МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Районный отдел образования Администрации Пролетарского района

МОБУ Мокро-Ельмутянская ООШ



Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык» адаптированной основной образовательной программы основного начального образования обучающихся с задержкой психического развития

х.Мокрая Ельмута 2026 год

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (немецкий язык)»
для учащегося 3 класса для детей с ЗПР (В.7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне начального общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как

правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения немецкому языку обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, *распределенные*

по годам обучения, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Обучение иностранному языку на уровне начального общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение немецкому языку на уровне начального общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой

частотностью;

- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на немецком языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у

обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее

развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

1. *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
3. *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4. *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической немецкоязычной речи;
  - формирование навыков монологической немецкоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;

- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными

в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне начального общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;

• подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

• в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла;

• организация и учет учебного времени для эффективного усвоения

материала по данному учебному предмету;

• использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

• использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение немецкого языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися

с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне начального общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часа на каждом году обучения 2 – 4 класс

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи Мир

моего «я».

Моя семья. Мой день рождения,

подарки. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).

Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.

Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной

страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами; пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием начального содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать

учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием начального содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо: создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации

(числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie); предложения сместоимением es

и конструкцией es gibt; спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа); употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens); множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); количественные числительные (13–30); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).
Социокультурные знания и умения использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В области духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В области эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В области трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В области экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

В области ценностей научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распрделения

—пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;

—устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

Аудирование

—воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зри-тельной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за-дачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

—читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

—заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

—писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация

—правильно писать изученные слова;

—правильно расставлять знаки препинания (точку, вопроси-тельный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

− распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

− простые предложения с однородными членами (союз oder); 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзамиund, aber, oder, denn;

− модальный глагол wollen (в Präsens);

− прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

− личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

− указательные местоимения dieser, dieses, diese;

− количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; 6 предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

—использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);

—кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

—использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

Рабочая программа воспитания МБОУ Мокро-Ельмутянская ООШ реализуется в том числе и через использование **воспитательного потенциала** урока немецкого языка и направлена на воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи воспитательного компонента:

- формирование отношения к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- игровая деятельность (в игровой форме дети изучают алфавит, учатся считать, решать примеры, общаются на немецком языке, составляют диалоги, поют песни, учат рифмовки и стихотворения, знакомятся с грамматическим материалом);

- приобщение к культуре страны изучаемого языка (школьники знакомятся с немецкой музыкой, разучивают немецкие детские, народные и современные песни, инсценируют немецкие песни и сказки);

- создание атмосферы творчества и сотрудничества (на занятиях используют страноведческую информацию, создают условия проектной деятельности, используют различные виды деятельности: игровую, проектную, литературно-художественную, изобразительную и другие);

- приобщение к новому социальному опыту (школьники проигрывают на иностранном языке различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения);

- формирование основ активной жизненной позиции (школьники обсуждают актуальные события из жизни, выражают своё отношение к происходящему, обосновывают собственное мнение);

- организация праздников, постановка спектаклей, участие в проектах и конкурсах (во время каникул могут проводиться выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников).

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В учебном плане на изучение курса немецкого языка для 3 класса отводится 2 часа из обязательной части, таким образом на изучение предмета отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. По учебному плану на курс немецкого языка отводится 68 часов. В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по данному предмету рассчитана на 66 часов, поэтому происходит уплотнение рабочего материала на 2 часа. Это происходит за счет объединения уроков в разделе «Родная страна и страны изучаемого языка » с 13 до 11 часов, урок « Моя любимая детская песенка » и «Школьный праздник» и урок «Рассказываем сказку» и урок «Произведения детского фольклора».

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1	0	http://www.gosuslugi.ru/myschool
2	Мир моих увлечений	21	1	0	http://www.gosuslugi.ru/myschool
3	Мир вокруг меня	22	1	0	http://www.gosuslugi.ru/myschool
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	0	http://www.gosuslugi.ru/myschool
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, сместные занятия)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1			

13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool

	героя)					
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
31	Мир моих увлечений (проект)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1			http://www.gosuslugi.ru/myschool
34	Мир вокруг меня. Моя комната	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
43	Мир вокруг меня (покупки)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
44	Мир вокруг меня (одежда)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool

45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
54	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1			
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool

	поздравление)					
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка.	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку.	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1				http://www.gosuslugi.ru/myschool
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1				

68	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная программа начального общего образования по немецкому языку;

- Программы для общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 2-4 классы. Авторы: И.Л.Бим. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2011г.

- "Немецкий язык. 3 класс" (в двух частях) И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - М.: Просвещение 2024г.

- Аудиокурс к учебникам 2,3,4 классов (1CD MP3)

- Книга для учителя к учебнику "Немецкий язык.Первые шаги" для 2,3,4 классов. - М.:Просвещение 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.gosuslugi.ru/myschol

https://www.gosuslugi.ru/lms

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350370973

Владелец Лапика Ольга Ивановна

Действителен С 15.01.2026 по 15.01.2027