МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района

МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11301738)

Раскрываем секреты текста

для обучающихся 3 классов

х. Мокрая - Ельмута 2026г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)[3]. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные **цели** курса:

- преодолениеимеющихсяумладшихшкольниковтрудностейчтения;
- улучшениекачествачтения,развитиеосновныхчитательскихумений;
- повышениемотивациикчитательскойдеятельности;
- развитиечитательскойактивности,развитиепознавательногоинтересакрешению учебныхижизненныхзадачсредствамичтения;
- ознакомление с приемами работы с информациейсодержащейся втекстахразныхвидов;

- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональнойсистемы,отвечающейзапревращениесодержаниятекставсодержаниеличного,смыслового,познавательногоитворческогоопытачитателя(слушателя)»,стремяськстановлениюумладшихшкольниковчтениякакдеятельности,направленнойнапревращениезакодированноговтекстеавторскогоопытав личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А.Леонтьев, А.Н.Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста,воссозданиезвуковойформысловпоихграфической(буквенной)модели(перекодированиеграфическизафиксированноготекставзвучащуюречь),осмысленноепониманиеписьменноготекстаиизвлечениеизтекстаинформации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

Приконструированиисодержанияпрограммы1 классабылипринятывовниманиепредпосылкиовладениянавыкомчтения,поскольку трудности овладениячтениемв1классевзначительнойстепениобусловленынесформированностьюунекоторыхпервоклассниковпсихофизиологическихоснов чтения– тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определеныосновныеусловияуспешногоовладениянавыкомчтения:развитиепространственных представлений, зрительного анализа и синтезадляполноценногозрительноговосприятиятекста;общаяориентациявзвуковомсоставеязыка,различениевсловахзвуковпоихдифференциальнымпризнакам;сформированностьустнойречи,фонетико-фонематическойеестороны(произношения,слуховойдифференциациифонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьниковсосниженнымуровнемразвитияустнойречи,несформированность

у ряда невербальных психических процессов(зрительно-пространственныхпредставлений,слухо-моторныхиоптико-моторныхкоординаций),несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации,выделение информации, нужной для решения учебнойили жизненной задачи,систематизация, сопоставление,анализ и обобщениесодержащихсявтекстефрагментовинформациииидей,ихинтерпретация;соотнесениеинформациииразныхвидов(текстовой,графическойидр.),использование полученной из разного вида текстов информациидляустановлениянесложныхпричинно-следственныхсвязей,объяснения,обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебныхижизненныхситуациях.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»дляобучающихся5–9классов[1].

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста»(1–4классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы,заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точноли поняттекст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах–блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяетразвиватьчитательскуюграмотностьипредупреждатьпоявлениетрудностейвпроцессеовладенияосознаннымчтением,устранятьимеющиесяпроблемы.

Содержаниевводногоблока«Слушаемтекст,готовимсячитать»,реализуемоговпериодобученияграмоте,связанонетолькосразвитиемвосприятиятекстовнаслух,что,безусловно,важнодлябудущихчитателей,ноисформированиемтехумений,которыесоставляютосновучтения.В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этоготекстапервоклассникизакрепляютсвязи«звук–буква»,механизмчтенияслога,связьзрительногообразасловасегозвучанием.

Содержаниеблока «Как хорошо уметь читать: решаем учебныеижизненныезадачи, опираясь натекст»связаносразвитием мотивациикчтению,преодолениемпсихологическихбарьеров(втомчислепредубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданиемситуаций,разрешитькоторыеможнотолькоспомощьючтения.Впроцессе работысзаданиямиэтогоблокамладшиешкольникиприобретаютопытрешения учебныхижизненныхзадачспомощью текстов.

Блок«Книги,сделанныесвоимируками:замечаемвтекстедетали,подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которыесоответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группыуменийизвлекатьизтекстаинформацию,представленнуювтекстевявномвиде,воссоздаватьзрительныйобразтого,очемговоритсявтексте.Для поддержанияинтереса к чтению и развитию творческих способностей детей используетсяприемсозданиякниг.Включениемладшихшкольниковввпродуктивнуюдеятельность,направленнуюнасозданиетворческогопродуктаввидесобственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста,подборфрагментовтекста, соответствующихпредложеннойиллюстрации.

Содержаниеблока«Делаемвыводы,заполняемпропускивтексте»направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы.Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема,как заполнение небольших смысловых пропусков в текстесучетом контекстанауровнеабзаца.

Блок«Соединяем,анализируем,обобщаем»включаетсодержание,котороенаправленонаактивизациюречемыслительныхспособностейчитателей,развитие

читательских умений интегрировать отдельные значительные частитекставединоесмысловоецелое,интерпретироватьсодержаниетекста,выявлятьосновнуюидею,еслионаневыраженавявномвиде.

Блок«Делаемтекстлучше:совершенствуемсодержаниеиформу»направлен на формированиеумений оцениватьсодержание и форму текста,выявлятьнедостаткиспециальноподобранныхтекстовиприменятьэлементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаютсяв этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенностивосприятиятекстаобучающимисяначальнойшколы.

Блок«Проверяемсебя:точнолипоняттекст»предполагаетразвитиерегулятивных универсальныхучебныхдействий,умений проверятьсебя.Содержаниеэтого блокапредполагаетвыполнениепроверочныхработвтечениевсегозанятияспоследующейсамопроверкойиобсуждениемвгруппеправильноговыполнениязаданийктексту,выполнениемини-работ,занимающихповременинебольшуючастьзанятия.Крометого,накаждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнениязаданийктексту.

Вводимыйвпрограммув3–4классахблок«Учимсяустанавливатьдостоверностьинформациитекста»направленнаотработкууниверсальногоучебного действия распознавать достоверную и недостоверную информациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоспособаеепроверки.Содержаниеблокапозволяетразвиватькритическоемышление,усваиватькритерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности.Материалыблока(текстыизадания)спроектированысучетомвозрастныхособенностейвосприятияинформациимладшимишкольниками.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении

чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

.

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации.

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»:выявлениеслов,значениекоторых требуетуточнения;работасо словарнойстатьей в толковом словаре,запись объяснения значения слова на страницекниги;подборпредложенийсэтимсловом.

Поисквтекстеописанияместности(пейзажа), выбор иллюстраций изпредложенныхилисамостоятельноеиллюстрирование.

Поисквтекстеописанияинтерьера,выбориллюстрацийизпредложенных илисамостоятельноеиллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описанияипредложенногоизобразительногопортрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждениефрагментомтекстаответанавопрос.

Игра«Естьилинет»−формулированиевыводаотом,естьилинетвтекстеуказаннаяинформация.

Делаемвыводы,заполняемпропускивтексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной частитекста.

Формулированиенаосноведвухфактов,приведенныхвтексте,простыхвыводов(наосновепрочитанного/прослушанноготекста).

Соединяем,анализируем,обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодамихудожественноготекста.

Выявлениевзаимосвязифактов,содержащихсявразныхчастяхтекста,для установленияневаннойвтекстепричиныслучившегося.

Установлениевзаимосвязимеждупоступками,мыслями,чувствамигероевтекста.

Самостоятельныйвыбороснованиядлясопоставлениясобытий,окоторыхидет речьвтексте.

Самостоятельныйвыбороснованиядлясопоставлениягероевтекста,ихпоступков(например,поаналогииилипоконтрасту).

Определениепоследовательностисобытийвтексте.

Установлениевзаимосвязиразныхсобытийинформационноготекста:определениепричины иследствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой частивплане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанногоиливоспринятогонаслухтекста.

Созданиекороткихустныхиписьменныхвысказываний наосновепрочитанного/прослушанногохудожественногои/илиинформационноготекста.

Делаемтекстлучше:совершенствуемсодержаниеиформу

Поисквтекстесредствхудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение).

Поисквтекстеошибок,связанныхсвыражениеммысли(смысловые,логические,фактические,этико-речевые)[1].Подборвариантовкорректировкитекста.

Поисквтекстеошибок,связанныхсречевымоформлениемтекста(речевые,грамматические,орфографические,пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текстаСопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.Сопоставлениедвухточекзрения,представленныхв разныхтекстах.

Сопоставлениеинформациифрагментасправочноготекстаизаметокпутешественников.

Использовании приема проверки достоверности информации текстанаосновеинформации словарнойстатьи и/илиэнциклопедии, учебника.

Использованиесправочной литературы, необходимой для уточненияинформациихудожественноготекста.

Проверяемсебя:точнолипоняттекст

Сопоставлениесобственныхответовспредложеннымиответами.Понимание критериевоцениванияразвернутыхответов.Выявлениерасхождений,установлениепричинырасхождения ответаиэталона.

Какхорошоуметьчитать:решаемучебныеижизненныезадачи,опираясьнатекст

Работанадмотивациейкчтению.

Созданиепо заданному образцуустного иписьменного краткого отзываопрочитанномпроизведении.

Моделированиеситуаций,вкоторыхименноумениечитатьпомогаетобучающимсяправитьсяспроблемой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах;

Ценности научного познания:

Развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

.

3 КЛАСС

Кконцуизучениякурсавнеурочнойдеятельности**в3классе**обучающийсяна учится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основепрочитанного/прослушанноготекста;

находитьвтекстеописаниепейзажа,интерьера;подтверждать ответпримерами изтекста;

обнаруживатьнесовпадениясловесногоиизобразительногопортретагероя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержаниепрочитанного/прослушанноготекста;

устанавливатьвзаимосвязьмеждусобытиямитекста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержаниюпроизведения(неменее4предложений)

создаватьустноиписьменнократкийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуобразцу;

находитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	6	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал.	https://educont.ru/courses/list
2	Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	2	Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе	https://educont.ru/courses/list

			прочитанного/ прослушанного текста).	прочитанного/прослушанного текста).	
3	Соединяем, анализируем, обобщаем	5	Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания, прочитанного или воспринятого на слух текста.	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух.	https://educont.ru/courses/list
4	Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этикоречевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами. Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная).	https://educont.ru/courses/list
5	Учимся устанавливать достоверность	5	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения,	https://educont.ru/courses/list

	информации текста		точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставлениеинформациифрагментасправочноготекста и заметокпутешественников.	представленных в разных текстах. Сопоставлениеинформациифрагментасправочноготекста и заметокпутешественников.	
6	Проверяем себя: точно ли понят текст	6	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов.Работа над мотивацией к чтению.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяютпредложенныекритерииоценивания развернутыхответов.	https://educont.ru/courses/list
7	Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	4	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста.	https://educont.ru/courses/list
8	Резерв	2	Подведениеитогов.	Участие в викторине.	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1			https://educont.ru/courses/list
2	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	1		1	https://educont.ru/courses/list
3	Создаемиллюстрированнуюкнигу	1		1	https://educont.ru/courses/list
4	Создаемиллюстрированнуюкнигу	1		1	https://educont.ru/courses/list
5	Создаемиллюстрированнуюкнигу	1		1	https://educont.ru/courses/list
6	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1			https://educont.ru/courses/list
7	Читаем и делаемвыводы	1			https://educont.ru/courses/list
8	Читаем и делаемвыводы	1			https://educont.ru/courses/list
9	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1			https://educont.ru/courses/list
10	Определяем последовательность событий, составляем план текста	1			https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и устанавливаемвзаимосвязь	1			https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и устанавливаемвзаимосвязь	1			https://educont.ru/courses/list

13	Читаем и устанавливаемвзаимосвязь	1			https://educont.ru/courses/list
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1		1	https://educont.ru/courses/list
15	Ищемошибки в тексте	1		1	https://educont.ru/courses/list
16	Ищемошибки в тексте	1		1	https://educont.ru/courses/list
17	Ищемошибки в тексте	1		1	https://educont.ru/courses/list
18	Сопоставляеминформациюразныхтекстов	1			https://educont.ru/courses/list
19	Сопоставляеминформациюразныхтекстов	1			https://educont.ru/courses/list
20	Сопоставляеминформациюразныхтекстов	1		1	https://educont.ru/courses/list
21	Используем прием проверки достоверности информации	1			https://educont.ru/courses/list
22	Используем прием проверки достоверности информации	1			https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		1	https://educont.ru/courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		1	https://educont.ru/courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1		1	https://educont.ru/courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1			https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	https://educont.ru/courses/list

28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		1	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы	1			https://educont.ru/courses/list
31	Обсуждаемпрочитанное	1			https://educont.ru/courses/list
32	Обсуждаемпрочитанное	1			https://educont.ru/courses/list
33	Резерв	1		1	https://educont.ru/courses/list
34	Резерв	1			https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370973

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027