновногообщегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер–64101)(далее–ФГОСООО),Примернойадаптированной основной образовательной программы основного общегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(одобреннойрешениемФУМОпообщемуобразованию(протоколот18марта2022г.№1/22))(далее–ПАООПОООЗПР),Примернойрабочейпрограммыосновного общего образования «Русский язык», Концепции преподаваниярусскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации,Примернойпрограммы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияАдаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимаетособоеместо:являетсянетолькообъектомизучения,ноисредствомобучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечиваетразвитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка,
развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетнавыкисамостоятельнойучебнойдеятельности,самообразованияисамореализацииличности.

Содержаниеобучениярусскомуязыкуориентированотакженаразвитие функциональнойграмотностикакинтегративногоумениячеловекачитать,понимать тексты,использоватьинформациютекстовразных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальнойжизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русскийязыкнеразрывносвязансовсемишкольнымипредметамиивлияетнакачествоусвоениядругихшкольныхдисциплин,авперспективеспособствуетовладениюбудущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общегообразованияотобраноиструктурированонаосновекомпетентностного подхода.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Русскийязык»

*Общиецели*изученияучебногопредмета«Русскийязык»представленыв Примернойрабочейпрограммеосновногообщегообразования.

Специальной целью преподавания русского языка являетсяформирование коммуникативной, языковой, лингвистической(языковедческой)икультуроведческой компетенцийуобучающихсясЗПР.

Коммуникативнаякомпетенцияпредполагаетовладениевидамиречево й деятельности и основами культуры устной и письменной речи,базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важныхсферахи ситуацияхобщения.

Языковаяилингвистическая(языковедческая)компетенциипредполага ютосвоениенеобходимыхзнанийоязыкекакязыковойсистемеи общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;овладение основными нормами русского литературного языка; обогащениесловарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формированииспособности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимыхзнаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоватьсяразличнымилингвистическими словарями.

Культуроведческаякомпетенция– осознаниеязыкакакформывыражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,национально-культурнойспецификирусскогоязыка,владениенормамирусского речевого этикета,культуроймежнационального общения.

Цельизадачипреподаваниярусскогоязыка обучающимсяс ЗПРмаксимальноприближеныкзадачам,поставленнымФГОСООО,иучитыва ютспецифические особенности учеников.

Курсрусскогоязыканаправленнарешениеследующих*задач*,обеспечива ющихреализациюличностно-ориентированного,когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языкуобучающихсяЗПРна уровнеосновного общегообразования:

- воспитаниеуобучающихсяЗПРгражданственностиипатриотизма,соз нательногоотношениякязыкукакявлениюкультуры,основномусредствуобщ енияиполучениязнанийвразныхсферахчеловеческойдеятельности; воспитаниеинтереса илюбви крусскомуязыку;
- совершенствование речемыслительной деятельности,коммуникативныхуменийинавыков,обеспечивающихс вободноевладениерусскимлитературнымязыкомвразныхсферахиситуациях егоиспользования;обогащениесловарногозапаса играмматическогострояречиучащихся;развитиеготовностиииспособностикр ечевомувзаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосо вершенствованию;

▪ освоениезнанийорусскомязыке,егоустройствеифункционированиив различныхсферахиситуацияхобщения;о

стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русскоголитературного языка;орусскомречевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать,классифицироватьязыковыефакты,оцениватьихсточкизрениянормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работатьстекстом,осуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию.

Особенностипсихическогоразвитияобучающихсясзпробусловливаютдополнительные*коррекционныезадачи*учебногопредмета «Русскийязык»,направленныенасоциально-эмоциональноеразвитие,развитиемыслительнойиречевойдеятельности,стимулированиепознавательной активности, повышение коммуникативной компетентностивразныхсоциальныхусловиях.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапорусскомуязыку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизическихособенностей не всегда могут освоить программный материал по русскомуязыкувсоответствииистребованиямиосновнойобразовательнойпрограммы,адресованнойнормотипичнымобучающимся,таккакиспытываютзатруднениянричтении,немогутвыделитьглавноевинформации,затрудняютсяприанализе,сравнении,обобщении,систематизации,обладаютнеустойчивымвниманием,обладаютбеднымсловарнымзапасом.Учащиесяработаютнауровнерепродуктивноговосприятия,основойприобученияявляетсяпассивноемеханическоезапоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даютсяотдельныеприемыумственнойдеятельности,овладениеинтеллектуальнымиумениями.Процессобученияобучающихсясзпримеетконрекционно-развивающийхарактер,чтовыражаетсявиспользовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у нихнедостатковиопираетсянасубъективныйопытобучающихся,связьизучаемого материала среальнойжизнью.

Отборматериалавыполненнаосновепринципаминимальнонеобходимочиславводимыхспецифическихпонятий,которыебудутиспользоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно былообъяснитьнадоступном для обучающихсясзпр уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических темсопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта,наблюдениямизаявлениямиязыкаипрактическимиязыковымиобобщениями,которыеосуществляютсянапротяжениииизученияевсегопрограммного материала.

Всоответствиисособенностямивосприятия,сохраненияипереработкиучебнойинформацииобучающимисясзпр,следуетв5классе

уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала,изученноговначальнойшколе.Наибольшеевремястоитуделитьповторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имёнсуществительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имяприлагательное.Изменениепопадежамимёнприлагательных.Правописаниепадежныхокончаний»,«Личныеместоимения»,«Глагол.Спряжениеглагола».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямииобеспечивающие

осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русскийязык»

Содержаниевидовдеятельностиобучающихсясзпрнаурокахрусскогоязыкаопределяетсяихособымиобразовательнымипотребностямивцелом,атакжеособенностямиихречевогоразвития.Учитываянедостаточнуюсформированностьуобучающихсясзпрвсехкомпонентовречиследуетпредусматриватьдополнительнуюработунаурокепорасширениюсловарногозапаса,развитиюсвязнойречи,совершенствованию фонематических процессов. Также важным являетсяадаптацияформулировокпограмматическомуисемантическомуоформлению;упрощениемногозвеньевыхинструкцийпосредствомделениянакороткиесмысловыеединицы,задающиепоэтапность (пошаговость)выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетоминдивидуальных трудностей обучающихся сЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочнойинформациивслучаезатруднений,упражнятьнавыкисамоконтроляисамопроверки,формироватьумениерезультативноиспользоватьвходевыполнениязаданиясмысловыеопоры,образец,визуализацию.

Необходимымявляетсяусилениепрактическихупражнений,позволяющихавтоматизироватьнавык,повыситьосознанностьприменениярфографическихипунктуационныхправил.Следуетусилитьвидыдеятельности,специфичныедляобучающихсясзпр:выполнениезаданийсопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениииматериала;использованиедополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы),привычныхдляобучающихсямнестическихопор(наглядныхсхемпоприменениюправила,шаблоновобщегоходавыполнениязаданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следуетиспользовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлениютезисовиконспектов.Призакрепленииизученныхтемполезноиспользоватьтакиевидыдеятельностикакмоделированиеситуацийсоциального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ,подготовкусообщенияназаданнуютемуспоискомнеобходимойинформации,коллективныепроектныеработы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствуетПООПООО.Приработенадлексикой,втомчисленаучнойтерминологиейкурса(раскрытиезначенийновыхслов,уточнениеилирасширениезначенийужеизвестныхлексическихединиц)необходимовключениесловавконтекст.Каждоеновоесловозакрепляетсявречевойпрактикеобучающихсясзпр.Обязательнымиявляютсявизуальнаяподдержка,алгоритмыработысопределением,опорныесхемыдляактуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Русскийязык»входитвпредметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык»,представленноевПримернойрабочейпрограмме,соответствуетФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основногообщегообразования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкой психическогоразвития.

Впределаходногоклассапоследовательностьизучениятем,представленных всодержаниикаждогокласса,можетварьироваться.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистика как наука о языке[1].Основныеразделылингвистики.

Повторениеисистематизацияизученного вначальныхклассах.

Языкиречь

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста*, в томчислесизменениемлицарассказчика.*

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.Сочинениесопоройнасюжетнуюкартину.

Сочинениеразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:*выборочное*,ознакомительное,*детальное.*

Видычтения:ознакомительное,поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькекста. Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияекстана композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализ текста: его композиционных особенностей,

[1]Здесьидалее курсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагогсамостоятельно

определяетобъемизучаемогоматериала.

микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;
использованиеязыковыхсредствввыразительности(врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания *прослушанноготекста*ипрочитанного*самостоятельно.*

Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойплантекстаипосовместно составленномусложномупланутекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.*Смыслоразличительнаярользвука.*

Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношениезвукови букв.

Фонетическийразборслова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.Звуковоезначениебукв е,ё, ю,я.

Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописаниеразделительных**ъи*ь***.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбородн окоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъяснен иязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениясло ва.*Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.*

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисиноним ов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатст вом родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова. Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиегласныхисогласныхвслове.

Роль окончаний в словах.Морфемныйразбо рслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание ***ё*—*о***послешипящих вкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.Правописание***ы***—***и***после***ц***.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.*Грамматическоезначениеслова.Ча сти речи как лексико-грамматические разряды слов. Системачастейречиврусскомязыке.*Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,м орфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительног о.*Рольименисуществительного в речи.*

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению, имена существительные собственные и нарицательные; именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасущес твительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийразборимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормысловоизмененияимён существительных.

Правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществитель

ных.

Правописание***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях

имёнсуществительных.

Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-***; ***-ек-*** — ***-ик-*** (***-чик-***) имёнсуществительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг-*** — ***-ложж-***; ***-раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-***; ***-гар-*** — ***-гор-***, ***-зар-*** — ***-зор-***; ***-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание**не**сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлагательного.Рольименприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие*,ихсинтаксическиефункции.*

Склонениеимёнприлагательных.

Морфологическийразборименприлагательного.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения(в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание ***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратныеиневозвратные.*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е//и:-бер-—-бир-,-блест-—-блист-,-дер-—-дир-,-жег-—-жиг-,-мер-—-мир-,-пер-—-пир-,-стел-—-стил-,-тер-—-тир-***.

Времяглагола.

Правописаниемягкогознакавглаголахво2-млицеединственногочисла.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова-*** — ***-ева-,-ыва-—-ива-***.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшеговремениглагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.Морфологическийразбор глагола.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Словосочетание:главноеизависимоесловавсловосочетании.

Средствасвязисловвсловосочетании.Синтаксическийразборсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.*Смысловыеиинтонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побудительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.*

Знакипрепинания:знакизавершения(вконцепредложения),выделения, разделения (повторение).

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееиморфологические средства его выражения: именем существительным илиместоимениемвименительномпадеже,*сочетаниемименисуществительного в форме именительного падежа с существительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа.*

Сказуемоеиморфологическиесредстваеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащим исказуемым.

Предложениярапространённыеинераспространённые.Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.

Определениеитипичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения.Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельствпозначению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,соединительным союзом ***и***,союзами***а***,***но***.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.Двоеточиепослеобобщающегослова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение исредстваеговыражения.

Синтаксический разбор простогои простого осложнённого

предложений.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом ***и***,союзами***а***,***но***.

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойи союзнойсвязью.*Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих изчастей,связанныхбессоюзной связьюисоюзами***и***,***но***,***а***,***однако***,***зато***,***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

Примерные контрольно-измерительные материалы по русскому языку5 класс

Раздел	Контрольныеработы	Сочинение	Изложение
Повторениематериала,изученногонач альныхклассах в	Контрольный диктантпо теме «Повторениемат ериала, изученного 1-4 в классах».		
Синтаксис. Пунктуация	Контрольноетестиро ваниепо теме «Пунктуацияпростог о и сложногопредложен ия».		
	Контрольныйд иктант за 1 полугодие		
Морфемикакак разделлингвистики. Орфоэпия	Контрольный диктант		
Имясуществител ьное	Контрольнаяработап о теме «Имясуществ ительное».		Подробноеи зложение сэлементам и описания.
	Контрольнаяработа		

	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Систематизация и обобщение изученного материалав5классе	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладениеязыковойкультуройкаксредствомпознаниямира;

пониманиерусскогоязыкакакоднойизосновныхнационально-культурныхценностей русского народа;

пониманиеопределяющейролиродногоязыкавразвитииинтеллектуальных,творческихспособностейиморальныхкачествличности;егозначениявпроцессеполученияшкольногообразования;

осознаниеэстетическойценностирусскогоязыка;

уважительноеотношениекродномуязыку,гордостьзанегопотребность сохранить чистоту русского языка как явление национальнойкультуры;

формированиемотивациикобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

стремлениекречевомусамосовершенствованию;

формированиеумений продуктивнойкоммуникациисосверстникамиивзрослымивходеобразовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся можетдействоватьсамостоятельно,иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейилидругимивспомогательнымисредствами;

умениеориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговой аттестации;

способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственнойречью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиразличныхязыковыхявлений(грамматическихкатегорий,морфологическогосоставаит.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правилрусского языка;

владетьсмысловымчтением;использоватьсмысловоечтениедляизвлеченияиобобщенияинформациииз одногоилинесколькихисточниковсучетом поставленныхцелей;

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладениип редметом;

пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыраженияСвоихчувств,мыслейипотребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьсучителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, принаписанииколлективного сочинения,изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические,лексические,грамматические,стилистическиенормысовременногорусского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии ипунктуациивпроцессеписьменногообщения;

оцениватьсвоюречьсточкизренияеесодержания,языковогооформления;находитьграмматическиеиречевыеошибки,недочеты,исправлятьих;совершенствоватьиредактироватьсобственныетексты;

выступатьпередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивпроцессеегоусвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другимучебнымпредметам,применятьполученныезнания,умениянавыкианализаязыковыхявленийнамежпредметномуровне(наурокахиностранного языка,литературыи др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий порусскомуязыку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиженияРезультата;

пониматьпричины,покоторымнебылдостигнутожидаемыйрезультатдеятельности,находитьпозитивноевпроизошедшейситуации(задиктанттройка,затонебылоошибоквнаписаниибезударныхгласных);

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;при

знаватьсвоеичужоеправонаошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результатыпогодамобученияформулируютсяпопринципудобавленияновыхрезультатовотгодакгоду(результатыочередногогодапоумолчаниювключаютрезультатыпредыдущих лет).

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводитьпримерыснаправляющей помощьюпедагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка иречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение)принеобходимости использованиемсмысловой опоры.

Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневнойжизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияповопросномуплануобъёмомнеменее5предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,*чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы*[2].

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалоге/полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмомне менее 2реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:*выборочным,*ознакомительным,*детальным*–научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомне менее90слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи объёмом не менее120 слов: устно и письменно формулироватьтему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словампо содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать вписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее90слов;дляжатогоизложения– не менее100слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамысломсиспользованием речевогоклише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом80-90слов;словарногодиктантаобъёмом10-15слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом80-90слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого годаобученияорфограммы(неболее12),пунктограммы(неболее2-3)исловас

[2]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбытьпотенциа

льно достигнутыобучающимсясЗПР,но не являютсяобязательными.

непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмепра виларечевого этикета.

Текст

Распознаватьпосмысловойопореосновныепризнакитекста;членитьтек ст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средствасвязи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять
этизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекстаснаправляющейпомощьюпедагога, егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Характеризоватьтекстсиспользованиемалгоритмапоследовательности действий с точки зрения его соответствия основнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипре дложений, цельности и относительной законченности); с точки зренияего принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункцио нально-смысловых типов речи, функциональных разновидностейязыка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать сиспользованиемопорной схемы.

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактик еегосозданияповопросномуплану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный ичитательскийопытповопросномуплану;текстысопоройнасюжетн уюкартину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и болеепредложений;сочинениеобъёмомнеменее60словпоразвёрну томуплану).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировк увосстановленного текстасопорой наобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного ипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной и письменной форме; передавать содержаниетекста; извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекс тысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматер иала,начальныйлогическийанализтекста–

целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвукисиспользованиемвизуальнойопоры;пониматьразличиемеждузвукоми буквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийразборсловапоалгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практикепроизношенияи правописания слов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в томчислеприменятьзнание оправописании разделительных***ъ***и***ь***).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту, с помощьютолкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныеловаиомонимы;уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделятьосновуслова.

Проводитьморфемныйразборсловпоалгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализаразличныхвидов(прирешениипрактико-ориентированныхучебныхзадач)и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на ***-з***(***-с***);***ы***—***и***послеприставок;корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(в

рамкахизученного);***ё*—*о***послешипящих вкорне слова;***ы*—*и***после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственной речи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи врусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнсуществительн ых, частичный морфологический разбор по алгоритму имёнприлагательных,глаголов.

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениииязыковогоанализараз личныхвидов(прирешенииипрактико-ориентированныхучебныхзадач)ивречевой практике.

Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнак иисинтаксическиефункцииименисуществительногопосмысловойопоре;объ яснятьегорольвречи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительныхпо смысловой опоре.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклон яемыеинесклоняемыеименасуществительныепослесовместного анализа.

Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуимёнсуществительн ых.

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительн ых,постановкивнихударения(врамкахизученного),употребленияне склоняем ыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударныхокончаний;***о*—*е*(*ё*)**после шипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;суффиксов***-чик-*—*-щик-*,*-ек-*—*-ик-*(*-чик-*)**;**корнейсчередованием***а* // *о***:
-лаг-*—*-ложс*;*-раст-*—*-ращ-*—*-рос-*;*-гар-*—*-гор-*,*-зар-*—*-зор-*;*-клан-*—*-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления ***ь на конце имёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписание***не***с именамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительн ых.

Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнак и и синтаксические функции имени прилагательного по смысловойопоре;объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткуюформ ыимёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуимён

прилагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивних ударения(в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударныхокончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях;
краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписания ***не***сименами прилагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглаголапосмысловойопоре;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а такжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,*возвратныеи невозвратные.*

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего(будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдатьнормыправописанияглаголов:корнейсчередованием***е*//*и***; ***ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа; ***-тся***и ***-ться***в глаголах;суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва***-—***-ива-***;личныхокончанийглагола,гласнойперед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного ираздельногонаписания ***не***с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);проводитьсинтаксическийразборсловосочетанийипростыхпредложений;*проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхсложныхпредложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать*принеобходимостисвизуальнойподдержкойсловосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные);*простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознаватьпредложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательные иневосклицательные),количествуграмматическихоснов(*простые*исложные

),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые)
;определятьглавные(грамматическуюооснову)и

второстепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыраженияп одлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемв именительномпадеже,сочетаниемименисуществительноговформеименител ьногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопад ежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформе именительного падежа с существительным в форме родительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,имен емприлагательным), морфологические средства выражения второстепенныхчленовпредложения (врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложени ях с однородными членами, связанными бессоюзной связью,одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении***но***);собобщающимсловомприоднородныхчленах*принеобходимо стисвизуальнойподдержкой*;собращением*принеобходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью*при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**,***однако***,***зато***,***да***;оформлятьнаписьмедиалог*пообразцу*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическоепланированиеиколичествочасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемыучебногопредмета«Русскийязык» Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся сзадержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Примерной рабочей программыучебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организациявправесамавноситьизменениявсодержаниеираспределениеучебногоматериалапогодамобучения,впоследовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных формобученияит.п.Обоснованность данныхизменений определяетсявыбраннымобразовательнойорганизацией УМК,индивидуальнымипсихофизическимиособенностямиконкретныхобучающихсяс ЗПР,степеньюусвоенностиимиучебных тем, рекомендациями поотбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными вПояснительнойзаписке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов,отводимоенаизучениетем,повторениеиразличного видаконтрольныеработы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены надостижениепланируемых результатовобучения.

5 КЛАСС

Общееколичество—170 часов.

Порядокизучениятемвпределаходногоклассаможет варьироваться.

Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииповторения—14часов,изнихвначалеучебногогода—9часов;вконцеучебногогода —5часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая диктанты,сочинения,изложения, контрольныеипроверочныеработы)—8часов.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ ОЯЗЫКЕ(2ч)		
Богатство и выразительност ьрусского языка. Лингвистика какнаука о языке	Лексическоеифразеологическоебогатство (обширныйсловарныйсостав,наличие многозначныхслов,развитаясистема переносныхзначенийслова,синонимыи антонимы,устойчивыевыражения, пословицыипоговорки). Словообразовательныевозможности русскогоязыка (впределахизученногов начальнойшколе),богатствоизобра-	Анализироватьснаправляющейпомощью педагогалексическиезначениямногозначных слов,сравниватьпрямоеипереносноезначения слова,значения словвсинонимическомрядуи антонимическойпаре,значениясловаи фразеологизма,наблюдатьзаобразованиемновых словотиноязычных,использованием«старых» словвновом значении.

Тематические блоки,темы	Основноес одержание	Основныевиды деятельностиобучающихся
	зительно-выразительных языковых средств(в пределах изученного в начальной школе).*Основные разделы лингвистики (фонетика,орфоэпия, графика, орфография,лексикология, морфемика, словообразование,морфология, синтаксис, пунктуация).*Языккаксзнаковая система. Язык как средство человеческого общения.Основныеединицыязыкаиречи: звук, морфема, слово, словосочетание,предложение	Формулироватьснаправляющейпомощью педагога суждения о красоте и богатстве русскогоязыкана основепроведённогоанализа. *Анализироватьпрозаическиеипоэтическиетексты с точки зрения использования в нихизобразительно-выразительныхязыковых средств*; формулировать с направляющейпомощьюпедагога. обобщения и выводы о словарном богатстверусского языка. *Характеризоватьосновныеразделылингвистикипри необходимости с использованием смысловойопоры.* *Определятьоснованиядлясравненияслованаисо циальных знаков (дорожные знаки, знакисервисов, предупредительные знаки,математическиесимволыипроч.).* Характеризоватьснаправляющейпомощью педагога язык как систему знаков и как средствочеловеческого общения. *Выявлять и сравнивать основныеединицы языка и речи (в пределахизученноговначальнойшк оле)*
ПОВТОРЕНИЕИСИСТЕМАТИЗАЦИЯМАТЕРИАЛА(9ч)		

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Повторение исистематизация изученного вначальныхклассах	Имясуществительное.Трисклонениеимён существительных. Правописание безударныхпадежных окончаний. Имя прилагательное. Изменение по падежамимёнприлагательных.Правописаниепадежныхокончаний. Личныеместоимения. Глагол.Спряжениеглагола.	Определять и характеризовать (по смысловой опоре)общее грамматическое значение, морфологическиепризнакии синтаксическиефункции имени существительного,имениприлагательного,глагола. Применять(сиспользованиемалгоритма последовательности действий) нормы правописанияимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголовсизученнымиорфограммами.
ЯЗЫК ИРЕЧЬ(6ч)		
Язык и речь.Монолог. Диалог. Полилог.	Речь устная и письменная, монологическая идиалогическая,полилог. Речевые формулы приветствия, прощания,просьбы,благодарности.	Создаватьпо вопросномуплануустныемонологически е высказывания на основе жизненных наблюдений,*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.*
Речькак деятельность	Видыречевойдеятельности(говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.Видыаудирования: *выборочное*,	Устнопересказыватьпрочитанныйили прослушанный текст*, в том числе с изменениемлицарассказчика.*

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
	ознакомительное,*детальное.* Видычтения:ознакомительное,поисковое.	*Участвовать в диалоге на лингвистические темы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений*.Использоватьприёмыаудирования:*выборочное*,ознакомительное,*детальное.* *Писать сочинения различных видов с опорой нажизненный и читательский опыт, сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры*)
ТЕКСТ(10ч)		
Текст и егоосновныепризнаки. Композиционная структуратекста.	Понятиеотексте.Смысловоеединствотекстаиегокоммуникативнаянаправленность. Тема, главная мысль текста.Микротемытекста.Ключевыеслова.	Распознавать по смысловой опоре основныепризнаки текста, членить текст на композиционно-смысловыечасти (абзацы). Определятьтемуиглавнуюмыслътекста.Выделятьснаправляющейпомощьюпедагогамикротемытекста,ключевые слова.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Функционально-смысловыетипы речи.Повествованиекак тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста.Информационная переработкатекста. Редактирование текста	Композиционная структура текста.Абзац как средство членения текстанакомпозиционно-смысловыечасти. Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повторслова. Функционально-смысловые типы речи:описание, повествование, рассуждение; ихособенности. Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловойанализтекста: его композиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязи предложений в тексте; использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамкахизученного). Подробное, выборочное и сжатое изложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.*Изложение содержаниетекстасизменениемлицарассказчика.* Информационная переработка текста:простойплан текстаисовместно составленномусложномупланутекста.Редактированиетекста (врамках	Распознавать средства связи предложений и частейтекста(формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения,повторслова);применятьэтизнанияприсозданиисобственного текста(устного иписьменного). Анализироватьихарактеризовать текстс использованиемалгоритмапоследовательности действий сточки зренияегосоответствия основным признакам (наличие темы, главноймысли, грамматической связи предложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи.Устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов. Создаватьтексты (сиспользованиемопорной схемы), опираясь на знание основных признаковтекста, особенностей функционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыка(врамкахизученного). Создавать тексты функционально-смыслового типаречи(повествование)сопоройнажизненныйи читательский опыт (по вопросному плану); текстыс опорой на сюжетную картину (по развёрнутомуплану). Восстанавливатьдеформированныйтекст;

Тематические блоки,темы	Основноес одержание	Основныевиды деятельностиобучающихся
	изученного)	корректировать восстановленный текст с опоройна образец. Составлять план текста (простой) и пересказыватьего содержание по плану в устной и письменнойформе. Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации. Создаватьтекстэлектронной презентации *с учётом внеязыковых требований,предъявляемыхкней,и всоответствии со спецификойупотребленияязыковыхсредств.* *Редактировать собственные/созданные другимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания:оцениватьдостоверностьфактического материала, анализировать текст с точки зренияцелостности,связности,информативности.* *Сопоставлять исходный и отредактированныйтексты.Корректировать исходныйтекстсопоройназнаниенорм современногорусскоголитературногоязыка(впределахизученного)*
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА(1ч)		

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Функциональные разновидности языка (общеепредставление)	Общее представление о функциональныхразновидностях языка*: разговорной речи,функциональныхстилях (научном,официально-деловом, публицистическом), языке художественнойлитературы. Сферы речевого общения и ихсоотнесённость с функциональнымиразновидностями языка.*	Распознавать с направляющей помощью педагогатексты,принадлежащие кразным функциональнымразновидностямязыка: определять сферу использования *и соотносить еёстойилиинойразновидностьюязыка*
СИСТЕМАЯЗЫКА(42ч)		
Фонетика. Графика. Орфоэпия (8ч)	Фонетикаиграфикакакразделыл ингвистики. Звуккакединицаязыка. *Смыслоразличительнаярользвука.* Системагласныхзвуков. Система согласных звуков.Изменениезвуковвречевомпотоке. Элементыфонетическойтранскрипции. Слог. Ударение. Свойства русскогоударения. Соотношениезвуковибукв. Фонетическийразборслов. Мягкий знак для обозначения мягкостисогласных. Звуковоезначениебукве,ё, ю,я.	*Понимать смыслоразличительную функцию звукаречи вслове; приводитьпримеры.* Распознаватьзвукиречипозаданным характеристикам; определять звуковой составслова. Классифицироватьзвукипозаданнымпризнакам(спользованием визуальнойопоры). Различать ударные и безударные гласные, звонкиеиглухие,твёрдыеимягкиесогласные. Сравниватьзвуковойибуквенныйсоставыслова. Членить слова на слоги и правильно переноситьсловасостроки на строку. Определятьместоударногослога,наблюдатьзаперемещением ударения при изменении формыслова.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
	Основные выразительные средствафонетики. Прописные и строчные буквы.*Орфоэпия как раздел лингвистики.Основныеорфоэпическиенормы.* *Интонация,еёфункции.* *Основныеэлементыинтонации*	Наблюдатьзаиспользованиемвыразительныхсредствфонетикивпоэтическихпроизведениях.Проводить фонетическийразборслов. Употреблять слова и их формы в соответствии сосновныминормамилитературногопроизношения: нормамипроизношениябезударныхгласныхзвуков; мягкогоилитвёрдогосогласногоперед[э]виноязычныхсловах;сочетаниясогласных(***чн***,***чт***идр.); грамматических форм (прилагательных на ***-его***,-***ого***,возвратныхглаголовс***-ся***,***-сь***и др.);употреблятьвречисловаиихформывсоответствии с нормами ударения (на отдельныхпримерах). Находитьнеобходимуюинформациюворфоэпическомсловареииспользоватьеё. *Правильноинтонироватьразныепоцелииэмоциональнойокраскевысказывания.* *Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизрения соблюденияорфоэпическихнорм,нормударения,интонационныхнорм.*

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Орфография (6ч)	Орфография как система правилправописаниясловиформ слов. *Понятие «орфограмма». Буквенные инебуквенныеорфограммы.* Правописаниеразделительных**ъи*ь.***	*Оперировать понятием «орфограмма» иразличать буквенные и небуквенные орфограммыпри проведении орфографического анализа слова.*Распознаватьизученныеорфограммы. Применять знания по орфографии в практикеправописания(втомчислеприменятьзнанияоправописанииразделительных**ъи*ь***). Находитьииспользоватьнеобходимуюинформацию.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Лексикология (10 ч)	Лексикологиякакразделлингвистики. Основныеспособытолкованиялексическогозначения слова (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов); основныеспособыразъяснениязначениясловa (по контексту,спомощьютолковогословаря). Слова однозначные и многозначные. Прямоеипереносноезначения слова. *Тематические группы слов.Обозначение родовых и видовыхпонятий.* Синонимы. Антонимы. Омонимы.Паронимы. Разные виды лексических словарей(толковыйсловарь,словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их рольв овладении словарным богатством родногоязыка. *Лексический анализ слов (в рамкахизученного)*	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимов и антонимов; определение значениясловa по контексту, с помощью толкового словаря).Распознавать однозначные и многозначные слова,различатьпрямоеипереносноезначениясловa. Сравниватьпрямоеипереносноезначениясловапо заданномупризнаку. Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы; различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильно употреблятьслова-паронимы. *Характеризовать тематические группы слов,родовыеи видовыепонятия. Находить основания для тематическойгруппировкислов.Группирова тьсловапотематическомупризнаку. Проводитьлексическийанализслов.* Находитьнеобходимуюинформациюв лексическихсловаряхразныхвидов(толковыесловари,словарисинонимов,антонимов, омонимов,паронимов)ииспользоватьеё.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Морфемика. Орфография (18 ч)	Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальнаязначимая единица языка. Основа слова. Виды морфем(кореньприставка,суффикс,окончание). *Чередованиегласныхисогласныхвслове.* Роль окончаний в словах.Морфемныйразборслов. *Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценки в собственнойречи.* Правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного). Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными(врамкахизученного). Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корнеслова. Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставок на-***з***(-***с***). Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.Правописание ***ы***—***и***после***ц***	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова. Проводитьморфемныйразборслов(поалгоритму)Применять знания по морфемике при выполнениизыкового анализа различных видов (при решениипрактико-ориентированных учебных задач) и впрактикеправописанияловсизученными орфограммами. *Уместноиспользоватьловассуффиксамиоценкивсобственнойречи*
МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ(71ч)		

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Морфология как разделлингв истики(1ч)	Морфологиякакразделлингвистики. Грамматическое значение слова, его отличиеотлексического. Частиречикаклексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русскомязыке. Самостоятельные и служебные частиречи	*Анализироватьихарактеризоватьособенностиграм матического значения слова в отличие отлексического.* Распознавать самостоятельные (знаменательные)частиречи иихформы врамкахизученного); *служебныечастиречи; междометия, звукоподражательные слова (общеепредставление).* Группировать слова разных частей речи позаданнымпризнакам,находитьоснованиядл яклассификации. Применятьзнанияочастиречи каклексико-грамматическом разряде слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русскомязыке для решения практико-ориентированныхучебных задач. Распознавать имена существительные, именаприлагательные,глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритмуимёнсуществительных,частичный морфологическийразборпоалгоритмуимёнп рилагательных,глаголов. Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениияз ыкового анализа различных видов (при решениипрактико-ориентированных учебных задач) и вречевойпрактике.

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Имя существитель-ное (25ч)	Имя существительное как часть речи. Общеграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции именисуществительного.*Рольимени существительного в речи.* *Лексико-грамматическиеразряды имён существительных по значению*, именасуществительныесобственные и нарицательные; имена существительныеодушевлённыеи неодушевлённые. Правописание собственных имёнсуществительных. Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода. Имена существительные, имеющие формутолько единственного илитолько множественногочисла. Типысклоненияимён существительных. Правописание**ь**наконцеимён существительныхпослешипящих. Правописание безударных окончаний имёнсуществительных. Разносклоняемыеименасуществительные.	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции именисуществительного по смысловойопоре. Объяснять роль имени существительного в речи.Определятьихарактеризоватьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпо значению, имена существительные собственныеи нарицательные; имена существительныеодушевлённыеи неодушевлённые. Различатьтипысклоненияимёнсуществительных.В ыявлять разносклоняемые и несклоняемые именасуществительныепослесовместного анализа. Определятьрод,число,падеж,типсклоненияимёнсуще ствительных. Группировать имена существительные позаданнымморфологическимпризнакам. Проводить морфологический разбор по алгоритмуимёнсуществительных. Употреблятьименасуществительные в соответствии с нормами словоизменения,произношения,постановкив нихударения(в рамках изученного), употребления несклоняемыхимёнсуществительных,согласован ия

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
	Имена существительные склоняемые инесклоняемые. Морфологический разбор имёнсуществительных. *Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимён существительных.* Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** всуффиксах иокончанияхимён существительных. Правописаниесуффиксов-***чик***-—-***щик***-;***-ек-*** — ***-ик-***(-***чик***-) имён существительных.Слитное и раздельное написание ***не*** сименамисуществительными. Правописаниекорнейсчередованием***а//о***:-***лаг***-—-***лож***-; -***раст***-—-***ращ***-—-***рос***-; -***гар***-—-***гор***-,-***зар***-—-***зор***-; ***-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-***	прилагательного с существительным общего родапослесовместногоанализа. Применятьнормыправописанияимён существительных сизученнымиорфограммами

Имя прилагательное (15ч)	Имя прилагательное как часть речи. Общеграмматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имениприлагательного.Рольимени прилагательного в речи. Склонение имёнприлагательных. Правописание безударныхокончанийимён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие, *ихсинтаксическиефункции.*Правописание краткихформимёнприлагательныхсос новойна шипящий. Морфологический разбор имёнприлагательных. *Нормы словоизменения, произношения имёнприлагательных, постановки ударения (врамкахизученного).* Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** всуффиксах иокончанияхимён прилагательных. Слитное и раздельное написание ***не*** сименамиприлагательными	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имениприлагательного посмысловой опоре. Характеризоватьего рольвречи. Правильно склонять имена прилагательные посмысловойопоре. Применятьправилаправописаниябезударныхо кончанийимён прилагательных. Различать полную и краткую формы имёнприлагательных. Применятьправилаправописаниякраткихформимёнп рилагательных сосновойнашипящий. *Анализировать особенности использования имёнприлагательныхвизучаемыхтекстах.* Проводить частичный морфологический разбор поалгоритмуимёнприлагательных(в рамках изученного). *Применять нормы словоизменения имёнприлагательных, нормы согласования имёнприлагательных с существительными общегорода,неизменяемымименами существительными; нормы произношения,постановки ударения (в рамках изученного).*Применять нормы правописания ***о*** — ***е*** послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имёнприлагательных; правописания ***не*** с именамиприлагательными

Глагол (30ч)	Глаголкак частьречи.Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиеф ункцииглагола. Роль глагола в словосочетании ипредложении,вречи. Инфинитив (неопределённая форма глагола)иего грамматическиесвойства.Основа инфинитива,основанастоящего(будущегоп ростого)времени глагола. Глаголысовершенногоинесовершенногов ида,*возвратныеиневозвратные.* Правописание ***-тся***и ***-ться***в глаголах;суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-*** —***-ива-***. Изменение глаголов по временам(визъявительномнаклон ении). Изменениеглаголовпо лицам и числам. Типы спряжения глагола.Частичный морфологический разборглаголов. Использование***ь***послешипящих как показателя грамматической формы глагола2-го лица единственного числа. Правописание гласной перед суффиксом -***л***- вформах прошедшеговременниглагола. Слитное и раздельное написание ***не*** сглаголами. *Нормысловоизмененияглаголов,постановкиуда*	Определятьихарактеризоватьобщее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола посмысловойопоре.Объяснятьегорольв словосочетанииипредложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного инесовершенного вида, *возвратные иневозвратные*. Применятьправилаправописания ***-тся***и***-ться***вглаголах; суффиксов ***-ова-***— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-***. Распознаватьинфинитивиличныеформыглагола, *приводитьсоответствующиепримеры.* Называть грамматические свойства инфинитива(неопределённойформы) глагола. Применятьправилаиспользования***ь***как показателяграмматическойформыинфинитива.О пределятьосновуинфинитива. Выделять основу настоящего(будущегопростого)време ниглагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягатьглаголыпосмысловойопоре. Группировать глаголы по типу спряжения.Применять правила правописания личныхокончаний глагола. Применятьправилаиспользования ***ь***послешипящихкакпоказателяграмматическойформ ы глагола 2-го лица единственного числа;гласной

	рения в глагольных формах (в рамкахизученного).	

	Правописаниекорнейсчередованием ***е*//*и***:-***бер***-—-***бир***-,-***блест***-—-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,-***жег***-—-***жиг***-, -***мер***-—-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-	перед суффиксом -***л***- в формах прошедшеговремени; слитного и раздельного написания ***не*** сглаголами. Проводить частичный морфологический разборглаголов(врамкахизученного). *Соблюдать нормы словоизменения глаголов,постановки ударения в глагольных формах (врамкахизученного)*

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ(29 ч)		
Синтаксис и пунктуациякак разделылингвистики.Словосочетание (2ч)	Понятиеосинтаксисе.Понятиео пунктуации. Знаки препинанияиихфункции. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Словосочетаниеиегопризнаки.Словосочетание: главное и зависимое слова всловосочетании. Средства связи слов в словосочетании.Синтаксическийразборсловосочетаний.	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеи предложение). Определятьфункциизнаковпрепинания. Выделятьсловосочетанияизпредложения, распознавать при необходимости с визуальнойподдержкой словосочетания по морфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные,наречные). Определятьсредствасвязисловвсловосочетании. *Определятьнарушениянормсочетаниясловвсоставе словосочетания*. Проводить синтаксический разбор словосочетаний(врамкахизученного)

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Простоедвус оставноепред ложение(5ч)	Предложение и его признаки. Видыпредложенийпоцеливысказыв ания и эмоциональной окраске. *Смысловые иинтонационные особенностиповествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных иневосклицательныхпредложений*.Знак ипрепинаниявконцепредложения. Интонация. Главные члены предложения(грамматическа яоснова). Подлежащее и морфологические средстваеговыражения:именемсуществит ельным илиместоимениемвименительномпадеже, *сочетанием имени существительного вформеименительногопадежас существительнымилиместоимениемв форме творительного падежа с предлогом;сочетанием имени числительного в формеименительногопадежассуществител ьнымвформеродительногопадежа.* Сказуемоеиморфологическиесредстваегов ыражения:глаголом,именем существительным,именемприлагательным.	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(пов ествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокр аске (восклицательныеиневосклицательные), количеству грамматических основ (простые исложные), наличию второстепенных членов(распространённые и нераспространённые) ихарактеризоватьих. Употреблять повествовательные, побудительные,вопросительные, восклицательные предложения вречевойпрактике,корректируяинтонациюв соответствиискоммуникативнойцельюв ысказывания. Определять главные (грамматическую основу) ивторостепенныечленыпредложения.Определятьиха рактеризоватьморфологическиесредства выраженияподлежащего(именем существительным или местоимением вименительномпадеже,*сочетаниемимени существительноговформеименительного падежа с существительным или местоимением вформетворительногопадежа спредлогом; сочетанием имени числительного в формеименительного падежа с существительным вформе родительного падежа)* и сказуемого(глаголом,именем существительным,именем

	Тиремеждуподлежащим исказуемым. Предложениясраспространённыеи	

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
	нераспространённые.Второстепенны ечленыпредложения: определение, дополнение, обстоятельство.*Определение и типичные средства еговыражения(врамкахизученного). Дополнение(прямоеикосвенное) итипичныесредстваеговыражения (в рамках изученного). Обстоятельство,типичныесредстваего выражения (врамкахизученного),видыобстоятельствпо значению (времени, места, образадействия,цели,причины,мерыистепе ни, условия,уступки).* Синтаксический разбор простыхдвусоставныхпредложе ний.	прилагательным). Применять правила постановки тире междуподлежащим и сказуемым *при необходимости свизуальной поддержкой*. Различатьраспространённыеи нераспространённые предложения, находитьоснованиядлясравненияисравниват ьих. Определять виды второстепенных членовпредложенияиморфологическиесредстваихвы ражения *при необходимости с визуальнойподдержкой*(врамках изученного). Проводитьсинтаксическийразборпростыхд вусоставныхпредложений(сопоройна алгоритм). Проводитьсинтаксическийразборпростых двусоставныхпредложений(сопоройнаалгоритм)

Простое осложнённое предложение (10ч)	Понятие о простом осложнённомпредложении.Однор одныечлены предложения,ихрольвречи.Особенностиин тонациипредложенийсоднородными членами. Предложения с однородными членами (безсоюзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***,***но***. Предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах.Двоеточиепослеобоб щающего слова. Пунктуационное оформление предложений,осложнённыходнороднымичл енами, связанными бессоюзной связью, одиночнымсоюзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (взначении ***и***),***да*** (взначении ***но***). Пунктуационное оформление предложения собобщающимсловомприоднородных членах. Предложениясобращением,особенностии нтонации. Обращение (однословное инеоднословное), его функции и средствавыражения. Пунктуационноеоформлениеобращения. Синтаксический разбор простыхосложнённыхпредложе ний.	*Анализировать* и распознавать неосложнённыепредложения и предложения, осложнённыеоднороднымичленамиилиобраще нием. Находить в предложении однородные члены иобобщающие слова при них *при необходимости свизуальной поддержкой*. Правильно интонироватьэтипредложения. Характеризовать роль однородных членовпредложениявречи. *Точноиспользоватьслова,обозначающиеродовыеи видовые понятия,в конструкцияхс обобщающимсловомприоднородныхчленах.* *Самостоятельно*составлятьсхемы однородных членов в предложениях (по образцу).Применять пунктуационные нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами и обобщающим словом приних *при необходимости с визуальной поддержкой*(врамках изученного). Распознавать в предложении обращение *принеобходимостисвизуальнойподдержкой*. Устанавливать отсутствие грамматической связиобращенияспредложением(обращениене являетсячленомпредложения). Правильноинтонироватьпредложенияс обращением. Применять правила пунктуационногооформления обращения при необходимости свизуальнойподдержкой.

		Проводитьсинтаксическийразборпростыхо сложнённыхпредложений(сопоройна алгоритм).

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Сложноепре дложение(6ч)	Предложенияпростыеисложные.Сложныеп редложениясбессоюзнойисоюзной связью. *Предложениясложносочинённыеи сложноподчинённые (общее представление,практическое усвоение).* Пунктуационноеоформлениесложныхпредл ожений, состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсв язьюи союзами***и***,***но***,***а***,***однако***,***зато***,***да.***	Сравниватьпростыеи сложныепредложения, сложныепредложенияипростые,осложнённыеод нороднымичленами. *Определять основания для сравнения.Самостоятельноформулирова тьвыводы.* Анализироватьпростыеисложныепредложениясто чкизренияколичестваграмматическихоснов. Сравнивать простые и сложные предложения *посамостоятельносформулированномуоснованию*. *Самостоятельно формулироватьвыводы.* Применятьправилапунктуационногооформлениясс ложных предложений,состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***,***зато***,***да.***

Тематические блоки,темы	**Основноес одержание**	**Основныевиды деятельностиобучающихся**
Предложения с прямой речью(4ч)	Прямаяречькакспособпередачи чужой речи на письме. Пунктуационноеоформлениепредложений спрямойречью.	Анализироватьпредложенияспрямойречьюи сравниватьихсточкизренияпозициисловавторав предложении и пунктуационного оформленияэтихпредложений принеобходимостис визуальной поддержкой. *Самостоятельноформулировать выводы о пунктуационномоформлениипредложений спрямойречью Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений.*
Диалог (2ч)	Понятиео диалоге. Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.	Анализировать диалоги в художественных текстахсточкизренияпунк-туационногооформления. *Самостоятельно формулировать выводы опунктуационномоформлении диалога.* Применятьправилаоформлениядиалоганаписьмепообразцу.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP
2	Лингвистика как наука о языке	1			https://m.edsoo.ru/9DAUPA437
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5
9	Речьустная и письменная	1			https://m.edsoo.ru/TXE72R74L
10	Монолог, диалог, полилог	1			https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA
12	Видычтения	1			https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6
13	Видыаудирования	1			https://m.edsoo.ru/S467B9TGA
14	Речевойэтикет	1			https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH
16	Понятие о тексте	1			https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY
17	Текст и его основные признаки	1			https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W
18	Средства связи предложений и частей текста	1			https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			https://m.edsoo.ru/BWC9TQ2SK
24	Информационная переработка	1		1	https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV

	текста: простой и сложный план текста. Практикум				
25	Изложение и еговиды	1			https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL
29	Функциональныеразновидностиязыка. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/1914JHCGY
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO
31	Буква и звук. Алфавит	1			https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкиесогласные	1			https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
33	Правописание согласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR
34	Правописание согласных в корне слова. Типыорфограмм	1			https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкиесогласные	1			https://m.edsoo.ru/092HRJQB1
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6
37	Слог и ударение	1			https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS
38	Сочинение (обучающее).	1			https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG

	Описаниекартины				
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типыорфограмм	1			https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T
41	Фонетическийанализслова	1			https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
42	Орфоэпия. Орфоэпическиенормы	1			https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ
45	Окончание и основа	1			https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2
46	Приставки	1			https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH
47	Суффиксы	1			https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5
48	Чередованиезвуков в морфемах	1			https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB
49	Морфемныйанализслов	1			https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
53	Правописание ы-и после приставок	1			https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
54	Правописание ы-и после ц	1			https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
55	Повторениетемы «Морфемика. Орфография»	1			https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6
56	Практикум по теме «Морфемика.	1		1	https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1

	Орфография»				
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF
59	Толковыесловари	1			https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ
60	Однозначные и многозначныеслова	1			https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
61	Понятие о лексическойсочетаемости	1			https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL
62	Сочинение. Устныйрассказ	1	1		https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z
63	Тематическиегруппыслов	1			https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT
64	Синонимы	1			https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4
65	Антонимы	1			https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
66	Омонимы. Паронимы	1			https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
67	Лексическийанализслова	1			https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I
68	Повторениетемы "Лексикология"	1			https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG
69	Повторениетемы "Лексикология". Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKF
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS
71	Чтоизучаетсинтаксис	1			https://m.edsoo.ru/4W37AESMN
72	Словосочетание	1			https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS
73	Предложение – основная единица речевого общения	1			https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE
74	Виды предложений по цели высказывания	1			https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I
75	Смысловые и интонационные	1			https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2

	особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация				
76	Грамматическаяосновапредложения	1			https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM
79	Второстепенныечленыпредложения. Определение	1			https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
80	Дополнение	1			https://m.edsoo.ru/5RFZVVJKK
81	Обстоятельство	1			https://m.edsoo.ru/0ECU9IRQK
82	Однородныечленыпредложения	1			https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
83	Предложения с однороднымичленами	1			https://m.edsoo.ru/FICZBL336
84	Сочинение-описаниекартины	1	1		https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3
87	Обращение	1			https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB

89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			https://m.edsoo.ru/9ABJTAF3Q
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			https://m.edsoo.ru/R0U209H7H
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q
94	Предложения с прямойречью	1			https://m.edsoo.ru/LKNSTGKL0
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6
96	Диалог. Пунктуационноеоформлениедиалога	1			https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K

99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/BH953P7OF
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3
101	Система частей речи в русском языке	1			https://m.edsoo.ru/KQM1UY534
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60
103	Имя существительное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/900H79BUN
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			https://m.edsoo.ru/DBFQSN3ZA
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			https://m.edsoo.ru/YSB4A241P
106	Изложениевыборочное	1	1		https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE
107	Падежимёнсуществительных	1			https://m.edsoo.ru/916P4S6HP
108	Типысклоненияимёнсуществительных	1			https://m.edsoo.ru/122HSHYH0
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/D6MOOND59
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE

113	Роднесклоняемыхимёнсуществительных	1			https://m.edsoo.ru/18EL8068G
114	Морфологическийанализименисуществительного	1			https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/94ZS390U4
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			https://m.edsoo.ru/P6OHBBLXM
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98
124	Правописание корней с	1			https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z

	чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-				
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			https://m.edsoo.ru/CK292611V
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC
127	Имя прилагательное как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			https://m.edsoo.ru/LOAM0XFT0
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH
133	Морфологическийанализименприлагательных	1			https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
134	Сочинение-описаниекартины	1	1		https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			https://m.edsoo.ru/I4LBUIIEA
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/CWUXY65UV
137	Слитное и раздельное написание НЕ	1			https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S

	с именами прилагательными				
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P
141	Глаголкакчастьречи	1			https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			https://m.edsoo.ru/S6H9X85WB
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS
147	Глаголывозвратные и невозвратные	1			https://m.edsoo.ru/TJLS88WYO
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z
149	Изменениеглаголовповременам	1			https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN

152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типыспряженияглагола (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX
157	Морфологическийанализглагола	1			https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			https://m.edsoo.ru/GK0VDK2SJ
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/A505URSBZ
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2
163	Слитное и раздельное написание не	1			https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G

	с глаголами				
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		https://m.edsoo.ru/W14IQM58H
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			https://m.edsoo.ru/O9552U6US
168	Повторение. Лексикология. Культураречи	1			https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4
169	Повторение. Морфология. Культураречи	1			https://m.edsoo.ru/7BNYNB5EU
170	Повторение. Синтаксис. Культураречи	1			https://m.edsoo.ru/9XOPNQS2O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370973

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027